

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140»**

**Проект
Инновационные формы взаимодействия
с родителями**

Алиева Татьяна Владимировна, воспитатель
Малышева Инна Валерьевна, учитель-дефектолог
Сорокина Людмила Игоревна, учитель-дефектолог
Фролова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог
Шибеева Евгения Леонидовна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 140» г.Ярославля
Телефон: 8(4852)24-56-95

г.Ярославль

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 8980567

Дата выгрузки: 2024-11-18 11:32:59
Пользователь: innam9404@gmail.com, ID: 8980567

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 8980567
Имя исходного файла: Инновационные формы взаимодействия.pdf
Размер файла: 0.44 МБ
Размер текста: 18165
Слов в тексте: 2643
Число предложений: 104

Информация об отчете

Дата: 2024-11-18 11:32:59 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 82%
Заемствования: 18%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
55.30%	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/07...
31.00%	https://ds62spb.ru/god-dobrovoltsa-v-rossii-2018-g/
28.00%	https://kopiikaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/rodi...
22.70%	https://www.1urok.ru/categories/21/articles/85613
20.80%	https://www.pedobsh.ru/catalog/70/6085/
20.00%	https://www.maam.ru/detskijasad/chelendzh-kak-forma-organizaci-so...
18.20%	https://urok.1sept.ru/articles/660994
16.10%	https://www.maam.ru/detskijasad/socialno-znachimye-akci-v-detskom...
15.70%	https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2023/02/13/soyuz-pedago...
13.40%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/29/opyt-rayuoty-n...
12.50%	https://недталант.рф/edu-10-2023-pb-39677/
12.20%	https://www.vospitatelru.ru/categories/1/articles/525
10.90%	https://www.art-talant.org/publikacii/49899-obobschenie-opyta-po...
10.80%	https://34vp.tvoyasadik.ru/?section_id=190
10.20%	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/11...
9.80%	https://spravochnick.ru/pedagogika/zadachi_rukovodstva_semeynym_...

Для воспитания ребенка требуется
более проникновенное мышление,
более глубокая мудрость,
чем для управления государством.

Уильям Эллери Чэннинг

Инновационные формы взаимодействия с родителями

Детство — период человеческого развития, когда ребенок активно учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру. На этом этапе происходит формирование личности, формируется отношение к себе, окружающему миру.

Большую часть времени ребенок проводит в семье, поэтому нельзя недооценивать роль семьи в воспитании и развитии ребенка.

Семья и детский сад – два воспитательных центра, каждый из которых обладает своими специфическими возможностями в формировании и становлении ребенка как личности. Воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Что же такое взаимодействие? Простыми словами – участие в общей работе, деятельности, сотрудничество.

Как построить эту систему?

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов. Произошедшие за последние десятилетия изменения ценностей, жизнь общества в целом неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители получают информацию из различных информационных источников, им кажется, что они все знают. Но на практике оказывается, что мало владеть информацией, надо уметь ее грамотно применять.

Наша задача – создание воспитательного пространства, в котором происходит распространение разных знаний по вопросам воспитания и развития ребенка; стимулирование родительской активности и ответственности.

В проекте «Программы просвещения родителей» целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста «является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи».

В программе рассматриваются задачи для достижения этих целей, что неразрывно связано с теми задачами, которые ставят педагоги нашего детского сада при планировании работы по взаимодействию с родителями.

Содержательный раздел (из опыта работы)

В нашем детском саду все группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: они мало знают об особенностях развития своего ребенка; часто недостаточно компетентны в вопросах обучения, развития и воспитания; не владеют элементарными психолого-педагогическими знаниями для помощи ребенку и не чувствуют поддержки со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям так же, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Наша задача – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, способами преодоления возникающих сложностей. Целенаправленное включение родителей в процесс сопровождения ребенка поможет достичь максимально возможного уровня развития их детей.

Наиболее распространенная форма взаимодействия детского сада и семьи - родительские собрания. Они помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Чаще всего во время родительских собраний родители занимают пассивную позицию слушателей. Специфика традиционных форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Следующая группа по взаимодействию с родителями включает мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры. Эти формы уже давно стали традиционными почти в каждом детском саду, а мы хотим представить нетрадиционные формы, которые позволяют нам «сделать» наших родителей активными участниками в жизни детского сада и своих детей, нашими союзниками и партнерами.

Первая форма, которую мы хотим представить - **семейная гостиная**.

Это достаточно сложная, но вместе с тем эффективная форма взаимодействия. Такие встречи для родителей осуществляются регулярно, в них могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними.

Семейная гостиная - эффективна форма сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

В своей гостиной мы постарались использовать нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии. Родители и педагоги становятся равноправными партнерами, это позволяет эффективнее выстраивать взаимоотношения родитель-педагог.

Цель проекта: повышение педагогической грамотности родителей, оказание профессиональной социально-психологической, коррекционной помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи:

1. учить анализировать собственный опыт воспитания детей, а так же способствовать осознанию родительских ценностей и установок,
2. обучать навыкам самоконтроля эмоционального состояния и выражения негативных эмоций социально-приемлемым способом,
3. знакомить с различными способами психологической поддержки ребенка, 4. знакомить с техниками эффективного взаимодействия с ребенком.

Данная форма взаимодействия позволяет снять эмоциональное напряжение в моментах воспитания ребенка с особенностями развития, родители с желанием начинают идти на контакт с педагогами и друг другом, могут пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами. Мы отмечаем, что данная форма позволяет повысить психолого-педагогическая культуру родителей. К тому же родители и дети получают образцы проведения семейного досуга, благодаря которым семья укрепляется и сплачивается.

Формы организации работы семейной гостиной могут быть разнообразными: практикум, викторина, круглый стол, игровой тренинг, мастер-классы, коллективные творческие работы и многие другие.

Календарно-тематическое планирование. (Приложение 1)

Общее количество занятий - 10.

Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Продолжительность занятия 40 минут.

Для маленьких детей чтение – это, прежде всего, общение с родителями. Как удивительно, когда наступает этот прекрасный миг, и папа или мама откладывают все дела, сажают на колени, обнимают за плечи. Поэтому одна из встреч нашей семейной гостиной была посвящена сказке. Родители с детьми участвовали в викторине по нашим добрым сказкам. **(Приложение 2).**

Совместное чтение сказок помогает родителям и детям сблизиться, лучше понять друг друга, доставляет удовольствие от общения.

Следующая форма взаимодействия с семьёй – **Маршрут выходного дня**.

Это инновационная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семей и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, а также воспитанию у детей нравственно – патриотических чувств. Цель этой формы работы – сделать родителей активными участниками. Она помогает установить эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Данная форма работы подходит для детей любого возраста, это и определяет специфику маршрута. Родителям, у которых дети маленькие, можно предложить маршрут – знакомство с ближайшим окружением – экскурсии по ближайшим улицам. В старшем дошкольном возрасте объем знаний о родном городе увеличивается и маршруты становятся более удаленными, это может быть посещение музея, выставки.

Несколько «маршрутов», которые проходят ежегодно, стали традиционными для нашего детского сада: посещение детского театра, новый год «В гостях у нашего друга – пони Репки», посещение планетария на день космонавтики и обязательно выход в музей. После выхода обязательно проводится в группе в понедельник обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий. С помощью родителей оформляются результаты посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций, выкладываются заметки в сообществе детского сада ВК, на сайт детского сада. Благодаря использованию такой формы работы как «Маршрут выходного дня» с родителями можно получить следующие результаты: повышается активность родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогом; становятся более доверительными и уважительными отношения между педагогами и родителями, расширяются представления детей о родном крае и городе, его истории, географии и культуре.

Какую бы масштабную работу не проводили педагоги, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей и здесь нам поможет такая форма взаимодействия как **журнал для родителей**.

Журнал - это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами, на формирование имиджа детского сада. В журнале можно отразить все стороны жизни детского сада.

Данная форма работы позволяет повысить уровень информированности родителей о деятельности детского сада, обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи; устанавливает единство общественного и семейного в воспитании ребёнка.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) о деятельности детского сада, о мероприятиях, которые проходят в жизни их детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей;
- пропаганда положительного опыта в воспитании, оказание необходимой консультативной помощи через журнал;
- создание позитивных отношений между участниками взаимодействия;
- стимулирование родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами;
- активизация творческого и информационного потенциала педагогов в работе с семьей.

Журнал позволяет охватить достаточно большую аудиторию. Не все родители посещают собрания, не присутствуют на каких-либо мероприятиях, журнал в этом случае позволяет им быть в курсе событий. Информационный

журнал – это внешне пассивная форма работы с родителями, направленная на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса.

Каждый номер журнала требует тщательной подготовки, сначала собираем информацию. Следующим этапом идет анализ собранной информации, обработка, подготовка статей и печать журнала.

Разделы:

1. «Знаете ли Вы, что...?».
2. «Специалисты советуют».
3. «Читаем вместе».
4. «Развивай-ка».
5. «Жизнь планеты Солнышко».

Журнал выходит один раз в квартал.

Каждый выпуск журнала посвящен теме всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Материал журнала располагается в соответствии с постоянными рубриками, обязательно содержит информацию о жизни детского сада, мероприятиях работы с родителями. Авторами материалов журнала могут выступать родители, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, желающие родители.

Экземпляры журнала размещаются в родительском уголке всех возрастных групп в цветном варианте. Так как родители всегда торопятся, у них мало времени, также им предлагается ознакомиться с электронной версией, которая содержит еще больше полезного материала.

Рубрики журнала могут пополняться и заменяться по решению редакции журнала и по интересам родителей.

Практика показала, что данная форма сотрудничества с родителями эффективна и результативна.

Инновационная форма сотрудничества с родителями – **челлендж**. Челлендж - это своеобразная игра, она действует как цепочка вызов

для конкретных людей, чтобы те выполнили какие-либо действия не только для развлечения, но и в познавательных целях.

Мы устраиваем челленджи с целью привлечь внимание родителей и воспитанников чему-то научиться, эти вызовы могут нести в себе важный образовательный аспект. Вызов может быть брошен не только кем-либо из педагогов, но и родителями.

В переводе с английского языка данное слово означает «вызов», совершение какого-либо действия, сложной задачи. Раньше это слово не употреблялось в русском языке, сейчас по - нашему это примерно означает «А Вам, слабо?».

Когда челлендж появился в нашей стране, он был популярным развлечением только в сети интернет, но сейчас активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, воспитанников, родителей.

Участник челленджа выполняют ряд заданий с разным уровнем сложности. Если в сети интернет задания носят развлекательный характер, то в педагогике помогают достичь образовательных целей.

В таком случае собираются участники, объявляются правила участия и задания, которые нужно выполнить, и после объявляют старт.

Эта форма позволяет объединить усилия педагогов и родителей в процессе развития и воспитания, создает атмосферу взаимопонимания, доверия и эмоциональной взаимоподдержки.

Чтобы челлендж состоялся, должен быть ответственный, не обязательно педагог, который будет внимательно следить за выполнением заданий и материалом, который размещают участники.

Например, в рамках проекта «Наша Масленица» в нашем детском саду проводился челлендж «Как вы празднуете Масленицу?». Для фиксации фото и видео материалов было создано сообщество в социальной сети Вконтакте, в которое могли вступить желающие родители с детьми и педагоги. Родителям был предложен материал для беседы с детьми о празднике, пошаговая

инструкция по изготовлению куклы-Масленицы, различные игры во время прогулки с ребенком.

Конечный продукт данного челленджа – фото-отчет о праздновании масленицы в семье. Это был конкурс, итоги подводились самими родителями в форме голосования на сайте.

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. В связи с этим в нашем детском саду очень активно используется инновационная форма работы – **акции**.

Акции – это эффективная форма работы, которая направлена на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Эта форма взаимодействия формирует активную жизненную позицию, помогает понять, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже маленький ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, свой мир.

Любая акция имеет свою наглядность в виде листовок, памяток, проходит под девизом. Каждая акция имеет свою цель и может в свое содержание включать праздники, развлечения, викторины, конкурсы. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид социальной направленности, который позволяет развивать у детей эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребёнка, побуждает к эмпатии (сопереживанию – сочувствию – содействию) и рефлексии (самоанализу).

В нашем детском саду проводятся социальные акции различной направленности: направленные на формирование экологической культуры

(Например, «Протяни руки к лапкам», «Покормите птиц зимой», «Красная книга природы», «Собери макулатуру-спаси дерево»); направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту («Внимание, пешеход», «Защити себя сам», «В гости к книгам», «Вторая жизнь игрушек»); ориентированные на помощь другим людям («Подарки от друзей», «Открытка для ветерана», «Коробка храбрости», «Почта Добра»); посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям («Для любимой мамочки», «День Победы», «День города», «День рождения детского сада», «Добрые дела к Новому году», «День пожилого человека»).

В рамках проектной деятельности «Раз ромашка, два ромашка», посвященной празднику «День любви, семьи и верности», была посажена семейная аллея сирени. Родители и дети приняли активное участие в посадке этого красивого кустарника, в течение всего летнего периода каждая семья ухаживала за своей сиренью. У каждого кустика есть табличка с названием сорта, особенностями ухода, фото цветущего растения и информация о семье, которая его посадила.

Наш опыт показывает, что социальные акции являются одним из эффективных средств ранней социализации детей дошкольного возраста.

Игры-приключения (квесты) для родителей и детей.

Квест — результативная форма взаимодействия с родителями, семьями. Он позволяет вовлекать родителей в решение образовательных задач, изучать особенности семейных традиций и воспитания ребенка дома, помогает родителям стать партнерами, соучастниками образовательного процесса. Такие формы проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Например, новогодний квест. (Приложение 3).

Праздничный квест "Раз ромашка, два ромашка" состоялся в преддверии Дня семьи, любви и верности.

Гостями мероприятия стали ребята их родители. Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это дом, это любовь и забота, труд и радость, преданность и верность, а иногда неудачи и печали, и, конечно, привычки и традиции. Где бы мы ни были, всегда помним о ней, она притягивает нас своим теплом. А символом этого праздника, является всеми нами любимый и загадочный цветок ромашка, именно он и стал главным на нашем празднике.

Ребята и взрослые узнали об истории и символе праздника, с интересом посмотрели художественную видеофрагмент - «Повесть о Петре и Февронии». Затем разделились на две команды, капитанам были вручены путеводные листы и отправились собирать ромашки.

Участники квеста посетили площадки:

1. «Дружная семейка», где смогли собрать всех членов семьи и вспомнить, кто кому и кем приходится.

2. «Семейный альбом», на которой смогли найти половинки и собрать семейные фото.

3. «Давай поиграем», где нашли дорогу домой, и разобрались в родственных связях, потанцевали в дружном хороводе.

4. « Кто тут главный?» смогли узнать, о том, что дедушка и бабушка тоже были малышами.

5. «Художественная», смогли нарисовать портрет своей семьи.

6. «Семейные ценности» - участники квеста отведали «яблочки мудрости» (вспомнили пословицы и поговорки о семье).

После выполнения заданий, участники получали по одному цветку ромашки, которые украсили семейный портрет каждой семьи.

В завершении мероприятия прошла фотосессия «Портрет моей семьи».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Самым главным критерием результатов является журнал посещаемости родителями различных мероприятий. После некоторых мероприятий проводится устная рефлексия, анкетирование, оценочные листы, «книга отзывов и

предложений». Раз в квартал в детском саду проводится онлайн-опрос (анонимный) – «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения», в который включаются вопросы по взаимодействию детского сада и семьи. Не менее важным является и самоанализ педагогов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Использование в работе инновационных форм взаимодействия очень эффективно.

Совместные мероприятия родителей с детьми оказывают влияние на обе стороны: они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье.

Родители по-другому воспринимают особенности своих детей; проявляют искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях детского сада. Значительно уменьшилось количество родителей-наблюдателей.

По отзывам родителей, такие формы им интересны, они готовы активно участвовать в предложенных мероприятиях, 40% родителей – готовы в содружестве с педагогами организовать какое-либо мероприятие.

В учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва, 2002 г.
2. Т. Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2002
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
4. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. С. Ю. Прохорова Н.В. Нигматулина В. И. Евстигнеева.
5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Санкт-Петербург Детство пресс- 2013г.
6. Проект «Программа Просвещения родителей» // <https://irzar.ru/storage/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Календарный план

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Формы занятия	Цель занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Моя семья	Круглый стол. Коллективная творческая работа	Помочь родителям понять характер взаимодействия с ребенком. Формировать благоприятный микроклимат в семье для максимального развития ребенка и его способностях, в условиях коррекции и компенсации.	Сбор данных для создания семейного фотоальбома.
2	Октябрь	Когда ребенок сводит вас с ума	Тренинг. Обсуждение опыта семейного воспитания	Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка с ОВЗ. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним.	Анкетирование Памятка «Как успокоить ребенка»

3	Ноябрь	Когда то мама тоже была маленькой	Мастер-класс по изготовлению кукол	Формировать партнерские отношения родителей с учреждением, укреплять детско-родительские отношения, обмениваться опытом.	Фотоколлаж «Маленькая мама» Изготовление семейной куклы-оберега из тряпок и ниток
4	Декабрь	Пряничный домик	Маршрут выходного дня	Сформировать представление родителей о важности социализации ребенка с ОВЗ, повысить их уверенность в возможностях ребенка, необходимости общения друг с другом.	Фотоотчет, роспись пряников
5	Январь	Время с пользой. Сделай сам развивающую игрушку	Практикум по развитию речи	Вызывать положительные эмоции от общения друг с другом, закреплять полученные знания.	Изготовление игр по развитию речи
6	Февраль	Умники и умницы	Практикум	Показать необходимость совместной деятельности детей и родителей, обучение родителей практическим приемам	Фотоотчет Изготовление игр из подручного материала

				взаимодействия с детьми, формирование навыков сотрудничества с детьми.	
7	Март	В гостях у животных	Выездное мероприятие «Музей природы»	Формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения детей с ОВЗ. Личностное и социальное развитие родителей.	Фотоотчет
8	Апрель	Роль сказки в жизни детей	Викторина	Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей через сказку. Познакомить родителей с практическими приемами и способами работы со сказкой в семье.	Памятка
9	Май	Что я люблю, и что мне не нравится в моем ребенке.	Тренинг	Знакомить родителей с правами, обязанностями, законодательными документами. Делиться опытом российским и зарубежным. Изменить психологические	Создание домиков-достижений ребенка

				установки на роль семьи, семейные ценности.	
--	--	--	--	---	--

Приложение 2.

Игра-викторина

Роль сказки в жизни и развитии детей дошкольного возраста.

Детская сказка - это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Язык сказки понятен даже маленькому ребёнку. Слушая сказку, ребёнок незаметно подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию, способы разрешения различных сложных ситуаций. Сказки детям дают простор для воображения. Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Через сказку к ребёнку приходит понимание, что в жизни "хорошо", а что "плохо". Сказки учат. Добро в них всегда победит, а зло будет наказано. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников. Сказки способствуют развитию эмоций и нравственному развитию ребёнка. Рассказывая и читая сказки, мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой смекалки. Родители не всегда проявляют инициативу в чтении детям книг, чаще читают по инициативе ребенка. В семьях существует ограниченность во времени для семейного чтения между родителем и ребёнком, многим семьям удобно, когда дитя может самостоятельно начать играть на компьютере, заняться просмотром мультфильмов.

Воспитатель: Уважаемые родители, добрый вечер! Рады встрече с вами, а для того, чтобы наша встреча была душевной и откровенной, чтобы вы лучше узнали друг друга, я хочу предложить вам встать в круг, повернуться к соседу справа, поприветствовать друг друга рукопожатием, произнеся при этом свое имя и персонажа из любимой сказки, который вам больше всего нравится с детства. (Родители приветствуют друг друга, при этом пытаются запомнить имена и персонажа каждого участника мероприятия).

Воспитатель: А теперь попробуем назвать имя и любимого персонажа участника, которого вы запомнили.

Воспитатель: Напомнив друг другу любимые сказки, попробуем определить ключевую фразу нашей встречи. Перед вами конверт, в котором находится набор слов, они помогут выполнить это задание. (При возникновении трудностей, воспитатель помогает, направляет, родители выкладывают фразу «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»). Замечательно.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам на стикерах написать то, что вы ожидаете от нашего сегодняшнего мероприятия: на какой вопрос хотели бы получить ответ, чему планируете научиться, будет ли сегодняшняя встреча полезной для вас. (Родители выполняют задание и закрепляют ответы на доске).

Воспитатель:(мини-лекция с элементами дискуссии):

Сегодня я предлагаю вам поговорить на тему «Роль сказки в жизни и развитии детей дошкольного возраста». Вот уже более десяти лет и педагоги, и родители сетуют на то, что современные дети слишком мало читают. Действительно, кризис чтения во всем мире достиг угрожающего размаха, и наша страна (когда-то самая читающая в мире), к сожалению, не стала исключением. Взрослые часто задаются вопросом: «А не устарело ли чтение?» Действительно, так ли остра потребность в чтении сегодня, в век высоких технологий, когда существует столько альтернативных способов получения информации? Как вы думаете? (обращение к родителям, обмен мнениями).

Я с вами согласна. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Дошкольники не могут четко определить, где – правда, а где – ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет дети начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

Во-вторых, неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через интернет ребенку открыт доступ к мировым запасам информации, а с другой - дети играют только в игры, причем часто в самые

примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции. Однако, в нашем современном, компьютеризированном ритме жизни, мы просто забываем о художественных ценностях, о русских традициях. Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребёнка к чтению.

На самом деле сегодня чтение человеку еще нужнее, чем сто лет назад, и никакие другие информационные технологии его не заменят. Пожалуй, нет такого ребёнка, который не любил бы слушать сказки. Задумывались ли вы о том, что семейное чтение может служить совершенно разным целям: оно может развлечь или утешить ребёнка, дать ему новые знания и избавить от застарелых страхов, подтолкнуть к самостоятельному чтению или вдохновить на творческий порыв. Для самых маленьких чтение – это, прежде всего, общение с родителями. Как удивительно, когда наступает этот прекрасный миг, и папа или мама откладывают все дела, сажают на колени, обнимают за плечи. Можно крепко-крепко прижаться к маме, слышать её голос, чувствовать запах её волос, вместе с ней сопереживать любимым героям, смеяться над их приключениями. Когда ребёнок устал или болен, после долгой разлуки или ссоры нет ничего полезнее такого эмоционального «чтения-общения».

Воспитатель: Уважаемые родители сейчас я предлагаю вам провести интересную викторину по нашим добрым сказкам, но для этого вам необходимо разделить на две команды. Для этого выберите себе из «Волшебного мешочка» воздушный шарик, внутри которого вы найдёте цветную фигурку, которая подскажет в какой команде вы окажитесь. (Родители делятся на команды).

«Викторина по сказкам»

Воспитатель: Послушайте правила, которые необходимо соблюдать во время нашей викторины:

- вопросы надо слушать внимательно;
- за правильный ответ будет вручаться жетон;
- если команда ответит неправильно, тогда право ответа переходит ко второй команде;

- если команда не может ответить на вопрос, то другая команда, подняв руку, может сделать это, таким образом, получая дополнительный жетон за

Вопросы команде «Золушки»

1. «Сестрица Алёнушка и братец Андрюшенька»
2. «Лисичка-сестричка и серая мышь»
3. «Гусочка Ряба»
4. «Перчатка»
5. «Марьюшкина избушка»

Вопросы команде «Колобки»

1. «Петушок и фасолевая семечка»
2. «Волк и 7 котят»
3. «Пашенька и медведь»
4. «Гуси-вороны»
5. «Редиска»

правильный ответ;

- победительницей в игре будет та команда, у которой будет больше жетонов.

Первый тур «Разминка. Вспомни и назови правильно сказку».

Родители отвечают на вопросы и получают *жетоны*.

Второй тур - «Ассорти из сказок».

Воспитатель читает придуманные сказки, где присутствуют персонажи из разных русских народных сказок, а игрокам нужно отгадать, из каких сказок эти персонажи?

1. Сидит Волк у проруби и приговаривает: «По щучьему велению, по моему хотению, ловись, рыбка, большая и маленькая. Потяжелел хвост, стал Волк его тянуть, никак не вытянет. Позвал Волк бабу, бабка – внучку, внучка – Жучку». («Лисичка – сестричка и Серый волк», «По щучьему велению», «Репка»).

2. Выпил Иванушка водицы из копытца и превратился в козлёночка, увидела это Алёнушка и заплакала. А Иванушка говорит: «Не плачь, Алёнушка, а испеки мне лучше колобок, а из чего печь то муки ведь нету...». («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок»).

3. Покатился Колобок по дорожке и видит: стоит перед ним избушка на курьих ножках. А перед избушкой сидит Иванушка, золотыми яблочками играет. Постучал Колобок и спрашивает: «Тук, тук, тук! Кто в тереме живёт?». «Я – мышка – норушка, я - лягушка – квакушка». («Колобок», «Гуси – лебеди», «Теремок»).

4. Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. А Машенька просит: «Испеки мне бабушка колобок». Бабушка колобка испекла и поставила на окошко студиться. А колобок взял да и покатился. Покатился колобок по дорожке и встретил зайчика. Что, зайчик, плачешь? - Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала. («Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и заяц»).

Третий тур – «Угадай героя»

Воспитатель: А сейчас каждый участник команды по очереди будет показывать героя из любой сказки без слов, с помощью мимики, движений, жестов, а вторая команда должна догадаться кто это. За каждую отгадку команда получает жетон.

Четвертый тур – «Из какой сказки?»

Воспитатель: Теперь мы проверим кто из вас самый догадливый, быстрый и ловкий. Каждый участник команды должен допрыгать как зайчик до корзинки с вопросами, взять листочек с отрывком из сказки, отгадать и написать на ней ответ и приклеить на мольберт. Выигрывает и получает жетон та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

Вопросы(Листочки с загадками по сказкам в корзинке).

1. Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, бык гнал — не выгнал, и тебе не выгнать. («Лиса и заяц»).
2. Тянут-потянут, вытянуть не могут. («Репка»).
3. Даже имена у них были похожи. Звали поросят: («Три поросенка»).
4. Не пей, братец, жеребеночком станешь! («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).
5. Доченька, — говорила мать, — мы пойдем на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек. («Гуси Лебеди»).
6. Да, теперь тебе нужно готовить приданое, — сказала старая мышь. — Ты выйдешь замуж за важного господина, и надо, чтобы у тебя всего было в достатке. («Дюймовочка»).
7. Шел дед лесом, а за ним бежала собачка. Шел дед, шел, да и обронил... («Рукавичка»).

8. Эх, куманек! У тебя хвоста нет, зато голова цела, а мне голову разбили: смотри – мозг выступил, насилу плетусь. («Лиса и волк»).

9. Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, - дверь не отворяйте, никого не впускайте. («Волк и 7 козлят»).

10. Высоко сижу, далеко гляжу. («Маша и медведь»).

Пятый тур – «Придумай сам!».

Воспитатель: В этом туре не будет проигравших, жетон может получить каждый. Чтобы разбудить ваше творчество, я предлагаю вам «поиграть» с простой, всеми хорошо известной русской народной сказкой «Репка». В сказке о репке говорится о том, что стоит начать дело, и оно обязательно даст свои плоды, что с любой работой можно справиться сообща, причём помочь могут не только большие, но и даже такие маленькие, как мышка. А знаете ли вы, что в древнем варианте этой сказки события разворачиваются несколько по-иному: «... Позвала жучка кошку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Утомились, пошли спать. А ночью пришла мышка и погрызла всю репку!». И тогда уже смысл сказки в том, что всякое дело нужно доводить до конца. А теперь предлагаю вам придумать новое окончание для «Репки» (участники придумывают окончание сказки и получают жетон).

Наша викторина подошла к концу. И пришла пора подвести итоги и узнать, какая команда стала победителем (подводятся итоги, обе команды награждаются).

Воспитатель: Сейчас мы еще раз убедились в том, что с детьми можно играть используя сказку, героев из сказки, самостоятельно придумывать и додумывать сказку, потому что это очень интересно, важно и необходимо. Мы понимаем, что играя со сказками и в сказку, ребёнок познаёт окружающий мир.

Воспитатель: А теперь давайте мы с вами вернемся к цели нашего сегодняшнего мероприятия. Пусть каждый из вас подойдет к доске, где на магнитики приклеены ваши стикеры и отметит знаком «+» получил ли он то, чего ожидал от нашего мероприятия. (Родители отмечают).

Воспитатель: Дети входят в волшебный мир книги совсем несмышлёными крошками и от того, как мы этот мир для них откроем, зависит их дальнейшее отношение с художественной литературой, полюбят ли они читать, или чтение будет для них лишь средством для получения информации. Давайте же будем

вместе играть со своими детьми как можно чаще и открывать мир вместе с ним. Читайте вместе с ребенком чаще. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению? Есть дети, которые с готовностью начинают слушать любую новую книгу, но если ваш малыш относится с осторожностью ко всему новому, расскажите ему заранее, что вы планируете почитать с ним новую книгу, дайте самостоятельно рассмотреть картинки, попытайтесь заинтриговать: «А знаешь один человечек жил в маленьком домике на крыше и умел летать! Хочешь я тебе про него почитаю?». Как поддержать интерес детей к сказке, вы знаете из памятки. (Воспитатель раздаёт памятки).

Воспитатель: Наша встреча подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу, и принять активное участие. Спасибо за то, что отвечали на вопросы, высказывали свое мнение. До новых встреч!

Приложение 3

Новогодний квест для детей и родителей (на конюшне - в гостях у Репки).

"На поиски подарков" для детей подготовительной группы

Цель: формирование интереса к математическим знаниям через квест - игру развивать у детей умение работать в команде, помогать друг другу, находить совместные решения.

Задачи: 1) развивать у детей логическое мышление; воображение; память; 2) развивать у детей умение слушать команды, выполнять задания по инструкции; 3) закрепить умение составлять из букв слово; 4) закрепить двигательные навыки; 5) создать эмоционально-положительный настрой во время игры; 6) воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи.

Оборудование: Циферблат без цифр, цифры от 1 до 12 (для наклеивания на циферблат) клей карандаш, 7 конвертов, верёвка, 12 прищепок, буквы (С новым годом), картинки сказок

Ведущая:

Ребята, на улице зима, выпал белый снег и все в ожидании чудесного праздника – нового года! В детский сад пришла телеграмма. Давайте его прочитаем.

Телеграмма

Внимание! Внимание!

Банда лесных гномов в канун Нового года решила оставить нас с вами без подарков. Они решили испортить праздник и украли все цифры с циферблата волшебных Дед Мороз просит собрать все числа от 1 до 12 и наклеить их на часы. Только тогда, он сможет увидеть, что пора раздавать подарки детям.



Ведущий 1.

Необходимо выполнить 12 заданий.
Каждое задание написано на конвертах, которые спрятаны в лесу.
Если задание выполнено правильно, то конверт открывается и вы получаете цифру для волшебного циферблата (всего 12 цифр). Каждую цифру можно будет найти в конверте с очередным заданием (всего конвертов).

1 конверт Задание 1

Вам нужно собраться в одну команду. Построиться в одну прямую линию. Рассчитаться по порядку. По хлопку прямую линию, превратить в замкнутую, и придумать название команды.

После выполнения первого задания, дети получают 1-ую цифру **4**.
Следующий конверт находится у мудрой птицы, которая живёт в лесу.

Второй конверт (спрятан на игрушке (фотографии) – сове).

(Дети находят конверт, ведущая читает задание.)

2 Задание: отгадать загадки.

Ведущий: Вы получите содержимое конверта, только если отгадаете, какая цифра там лежит, а поможет вам в этом загадка.

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...

Кем же были эти
Маленькие дети?

Семеро козлят

(Получают цифру 7)

Чтобы найти следующий конверт, нужно снова отгадать загадку.

Легенда, предание народное,
Ребята ее обожают.
Родители, если свободные,
Ее тебе на ночь читают. *(сказка)*

Отгадка – это то место, где находится следующий конверт.

Третий конверт (спрятан в книге «Сказки»)

(Дети находят конверт, ведущая читает задание)

3 Задание Ведущий:

В этом конверте лежит не одна цифра. И если вы правильно сосчитаете количество героев то получите нужную цифру.

Задание: Сказки у нас сегодня не простые, а новогодние, посмотрите внимательно и вспомните названия сказок по иллюстрациям, ну и конечно сосчитайте количество главных героев.



«Зима в Простоквашино»

«Щелкунчик»



«Рукавичка»



«Снежная королева»

Дети получают цифры «1,2,5,6».

Какой предмет разбила Снежная Королева? Там и находится следующий конверт.

Четвертый конверт (спрятан возле зеркала (фольга в виде замёрзшей лужи)).

(Дети находят конверт, ведущая читает задание)

4 Задание: подвижная игры «Льдинки, ветер и мороз».

Игра «Льдинки, ветер и мороз»

Цель игры: развивать у детей ловкость, умение договариваться друг с другом; упражнять в разных видах бега.

Ход игры: Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг - большую льдинку. На сигнал «Мороз!» (ведущий называет число, количество игроков в кругу равно этому числу) все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Последнее число, это цифра спрятанная в конверте **Цифра 8**.

Следующий конверт, спрятан там, где Дед Мороз насыпает большие сугробы.

Пятый конверт (спрятан на земле).

(Дети находят конверт, ведущая читает задание)

5 Задание «Украсить лес к встрече Нового года»

Ведущий: Задание для родителей. В этом конверте буквы (дети их пересчитывают и называют количество) 11 букв и 1 знак препинания.

Попробуйте отгадать, что за поздравление должно появиться.

Поздравление на прищепках

Дети и родители, собирают одну гирлянду «С Новым Годом».

Просим гостей натянуть тесьму, а всем участникам раздаем прищепки и перепутанные буквы. Под новогоднюю музыку нужно на скорость сложить поздравительную надпись.

Количество букв, равно числу, спрятанному в нашем конверте. **11**

Следующий конверт, спрятан у дедушки мороза в рукавичке.

Шестой конверт

6 Задание

Эта цифра показывает, сколько прячет пальцев Дедушка мороз в 2 рукавичках.

Дети отгадывают и получают цифру 10.

Следующий конверт, спрятан там, где Дедушка Мороз прячет подарки.

Седьмой конверт (спрятан в мешке).

(Ведущий достаёт конверт и читает задание)

В этом волшебном мешочке Дедушка Мороз приготовил угощения для своих помощников, для тех, кто помогает ему развозить подарки. Кто же это?

7 Задание

А чтобы получить следующую цифру, вам нужно вспомнить, сколько помощников Дедушка Мороз запрягает в сани? (3)

Дети получают следующую цифру.

Сегодня Д.М предлагает вам познакомиться со своими лошадками и угостить сладостями, что лежат в этом мешочке.

Экскурсия по конюшне.

В гостях у лошадок находится последний конверт.

Вот последнее число «9» для моих волшебных часов. Вам осталось аккуратно приклеить её и передать часы моим помощникам. Для этого положите готовые часы на дорожке за входной дверью.

Дети выполняют данное поручение, и перед ними появляется Дед Мороз, он благодарит ребят за то, что они починили волшебные часы, дарит всем подарки и предлагает ребятам покататься верхом.



