

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019
 Н.Н.Кангина



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 140»
Ю.Н.Жихарева

Программа коррекционно-развивающих занятий
для детей с ограниченными возможностями
здоровья с использованием развивающей
верховой езды

Авторы-составители:
Жихарева Ю.Н., заведующий
Мальшева И.В., учитель-дефектолог
Сорокина Л.И., учитель-дефектолог
Фролова С.В., учитель-дефектолог

Ярославль, 2019

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 7469614

Дата выгрузки: 2022-11-21 14:34:54
Пользователь: gerda1972@mail.ru, ID: 7469614

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 7469614
Имя исходного файла: программа.docx
Размер файла: 13.69 МБ
Размер текста: 63859
Слов в тексте: 9904
Число предложений: 1074

Информация об отчете

Дата: 2022-11-21 14:34:54 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 83%
Займствований: 17%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
69.30%	https://studopedia.net/3_435_razvitie-igri-u-detey-s-otkloneniya...
69.30%	https://cyberpedia.su/8x57a6.html
69.30%	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/obshhie_psihologo_pedagogi...
69.30%	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/30/psiholog...
68.40%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/01/17/konspekt-z...
67.90%	https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2018/03/10/...
67.70%	https://multiurok.ru/blog/typologicheskie-osobennosti-detei-s-ov...
64.40%	https://myslide.ru/presentation/psihologopedagogicheskie-osobenn...
56.20%	https://infourok.ru/doklad-psihologopedagogicheskie-osobennosti-...
47.70%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/...
35.40%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/07/29/metodiches...
35.30%	https://ecbufa.do.am/program/programma_nikitina.htm
32.20%	http://sportlib.info/Press/TPFK/2007N9/p70-72.htm
32.20%	http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2007N9/p70-72.htm
30.70%	https://multiurok.ru/files/raskrytie-psikhologichieskikh-emo...
29.60%	https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/08/23...

Доля в тексте	Ссылка
29.50%	https://www.infouroki.net/urok-chteniya-v-1-klasse-tema-starik-g...
29.16%	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog50820/programa-ipoterapija-kak-...
28.40%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/07/29/korreksio...
27.00%	https://forum-detyam42.ru/program/3379/
23.90%	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-klasse-tema-starik-godovik-7...
22.80%	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleni...
22.70%	https://reabilitaciya.org/zabolevaniya/detskie/853-ippoterapiya-...
19.00%	https://thehorses.ru/text/text_23.htm
19.00%	https://dislife.ru/articles/view/240
18.00%	https://pandia.org/text/77/176/22498-2.php
17.90%	https://www.akkord-spb.ru/hippotherapy.php
17.90%	https://ussur-ds106.ru/tema-vremena-goda-v-podgotovitelnoi-grupp...
17.60%	https://science-start.ru/article/view?id=1750
17.50%	https://scienceforum.ru/2020/article/2018018944
15.60%	https://cyberpedia.su/15xd8dd.html
15.40%	https://auschool.ru/life/chtenie-skazki-starik-godovik-pedrazvit...
15.20%	https://infourok.ru/zanyatie-po-ippoterapii-s-raznimi-narusheniy...
15.00%	http://konivsochi.ru/load/1-1-0-2
14.90%	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=6373
14.60%	https://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-202.shtml
14.40%	http://sunny.spb.ru/?page_id=59
13.20%	https://otvet.mail.ru/question/38323155
11.20%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/23...
11.10%	https://infourok.ru/zanyatie-po-korrekcii-giperaktivnogo-poveden...
10.10%	http://tmdetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspekty-i-istsenarii...
10.00%	https://bel.ru/news/2006-11-01/spravitsya-s-nedugom-pomogut-losh...
10.00%	https://studopedia.ru/9_118514_osobennosti-psihiki-detey-s-zpr.h...
9.70%	https://znanio.ru/media/igra_govori-212262
9.00%	https://apni.ru/article/3854-osobennosti-prostranstvennikh-preds...
9.00%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/201...
8.60%	https://конспекты-уроков.ppt/detsad/raznoe/file/40038-formirovani...
7.30%	https://urok.1sept.ru/articles/674629

Содержание

Введение

I. Основная часть программы

1. Развивающая верховая езда как метод специальных возможностей при организации коррекционно-развивающих занятий

2. Новизна и актуальность программы коррекционно-развивающих занятий с использованием верховой езды

3. Цель и задачи программы. Требования, предъявляемые к участникам коррекционно-развивающих занятий. Предполагаемый результат

4. Организация коррекционно-развивающих занятий

- формы занятий

- структура занятий

5. Общие рекомендации при проведении коррекционно-развивающих занятий с использованием верховой езды:

6. Заключение.

7. Публикации

Список литературы

II. Практическая часть

Приложение 1. Тематическое планирование занятий по РВЕ с детьми с ОВЗ третьего года обучения и перспективный план занятий

Приложение 2. Увлекательные задания по теме «Моя лошадка»

Приложение 3. План-график распределения физических упражнений на учебный год

Приложение 4. Познавательный-исследовательский проект «Моя лошадка»

Приложение 5. Досуговое познавательное мероприятие совместно с детьми, родителями и КСК "Кабриолет" в Тверицком бору г.Ярославля «В гости к дедушке Морозу», «Снеговик-годовик»

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающей верховой езды.

Введение

В данном пособии представлены теоретические и практические аспекты педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с использованием развивающей верховой езды (далее – РВЕ).

Программа рассчитана на детей в возрасте с 3 до 7 лет, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР), тяжелые нарушения речи (далее – ТНР) и нарушения интеллекта.

В нашем детском саду уже много лет существует традиция проведения коррекционно - развивающих занятий в нетрадиционной форме, которые включают в себя взаимодействие ребёнка и животного (лошади). Лошадь приводят из расположенного по близости Конноспортивного Клуба «Кабриолет». Обычно это пони – её небольшой размер позволяет комфортно чувствовать себя ребёнку и педагогам.

Воспитанники не просто катаются, а занимаются под руководством опытных педагогов: учителя – дефектолога и инструктора по верховой езде.

С помощью лошади происходит мощное коррекционное воздействие на детей с особыми потребностями в развитии (дети с ЗПР, ТНР и нарушениями интеллекта), у которых наблюдаются следующие психологические особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Помощь детям с ОВЗ заключается, в первую очередь в создании условий, в которых они могут достичь максимально возможного для себя уровня развития и могут максимально полноценно существовать в социуме с учётом того, какой уровень ими будет достигнут.

Коррекционно-развивающие занятия проходят на территории муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №140». Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МДОУ «Детский сад №140».

Место нахождения учреждения: г. Ярославль, пр. Доброхотова, д.18.

Общее количество групп - 11, все они компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, из них 4 группы - для детей с ЗПР, 6 групп - для детей с ТНР и 1 группа – для детей с нарушением интеллекта.

С 1999 года специалистами детского сада и КСК «Кабриолет» используется метод коррекционного воздействия с использованием верховой езды, как элемент известной технологии иппотерапии.

Она сочетает в себе социально – психологические и развивающее реабилитационное воздействие; совмещает учение и игру, способствует развитию личности, познавательной сферы и сферы общения, а также укрепляет здоровье детей.

Положительные эмоции, возникающие во время занятий, воздействуют на все компоненты познания: ощущения, восприятие, воображение, память, мышление.

Данный метод является экологичным, безболезненным, имеет небольшое количество противопоказаний (в отличие от занятий по иппотерапии), высокую эффективность, практически не имеет возрастных ограничений.

Гиппократ указывал, что «верховая езда восстанавливает в страдающем организме гармонию».

1. Развивающая верховая езда как метод специальных возможностей при организации коррекционно-развивающих занятий

Мысль лечить людей при помощи лошади далеко не нова. Ещё в глубокой древности было замечено благоприятное воздействие верховой езды и общения с лошадьми на больных и раненых.

Гиппократ (имя которого в данном контексте выглядит вполне символично) утверждал, что раненые и больные быстрее и успешнее поправляются, если ездят верхом. Он же отмечал, кроме общеукрепляющего, ещё и психологический эффект от занятий верховой ездой и советовал ездить верхом меланхоликам, поскольку это занятие освобождает от "тёмных мыслей" и вызывает "мысли весёлые и ясные"; при этом, особую важность он придавал очень полезному для здоровья "ритмичному и плавному движению" лошади. В средние века также встречаются упоминания о некоторых попытках "врачевания" при помощи лошадей, всё-таки, в первую очередь, остающихся незаменимыми помощниками человека как на войне, так и в мирном труде.

Иппотерапия — лечебная гимнастика на лошади («hippos» - по-гречески «лошадь») — известная эффективная терапевтическая помощь для больных с различными заболеваниями.

Иппотерапия включает в себя разные методы абилитации и реабилитации с помощью лошади.

Одним из составляющих ее методов является развивающая верховая езда (далее - РВЕ), который широко используется в работе учителей-дефектологов и логопедов.

2. Новизна и актуальность программы.

Новизна программы обусловлена тем, что в ней, во-первых, четко определены этапы организации коррекционно-развивающего воздействия применительно к детям с особенностями в развитии, что позволяет достичь максимального эффекта.

Во-вторых, на занятиях РВЕ применяются специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию недостатков познавательной деятельности воспитанников.

В-третьих, оригинальность предлагаемой программы придает тот факт, что в процессе ее реализации создаются предпосылки для формирования школьной готовности ребенка-дошкольника.

Оздоровительный положительный результат от конных прогулок и общения с животным достигается за счет следующих факторов:

- рефлекторно развивается чувство равновесия;
- в работу включаются пораженные мышцы;
- производится естественный тепловой и точечный массаж ног, рук и позвоночника;
- приобретаются необходимые двигательные навыки;
- концентрируется внимание;
- улучшается эмоциональное состояние.

Непосредственный контакт с лошадыю позволяет добиться снятия страхов у детей, развить доброжелательность и любовь, избавиться от агрессии, злости и возбудимости. Развитие мелкой моторики при помощи РВЕ у детей с ОВЗ происходит за счет вынужденного совершения различных действий руками, пальцами рук и ногами. При верховой езде у ребенка задействованы органы чувств и практически все мышцы, связки, сухожилия и суставы.

Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что данная методика действительно помогает улучшить физическое, психологическое и эмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воздействие метода развивающей верховой езды на ребенка можно рассматривать в двух аспектах оздоровления детского организма - физиологическом и психологическом. Верховая езда - это великолепное физическое упражнение, при котором тренируются и развиваются различные группы мышц. Животное при движении шагом выступает в роли «терапевтического посредника» для всадника, передавая от 90 до 110 разнонаправленных двигательных импульсов, аналогичных движению человека при ходьбе. Данное двигательное воздействие вызывает ответную реакцию пациента, которая помогает корректировать двигательную активность больного.

На основе стимуляции реакций, направленных на удержание равновесия, решаются следующие задачи:

- нормализация мышечного тонуса,
- совершенствование координация движений,
- укрепление мышц,
- достижение двигательной симметрии.

Это объясняется тем, что температура тела лошади на 1,5-1,7 градус выше человеческой, при этом движения мышц спины движущегося коня разогревают и массируют спастические мышцы ног всадника, что способствует формированию адекватного двигательного стереотипа. По сути, она представляет собой оздоровительную реабилитационную, а также лечебную верховую езду - это форма лечебной физкультуры, где в качестве

развивающего инструмента выступает лошадь.

Психологический механизм складывается из общения с живым организмом – лошадью, крупным темпераментным и сильным животным, управление которым дарит больному ощущение победы не только над лошадью, но и над своими страхами и своей болезнью.

Коммуникация и построение контакта между человеком и лошадью является невербальным: лошадь чувствует как эмоциональную связь, жесты, речь пациента, так и его физическое состояние. Такой эмоциональный фон обусловлен радостью от общения с лошадью – прекрасным, сильным и добрым животным.

Социальное позитивное влияние оказывает на дошкольников ощущение свободы, а положительные эмоции сами по себе лечебны, в сочетании с влиянием верховой езды этот эффект значительно усиливается.

3. Цель и задачи программы. Требования, предъявляемые к участникам коррекционно-развивающих занятий

Развивающая верховая езда (РВЕ) – психофизический метод абилитации и реабилитации с помощью лошади, на основе специальных возможностей, когда, к посадке на лошадь, создаётся особая организация занятий с применением специальных упражнений, последовательности их предъявления, применении дополнительных приспособлений, создании специальных условий для активизации средовых факторов воздействия, направленных на развитие перцептивно-двигательных, психоэмоциональных и когнитивных навыков. Верховая езда пассивна, всадник не управляет лошадью, основной аллюр – шаг, но могут использоваться и другие аллюры (рысь, галоп).

Цель РВЕ – содействие всестороннему формированию и развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для формирования и развития у детей с задержкой психического развития качеств, необходимых для обучения в начальной школе.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию личностной готовности детей с ОВЗ к обучению в школе:

- воспитание интереса к окружающим людям, потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- развитие волевых навыков детей, формирование произвольной регуляции деятельности;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и деятельности;
- помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки.

2. Способствовать формированию психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе:

- развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- расширение представлений об окружающем;
- формирование учебно-важных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

3. Способствовать формированию физиологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе:

- развитие координации движения, ловкости, мелкой моторики;
- тренировка зрительного, слухового, моторного анализаторов;
- обучение навыкам правильного дыхания;
- снятие психо-эмоционального и психо-мышечного напряжения.

Требования к лошадям

Для занятий РВЕ лошадь должна спокойно относиться к непонятным для неё командам всадника, ориентируясь на команды учителя-дефектолога и инструктора.

Лошадь должна быть приучена к использованию на занятиях игрового инвентаря: колечек, мячиков, кеглей, ленточек и т.п. Она должна не бояться их, спокойно реагировать на прикосновения предметов к своему телу, попаданию мячиков между ногами и т.п. воздействиям. Этот навык требует дополнительного тренинга, предварительного знакомства лошади со всеми предметами, которые могут быть использованы в занятиях.

Требования к учителю-дефектологу

- определённый уровень общепедагогических и специальных знаний, соответствующая степень их системности и педагогической направленности;
- высокий уровень рефлексии: осмысление, осознание, оценка и анализ собственного поведения и деятельности, поведение и деятельности своих воспитанников;
- способность к преодолению трудностей и стереотипов в своей деятельности;
- умение успешно справляться с педагогическими проблемными ситуациями, возникающими в деятельности педагога;
- безусловное принятие личности каждого ребёнка, осуществление личностно ориентированного подхода в своей деятельности;
- настрой на развитие своей личности: умение реагировать на новые условия жизненных ситуаций, быть открытым новому опыту, осуществлять поиск новых форм, методов, подходов к разрешению одной и той же сложной ситуации.

Требования к инструктору по верховой езде

- возраст старше 18 лет;
- наличие среднего или высшего специального образования (медицинского, физкультурного, психологического, педагогического);
- наличие навыков верховой езды;

- знание правил оказания первой доврачебной помощи

Предполагаемые результаты

- физическая, психосоциальная и личностная реабилитация детей с ОВЗ
- снятие возбудимости по средствам избавления от замкнутости, агрессивности;
- повышение мотивации детей к здоровому образу жизни;
- компенсация и коррекция имеющихся нарушений развития у детей с ОВЗ;
- улучшение координации движений, равновесия, улучшение мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

4. Организация групп для занятий РВЕ.

Организация групп осуществляется на базе детского сада. Занятия проводятся в течение всего учебного года один раз в неделю. Продолжительность занятий индивидуальна для каждого ребенка. Темп обучения определен физическим и психическим состоянием ребенка. В среднем продолжительность занятия - 15-20 минут, включая момент без посадки на лошадь.

Занятие проводят два специалиста: инструктор по верховой езде и учитель-дефектолог.

Формы и методы работы:

Необходимые условия для проведения занятий:

Перед занятием необходимо объяснить простейшую технику безопасности: животное нельзя дразнить, подходить к лошади сзади, кричать, махать руками, кормить без разрешения инструктора.

Лошадь, приводимая на занятия с детьми, должна иметь ветеринарную справку о том, что она клинически здорова, исследована на заболевания и вакцинирована.

Верховая езда требует сосредоточения всего имеющегося у человека опыта: постоянного напряжения внимания, памяти, концентрации в данном пространстве и времени.

Программа разработана для детей с ОВЗ дошкольного возраста (3-7 лет) и строится с учетом основного тематического планирования АООП в соответствии с годом обучения. (Приложение 1)

Учитывая лексические темы, составляется планирование конкретных занятий по РВЕ. В планирование включены следующие разделы: развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, моторных навыков, пространственной ориентировки и речи. В приложении 1 представлено планирование для детей старшего дошкольного возраста.

В рамках программы предусмотрены две формы организации занятий – индивидуальная и фронтальная.

Продолжительность занятий и темп обучения индивидуален для каждого ребенка, но не превышает 20 минут, обусловлен физическим и психическим состоянием ребенка. Занятия проводятся 1 раза в неделю на

свежем воздухе, что повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Занятия проводят 2 специалиста – учитель–дефектолог и инструктор по верховой езде.

Первое вводное занятие (мультфильм или виртуальная экскурсия на конюшню).

Ребята узнают о том, где живут лошади, основные факты о ней и её повадках, особенностях поведения. Знакомятся с предметами ухода за лошастью и их функцией.

Обязательно детей знакомят с техникой безопасности поведения на конюшне, с лошастью и с правильной посадкой в седле.

Все эти знания закрепляются на занятии в группе. На таком занятии дети рассматривают иллюстрации, рисуют лошадей, сочиняют сказки, где одним из героев будет лошадь. (Приложение 2.)

Второе занятие – ориентировочное (непосредственное знакомство с лошастью и установление контакта: кормление лошади, плетение гривы, рассматривание копыт и т.д.).

Третье и все последующие – основные коррекционно-развивающие занятия.

Основная форма проведения занятий - индивидуальная.

При этом лошадь выступает в качестве лечебного средства: используется благотворное воздействие ее тепла, ритмичных колебаний, возникающих при движении, массирующих движений ее спинных мышц. На индивидуальных занятиях дети учатся сидеть на лошади, выполняют упражнения, которые задаются учителем-дефектологом и контролируются инструктором.

Индивидуальные занятия преследуют цель более углубленного изучения элементов управления лошастью. В проведении занятия участвуют: инструктор, сопровождающий лошадь и страхующий ребенка, и учитель-дефектолог.

Движение лошади желательно производить по кругу. Во время прохождения круга ребенок делает одно из упражнений комплекса. Каждое занятие включает в себя физические упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, развития ловкости и силы и на развитие координации в мелких мышечных группах. (Приложение 3).

Интенсивность выполнения упражнений, амплитуда движений (например, наклон) могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка и уровня выразительности двигательного дефекта. Для вовлечения ребенка в процесс обучения и для проверки его способности различать разные ритмы и звуки, осознания своего тела и хореографии движений, возможно применение музыкотерапии.

Использование дополнительного инструментария: игрушек, мячей, посторонних предметов, рисунков, музыки помогает установлению контакта с ребенком и способствует развитию мыслительных процессов.

Следующая форма – фронтальная.

Обязательно используются теоретические занятия, где дети знакомятся с породами лошадей, историей их происхождения, конским снаряжением и частями тела животного. Еще одна форма работы – это организация праздников (выходов) на территорию конноспортивного клуба.

Первый такой выход – экскурсия и знакомство с «жителями» конноспортивного клуба. (Приложение 4).

Праздники с участием лошадей, являются неотъемлемой частью работы с детьми с особенностями развития. Они объединяют коллектив, сплачивают родителей, и являются дополнительным социальным опытом для детей, не говоря уже об удивительной праздничной атмосфере. Праздники могут иметь различную тематику: тематические (времена года, народные праздники, памятные даты), спортивные.

В зависимости от тематики праздника специалисты разрабатывают сценарий, привлекают родителей, которые помогают в организации самого праздника, мест отдыха, разучивают роли, готовят инвентарь и т.д.

Уже стало традицией проводить мероприятия, посвященные празднованию Нового года (Приложение 5), Масленицы и многих других.

Структура занятия

Первое вводное занятие проводится без лошади, дети идут на экскурсию на конный двор, там дается информация о правилах поведения, безопасности.

Второе занятие – ориентировочное: знакомство с лошастью, с их кличкой, породой, привычками, возможна посильная работа на конюшне. Хорошо подготовленное вводное и ориентировочное занятия демонстрируют основные принципы всей работы – безопасность, стремление познать новое и интересное, лечение и удовольствие.

Третье и последующие занятия – относятся к разряду основных.

Примерный план коррекционного занятия по РВЕ

Подготовительный этап

- приветствие лошади ребенком;
- подготовка ребенка и лошади к занятию: выявление настроения ребенка через разговор, наблюдения;
- разминка перед ездой, предназначена для развития всех групп крупной мускулатуры, отработки ригидных зажимов на уровне тела (проводит воспитатель группы).

Например:

- подскоки на месте в разных вариантах;
- бег на месте с высоким подниманием колена;
- сгибание туловища вперед, назад и в стороны, растягивание верхней части корпуса) и т.д.

Этап установления контакта с лошастью – ребенку разрешают потрогать, погладить, поговорить с животным.

Основной этап – выполнение комплекса речевых и двигательных упражнений на лошади; релаксация.

Заключительный этап – ребенок благодарит лошадь за занятие, прощается с ней, дает угощение.

Включение ребенка в коммуникативную деятельность проходит в процессе общения с инструктором, это комментирование действий ребенка, лошади, описание окружающей действительности, стимулирование звукоподражания (посыл лошади – «Но», остановка - «Тпру», фырчание – «Фр» и т.д.)

Факт общения с лошастью побуждает дошкольника и на необходимость невербального контакта с инструктором – кивок головой, глазной контакт, мимика. Появляется подражание окружающим шумам, выражениям, позам.

На занятии важно научить ребенка вступать в отношения с людьми и лошастью. Проще всего это сделать в игре. Именно в игре у ребенка проявляется и закрепляется активное отношение к другим. Игровая деятельность (особенно на ранних стадиях развития) характеризуется произвольностью. Это важно учитывать при работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития. Часто игра - это один из немногих способов эффективной работы с таким ребенком на лошади.

5. Общие рекомендации при проведении коррекционно-развивающих занятий с использованием верховой езды:

Первая задача - установление качественного контакта с ребёнком.

Осознание его проблем и возможностей, формирование представления о том, как слышит, видит и чувствует ребёнок, как формируется его отзыв на те или иные действия инструктора и учителя-дефектолога, испытывает ли ребёнок тревожность и как он её проявляет. Это не всегда могут быть крики и плач, это может быть чрезмерная двигательная активность - стремление убежать от специалистов, проводящих занятие, лошади, нежелание касаться шерсти лошади, гримаса отвращения и т.д.

От специалистов, взаимодействующих с ребёнком, требуется повышенная наблюдательность - способность замечать малейшие сигналы в изменении поведения ребёнка и знания - какой может быть вероятная причина этих сигналов. При этом важно учитывать, что в случае, если ребёнок не может сам сказать, что его беспокоит, то догадаться о причинах изменения его поведения бывает крайне сложно - даже плач во время спокойной шаговой езды не всегда может быть причиной то, что ребёнку не нравится ехать шагом. Помня об этом, специалисты должны воздерживаться от категоричных и однозначных интерпретаций поведения ребёнка.

В выстраивании стратегии введения ребёнка в занятия РВЕ важно учитывать следующие аспекты:

- коммуникативно-эмоциональный. Специалист является первым и самым значимым взрослым на занятии, помогающим ребёнку довериться ему,

и затем познакомиться с лошадью, а также с другими специалистами и средой вокруг лошади;

- телесный (сенсорный) аспект. В ситуации верховой езды ребёнок получает огромное количество ощущений от тела лошади, рук специалиста и помощника, и, как следствие, ответных реакций от своего тела на все внешние стимулы (включая гравитационные, зрительные, слуховые, запахи);

- изменение границ себя и лошади. Взаимодействие с лошадью при езде верхом, в движении, позволяет расширять границы своего тела, при этом, более чётко пристраивая границы своего собственного тела (например, при езде рысью, при похлопывании лошади, при упражнениях на вольтижировку, игре с мячом и т.п.).

Важные моменты при вовлечении ребёнка в деятельность на занятиях РВЕ.

1. Встреча со специалистом и начало занятия. Дозирование стимулов, использование стимулов, не вызывающих у ребёнка сопротивление. Голосовые инструкции должны состоять из минимального количества слов. Специалист может плавно направлять движение ребёнка в сторону лошади, преграждая ему путь в сторону от лошади. Одной из важных задач в развитии способности к изучению мира и формированию социальных навыков является глазной контакт ребёнка со специалистом и глазной контакт с лошадью. Для этого ребёнку необходимо подойти к голове лошади. Поздороваться и только затем пойти и сесть на неё. В этом случае полезным приёмом будет помощь ребёнку в оглаживании лошади ладонью от морды, по шее, плечу и затем боку.

2. Во время занятия важно давать ребёнку задания, позволяющие физически контактировать с разными частями тела лошади - ложиться на шею и обнимать её, если лошадь достаточно гибка, то можно предложить покормить лошадь, сидя верхом, и нагнувшись к ней. Для этого можно разрезать морковь вдоль и держать её за кончик. Упражнения на разные исходные положения также способствуют формированию целостного образа лошади и ощущения границ тела всадника.

3. Угощение лошади после спешивания. Этот приём важен именно потому, что он способствует формированию субъектности в отношениях ребёнка и лошади. Ребёнок поездил верхом, а теперь должен (но мы стремимся к тому, чтобы вместо «должен» было «хочет») поблагодарить лошадь за то, что она доставила ему радость, и сейчас он это сделает. Связь между спешиванием и следующим за этим кормлением помогает формировать целостное представление о том, что источник всех ощущений - это лошадь. Во время кормления также важно помочь ребёнку погладить лошадь по носу, ганашу, лбу, ушам, если лошадь может наклониться ближе к ребёнку. Инструктор может комментировать действия ребёнка словами: на, ешь! (управление деятельности лошади); спасибо тебе, хорошая! (положительное эмоциональное реагирование на лошадь как субъект деятельности). Если для ребёнка непосредственное кормление с руки вызывает пока сильный страх, то

кормить лошадь можно из тазика, затем поддерживая руку или локоть, который кормит.

Таким образом, мы помогаем ребёнку «удлинить свою руку» на безопасное расстояние. Нарезанные по длине части моркови также могут быть решением проблемы страха во время кормления.

6. Заключение.

Коррекционно-развивающие занятия очень сильно влияют и на психоэмоциональное состояние ребенка. Здесь можно выделить несколько ключевых особенностей:

В ходе работы между человеком и лошадью устанавливается контакт. Дети с проблемами здоровья учатся взаимодействовать с другим живым существом, которое не понимает слов. Это дает мощный импульс для развития. Сам процесс общения с большим, сильным и добрым животным приносит массу положительных эмоций.

Езда на лошади придает уверенности в себе. Ребенок во всех смыслах чувствует себя «на высоте».

Всадник учится доверять животному, а через это и окружающему миру, становится более открытым и общительным.

Всадник ощущает спокойствие. Он чувствует опору и защиту сильной лошади.

В целом после занятий РВЕ дети ощущают сильный эмоциональный подъем. В связке с хорошей физической нагрузкой это дает быстрое развитие.

Помощь детям с ОВЗ заключается, в первую очередь в создании условий, в которых они могут достичь максимально возможного для себя уровня развития и могут максимально полноценно существовать в социуме с учётом того, какой уровень ими будет достигнут. В этом занятия РВЕ, являясь эффективным развивающим и реабилитационным методом, могут оказать им непосредственную помощь.

7. Публикации

Сборник «Психолого–педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст]/под.ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселёвой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им К.Д. Ушинского 2019. -242с. Статья Кангина Н.Н., Фролова С.В. «Взаимодействие специалистов МДОУ «Детский сад №140» и КСК «Кабриалет» при осуществлении развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

Петербургский Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021, Статья Л.И Сорокина «Применение метода иппотерапии в работе учителя –дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР»

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
2. Декавель, И. Теоретические основы применения адаптивной верховой езды / И. Декавель // Адаптивная (реабилитационная) верховая езда: учеб. пособие ун-та ParisNord. – М.: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2003. – С. 10-21.
3. Журнал «Дошкольная педагогика, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021, Статья Л.И Сорокина «Применение метода иппотерапии в работе учителя –дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР»
4. Иппотерапия в лечении детей-инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/195> 6. Иппотерапия: инвалидный конный спорт, опыт и перспективы: материалы II межрегион. конф., Санкт-Петербург, 2 мая 2009 г. / под ред. А.И. Денисенков [и др.] / Национальная Федерация лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта. – СПб., 2010. – 106 с. 7. Роберт, Н.С. Конный спорт для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Н. С. Роберт. – Режим доступа: <http://12k.name/hippotherapy/ru/robert.htm>
5. Джен Спинк. Развивающая лечебная верховая езда// С-Пб., 2001. - 198 с.
6. Ермолаев Д. В., Захарова И. Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5: научно-практический сб. –М.: Теревинф, 2006.
7. Моржина Е. В., Захарова И. Ю. Игровые стратегии в работе с детьми, имеющими различные, в том числе множественные нарушения в развитии // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: науч.-практ. сб. –М.: Теревинф, 2009. С. 153-171.
8. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2009–240с.
9. Сборник «Психолого–педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст]/под.ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселёвой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им К.Д. Ушинского 2019. -242с. Статья Кангина Н.Н., Фролова С.В. «Взаимодействие специалистов МДОУ «Детский сад №140» и КСК «Кабриалет» при осуществлении развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 1

Тематическое планирование занятий по РВЕ с дошкольниками старшего возраста с задержкой психического развития

№ н.	Лексические темы
1.	Посещение конноспортивного клуба
2.	Овощи -фрукты
3.	Лес. Ягоды. Грибы
4.	Осень. Откуда хлеб пришел
5.	Посуда
6.	Перелетные птицы
7.	Одежда. Обувь. Головные уборы
8.	Человек. Семья
9.	Дикие животные готовятся к зиме
10.	Домашние птицы
11.	Домашние животные
12.	Зима
13.	Транспорт
14.	Игрушки
15.	Посещение конноспортивного клуба
16.	Времена года
17.	Животные жарких стран
18.	Животные севера
19.	Зимующие птицы
20.	Мебель
21.	Профессии
22.	Родина. Защитники отечества
23.	Инструменты
24.	Мамин праздник
25.	Весна
25.	Наш город. ПДД
26.	Перелетные птицы
27.	Цветы. Комнатные растения
28.	Космос
29.	Подводный мир
30.	Посещение конноспортивного клуба
31.	«День победы»
32.	Насекомые

Перспективный план занятий с дошкольниками с задержкой психического развития

Сентябрь							
Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространственной ориентировки	Развитие речи
Экскурсия на конюшню Развитие представлений о породах лошадей, их снаряжении	Тактильный контакт с животным	Запоминание названий снаряжений для лошади, кличек лошадей	Принципы безопасности. Что будет если их не соблюдать.	Развитие произвольного внимания за счет привлечения к рассматриванию гривы, ушей, хвоста лошади	Формирование умений и навыков пешеходной прогулки. Рациональное преодоление естественных препятствий	Ориентировка в незнакомом месте, привлечение внимания к входу, выходу из конюшни, направлению движения группы	Отвечать полными предложениями, обосновывать свои умозаключения.
Беседа о фруктах и овощах. Польза и вред.	Развитие слухового восприятия используя для этого природные шумы: цоканье копыт, шелест листьев, ржание и храп лошади	Запоминание стихотворения «Сентябрь» С.Я.Маршака	Развитие словесно-логического мышления Игра: Логические вопросы. Почему лошадь остановилась, что будет если..	Развитие слухового внимания Игра: «Повтори-не ошибись»	Развитие крупных мышечных групп: удержишься на лошади без рук, круговые вращения ступнями рук или ног	Закрепление понятий «верх», «низ»	Стимулирование речи за счет высказывания эмоций при катании

Беседа о изменении природы осенью	Развитие слухового восприятия. Игры: «Где звенело?», «Кто позвал?»	Развитие долговременной памяти. Закрепление съедобных и несъедобных грибов	Развивать умение планировать свою деятельность	Развитие произвольного внимания за счет сосредоточения на рассматривании и осенних листьев (правую, левую руку по листочку)	Развитие координации движений. Упражнение: «Смена рук по команде инструктора»	Закрепление понятий вперед-назад, право-лево	Работа над словообразованием с помощью изменения окончаний Игра: «Закончи фразу»
Угощение лошади хлебными изделиями	Развитие зрительного внимания. Введение понятий темно-желтый, светло-желтый, оранжевый	Развитие вербальной памяти. Игра: «Запомни и повтори»	Объясни пословицу: «Хлеб-всему голова», «Хлеб в пути не тягость»	Развивать распределение внимания за счет езды по плану	Упражнение: Смотай клубок ниток	Закрепление знаний «Длинный-короткий», «большой-маленький»	Отвечать полными предложениями, обосновывать свои умозаключения.
Октябрь							
Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространственной ориентировки	Развитие речи
Беседа о посуде в которой принесли угощение для лошади	Развитие зрительного восприятия, повторение красок осени	Запомни угощение и повтори, что лежало на тарелках	Развитие наглядно-образного мышления Игра: Чем	Развитие произвольного внимания за счет сосредоточения	Развитие крупных мышечных групп, выполнение	Закрепление понятий высоко-низко, далеко-близко	.Артикуляционная гимнастика: Лошадка (лошадка едет медленно,

			похожа, чем отличается от других животных	на предлагаемом предмете ребенку (мяче)	упражнений с поворотами туловища		быстро)
Беседа о птицах и их строении	Развитие слухового восприятия прислушивание к пению птиц	Повторение стихотворений на осенний утренник	Как появляется птица	Игра: Волшебный мешочек	Развитие координации движений. Упражнение: «Смена рук по команде инструктора»	Упражнения в целенаправленном рассматривании окружающей обстановки	Закрепление умений образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Игра: Назови ласково
Повторение одежды для лошади	Развивать слуховое восприятие. Игра повтори не ошибись.	С закрытыми глазами описать какую одежду показали на картинке	Назови, какая одежда лишняя. Игра: 4 лишняя	Развитие произвольного внимания за счет сосредоточения на предлагаемом предмете ребенку (картинке)	Развитие крупных мышечных групп, дотянись до колокольчика	Игра: Назови, что сверху - снизу	Упражнения на развитие речевого дыхания
Беседа о роли человека в жизни животного	Развитие тактильного восприятия	Расскажи, что ты делал вчера	Отгадывание загадок про животных	Развивать умение наблюдать, находить сезонные изменения в природе	Развитие мелкой моторики. Плетение гривы	Закрепление понятий вперед-назад, право-лево	Отвечать полными предложениями, обосновывать свои умозаключения.
Беседа о среде обитания диких и домашних	Развитие зрительного восприятия,	Вспомни, что мы делали на занятиях	Угадай, что в мешочке	Развивать произвольное внимание за	Упражнения на развитие ловкости и силы	Закрепление понятий «верх», «низ»	Артикуляционная гимнастика: Лошадка

Животных	вверение понятий светло-коричневый, темно-коричневый			сосредоточения на предмете в руках	«Подбрось мячик»		(лошадка едет тихо, громко)
Ноябрь							
Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространственной ориентировки	Развитие речи
Беседа о домашних птицах	Развитие зрительного восприятия	Запоминание стихотворения «Ноябрь» С.Я.Маршака	Обратный счет. Счет двойками.	Выполнение упражнений по словесной инструкции	Развитие крупных мышечных групп, повороты с отведением руки в сторону	Ориентировка на себе	Закрепление умений образовывать слова во множественном числе
Интересные факты о домашних животных для детей	Развитие тактильного восприятия, поглаживание шерсти, гривы лошади	Закрепление умений последовательного запоминания	Игра: Что будет если..	Развитие произвольного внимания за счет сосредоточения на предлагаемом предмете ребенку (мяче)	Упражнение «Смотай клубочек»	Закрепление понятий «верх», «низ»	Развитие речевого дыхания (пропевание гласных)
Беседа о изменении природы зимой	Развитие зрительного восприятия. Введение	Игра: Исправь ошибку	Что сначала, что потом	Развитие произвольного внимания за счет	Развитие крупных мышечных групп: удержиись	Упражнения в целенаправленном рассматривании	Развитие связной речи, за счет побуждения отвечать

	оттенков: серый, светло- серый			сосредоточения на предлагаемом предмете ребенку (кольцо)	на лошади без рук, круговые вращения ступнями рук или ног	окружающей обстановки	полными предложениями
Беседа о древнем транспорте	Развитие слухового восприятия: закрой глаза и послушай едет ли машина	Игра: Запомни и повтори	Закрепление счета	Воспроизведе ние схожих по звучанию слов	Упражнения для туловища: повороты в сторону	Закрепление понятий право- лево	Расширение и активизация словаря за счет ввода новых слов по теме
Декабрь							
Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространствен- ной ориентировки	Развитие речи
Беседа о игрушках	Развитие зрительного восприятия. Повторение оттенков цветов	Разучивание стихотворений об игрушках	Объясни поговорки В игре, что в поле	Развитие распределения внимания	Развитие мышц крупной моторики Повороты туловищем	Развитие умений определять местонахожде ние предмета или объекта относительно себя	Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами
Экскурсия в конноспортивный клуб. Развитие представлений о скачках. Беседа с наездниками	Развитие обоняния	Запоминание кличек лошадей	Безопасность при общении с лошадьми	Развитие произвольного внимания за счет привлечения к рассматривани ю,	Формирование умений и навыков пешеходной прогулки. Рациональное преодоление	Акцентировать внимание на расположении детей во время мероприятия, дистанции	Отвечать полными предложениями, обосновывать свои умозаключения.

				отличительных признаков пород лошадей	естественных препятствий		
Беседа о изменениях природы зимой	Развитие тактильного восприятия	Развитие запоминания четырехступенчатой инструкции	Угадай, что в мешочке	Развитие произвольного внимания за счет сосредоточения на предлагаемом предмете из мешочка	Развитие мелкой моторики: Закрепление на гриве прищепок	Закрепление понятий спереди-сзади	Отработка правильного диафрагмального дыхания
Беседа о животных Африки	Развитие слухового восприятия: Слушаем, как шагает лошадь	Тренировка зрительной памяти. Вспомни, как было	4 лишний Животные теплых стран и холодных	Выполнение упражнений по словесной инструкции	Развитие крупных мышечных групп: удержишься на лошади без рук, круговые вращения ступнями рук или ног	Дифференциация понятий короткий - длинный	Согласование единственного и множественного числа
Январь							
Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространственной ориентировки	Развитие речи
Беседа о животных Севера	Развитие зрительного восприятия. Повторение оттенков синего цвета	Повторение стихотворений с новогоднего утренника	Игра: 4 лишний	Развитие произвольного внимания за счет сосредоточения на колокольчике	Развитие крупных мышечных групп, дотянись до колокольчика	Целенаправленное рассматривание окружающей обстановки	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Зимующие птицы	Развитие слухового восприятия, прислушивание к скрипу снега	Игра: Запомни, повтори	Как появляется птица	Игра: Говори (отвечай по сигналу)	Развитие координации движений. Упражнение: «Смена рук по команде инструктора»	Понимание предлогов за, из-за, из-под	Отработка диафрагмального дыхания
Беседа о том, из чего делают мебель.	Развитие слухового восприятия	Дефектолог читает детям: Маршак С.Я. Откуда стол пришел	Вопросы на понимание прослушанного	Волшебный мешочек с кукольной мебелью	Развитие мелкой моторики Плетение гривы	Закрепление знаний «Длинный-короткий», «большой-маленький»	Отвечать полными предложениями, обосновывать свои умозаключения.
Беседа профессиях.	Развитие зрительного восприятия. Повторение оттенков желтого	Вспомни, кто по профессии твои родители		Волшебный мешочек с предметами профессии повар	Упражнение: Смотай клубок	Закреплять около, между, сверху, снизу	Отвечать полными предложениями, обосновывать свои умозаключения.
Февраль							
Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространственной ориентировки	Развитие речи
Беседа о защитниках	Развитие зрительного восприятия, повторение оттенков красного	Закреплять умение последовательного запоминания	Что было бы, если...	Волшебный мешочек. Сосредоточение на предмете	Развитие крупных мышечных групп, повороты с отведением руки в сторону	Закреплять право-лево	Артикуляционная гимнастика. Упражнение: качели, маляр
Познавательные факты детям о	Развитие тактильного	Закрепление счета до 20	Загадки о инструментах	Волшебный мешочек.	Развитие крупных	Акцентировать внимание на	Отвечать полными

музыкальных инструментах	восприятия			Сосредоточени е на предмете	мышечных групп: удержись на лошади без рук, круговые вращения ступнями рук или ног	расположении детей во время мероприятия, дистанции	предложениями, обосновывать свои умозаключения.
Беседа о погоде	Развитие зрительного восприятия	Повторение стихов о весне	Игра: Закончи фразу	Развивать переключаемос ть с одного яркого предмета на другой	Развитие равновесия и координации движений (руки вверх, в стороны, на плечи)	Закрепление вверх, в сторону, вниз, на плечи	Развивать умение использовать правильные окончания Игра: Правильно ли так говорить?
Беседа о весне, признаках весны	Развитие слухового восприятие, слушать пение птиц	Повторение стихотворений о весне	Игра: Бывает, не бывает	Развивать устойчивость внимания	Выполнение упражнений по словесной инструкции	Закреплять далеко-близко	Согласование единственного и множественного числа
Март							
Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространствен- ной ориентировки	Развитие речи
Наш город. ПДД	Развитие зрительного восприятия	Безопасность на дороге	Игра: Что такое хорошо, что такое плохо	Развитие произвольного внимания за счет сосредоточения на предмете (кольце)	Развитие крупных мышечных групп	Передай кольцо за спиной, спереди, сверху	Артикуляционна я гимнастика

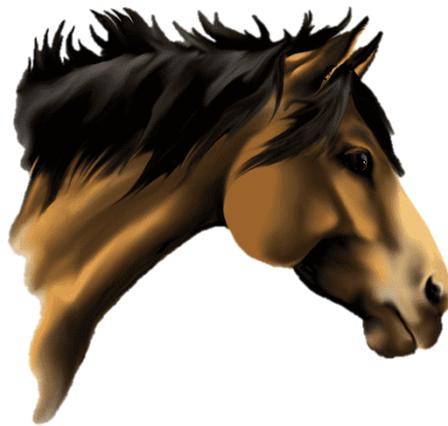
Беседа о перелетных птицах	Прислушивание к пению птиц, развитие слухового восприятия	Развитие вербальной памяти: Игра «Запомни, повтори»	Объясни пословицы: Красна птица перьями, а человек знаниями	Развивать умение наблюдать, находить сезонные изменения в природе	Упражнение на развитие ловкости рук: Подбрось мяч	Назови где находится предмет, Предлоги	Отвечать полными предложениями, обосновывать свои умозаключения.
Беседа о первых цветах	Развивать тактильное восприятие	Стихотворение Маршака: Апрель	4 лишний: цветы полевые и садовые	Волшебный мешочек, сосредоточение на том, что спрятано	Развитие равновесия и координации движений	Закрепление высоко-низко	Развивать умение использовать правильные окончания Игра: Правильно ли так говорить?
Беседа о солнце и луне. Интересные факты о космосе	Развивать восприятие времени	Вспомни, какие планеты знаешь	Игра: Чем похожи, чем отличаются	Игра: Где звенело	Развитие мышц шеи: повороты головой, наклоны	Развивать понимание далеко-близко, короткий-длинный	Расширение и активизация словаря за счет ввода новых слов по теме

Апрель

Развитие представлений об окружающем мире	Развитие восприятия	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие внимания	Развитие моторных навыков	Развитие пространственной ориентировки	Развитие речи
Беседа о рыбах	Развитие зрительного восприятия	Игра: Повтори - не ошибись	Закрепление умений называть предыдущее и последующее число	Волшебный мешочек	Тренировка мышц мелкой моторики: Смотай клубок	Передай кольцо за спиной, спереди, сверху	Образование единичного и множественного числа
Экскурсия на конюшню. Развитие представлений о	Развивать восприятие скорости	Запоминание кличек лошадей	Безопасность при общении с лошадьми	Развитие произвольного внимания за	Формирование умений и навыков	Акцентировать внимание на расположении	Отвечать полными предложениями,

заболеваниях лошади, методах ее лечения				счет привлечения к рассматриванию, отличительных признаков пород лошадей	пешеходной прогулки. Рациональное преодоление естественных препятствий	детей во время мероприятия, дистанции	обосновывать свои умозаключения.
День победы. Беседа о празднике	Развитие слухового восприятия	Стихотворение ко дню Победы	Игра: Закончи фразу	Игра: Где звенит колокольчик	Упражнение на развитие ловкости рук: Подбрось мяч	Закрепление понятий вперед, назад, справа, слева, сверху	Расширение и активизация словаря за счет ввода новых слов по теме
Интересные факты о насекомых	Прислушивание к жужжанию насекомых развитие слухового восприятия	Совершенствовать умение последовательного запоминания	Игра: Чем похожи, чем отличаются	Развивать умение наблюдать, находить сезонные изменения в природе	Развитие координации движений. Упражнение: «Смена рук по команде инструктора	Дифференциация понятий короткий - длинный	Развивать умение использовать правильные окончания Игра: Правильно ли так говорить?

Найди портрет лошадки, которая гуляет на полянке.



Собери всадника



Найди портреты лошадок, которые не гуляют на полянке.



Обведи предметы, которые не надевает на себя всадник



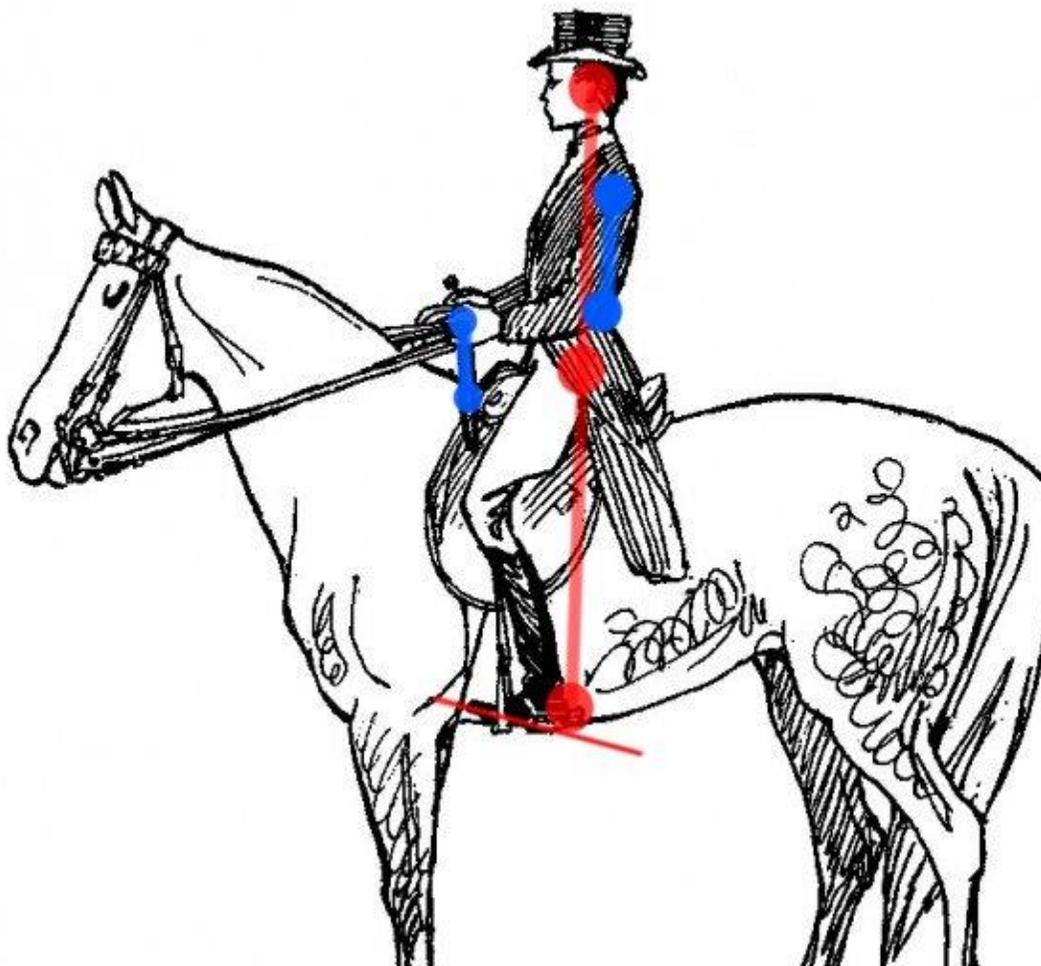
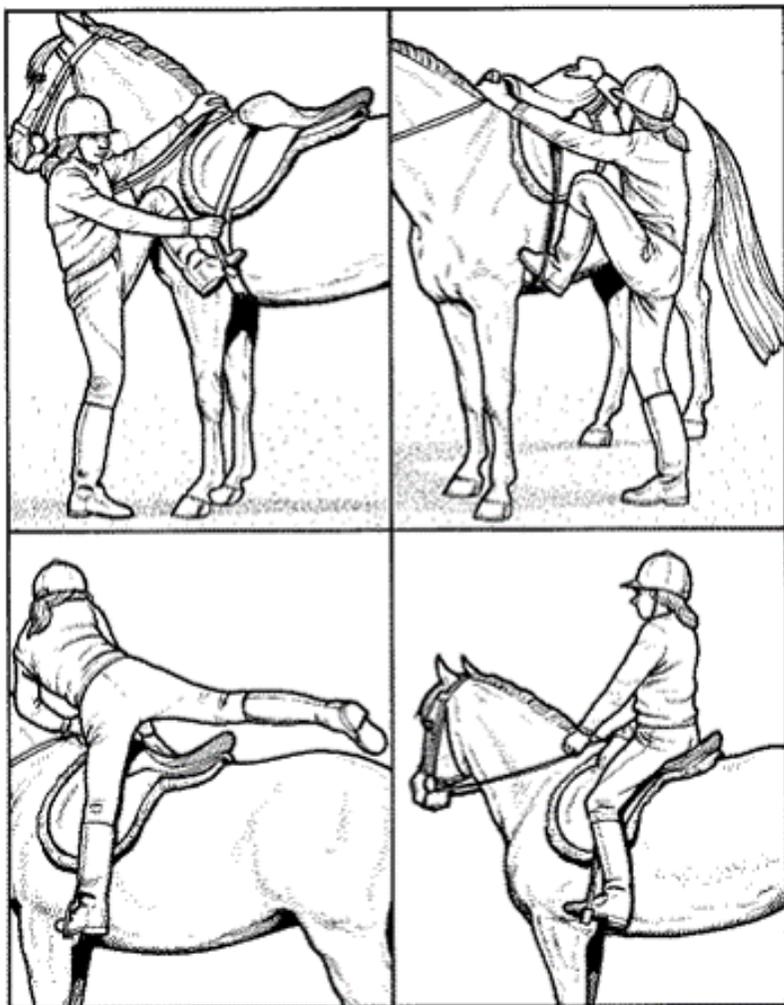


Чем питается лошадь?

- Лошадь питается сеном
- Лошадь питается сеном, травой, яблоками, овсом, чёрным хлебом с солью, ...

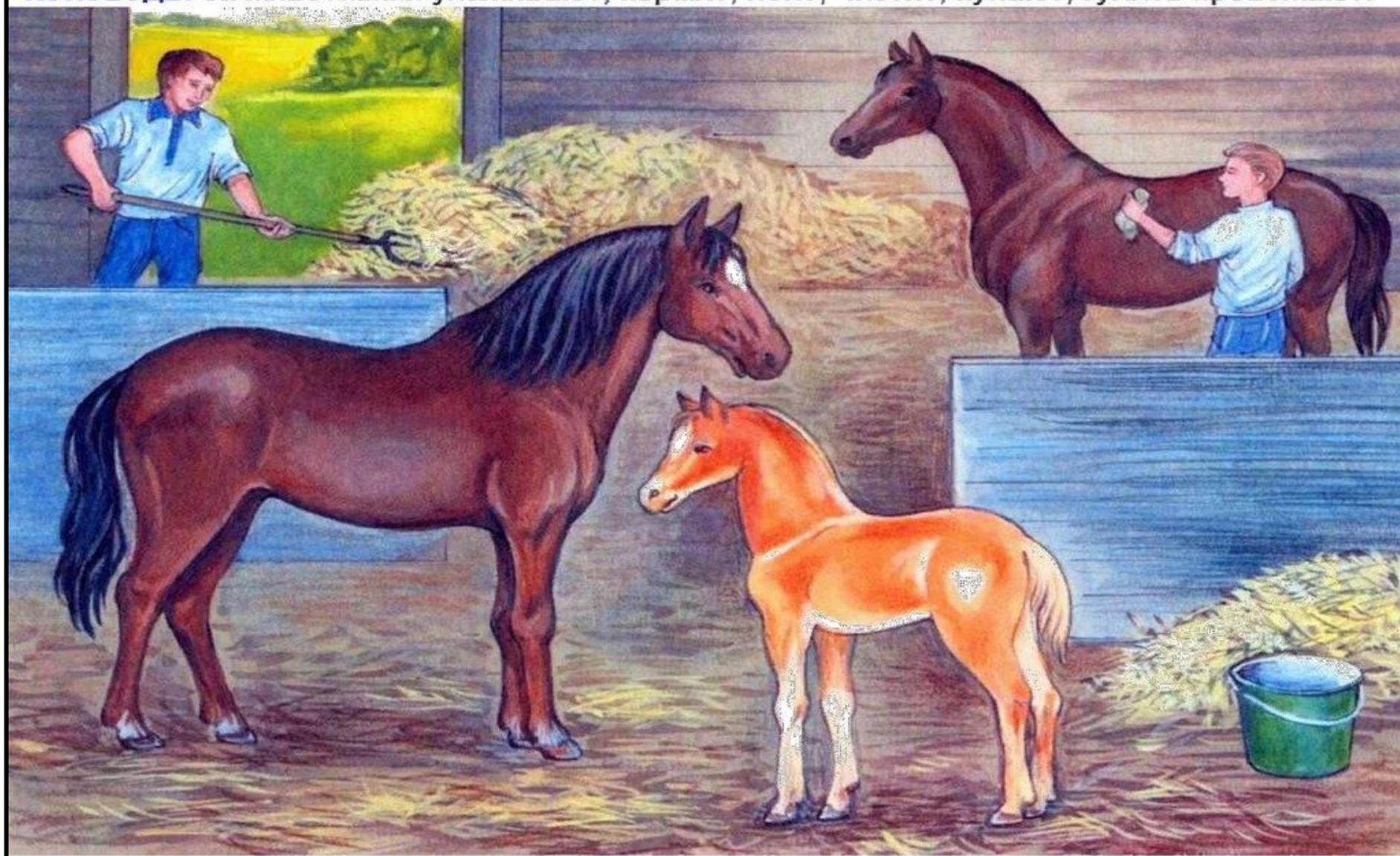


Схема правильной посадки всадника на лошадь



В конюшнях живут кони, лошади и жеребята.

Коневоды за животными ухаживают, кормят, поят, чистят, купают, гулять провожают.





Найди и назови детёныша лошади.





Сосчитай лошадей и обведи число, соответствующее данному количеству.

5 3 1 4 8 2 6 7

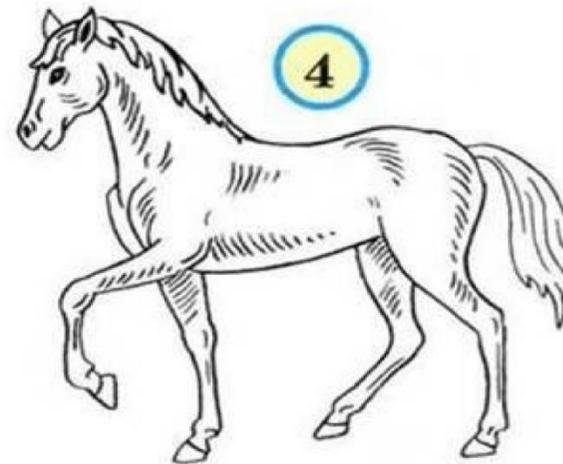
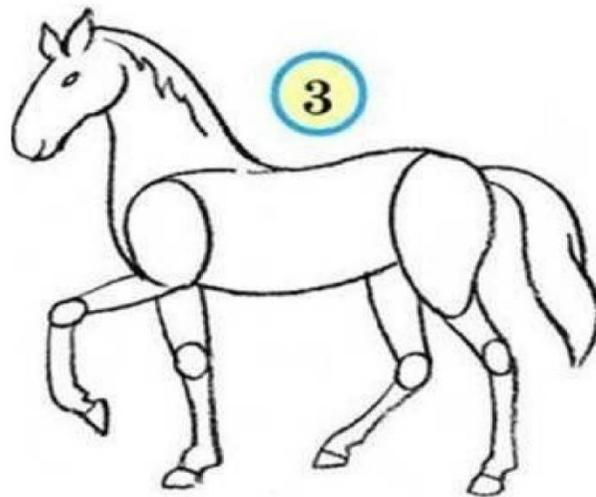
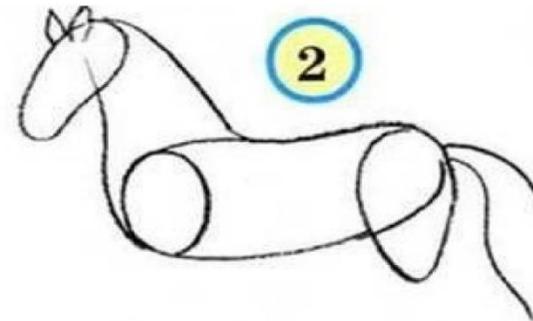
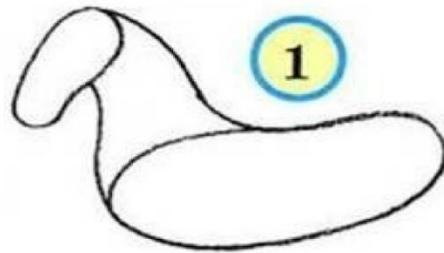


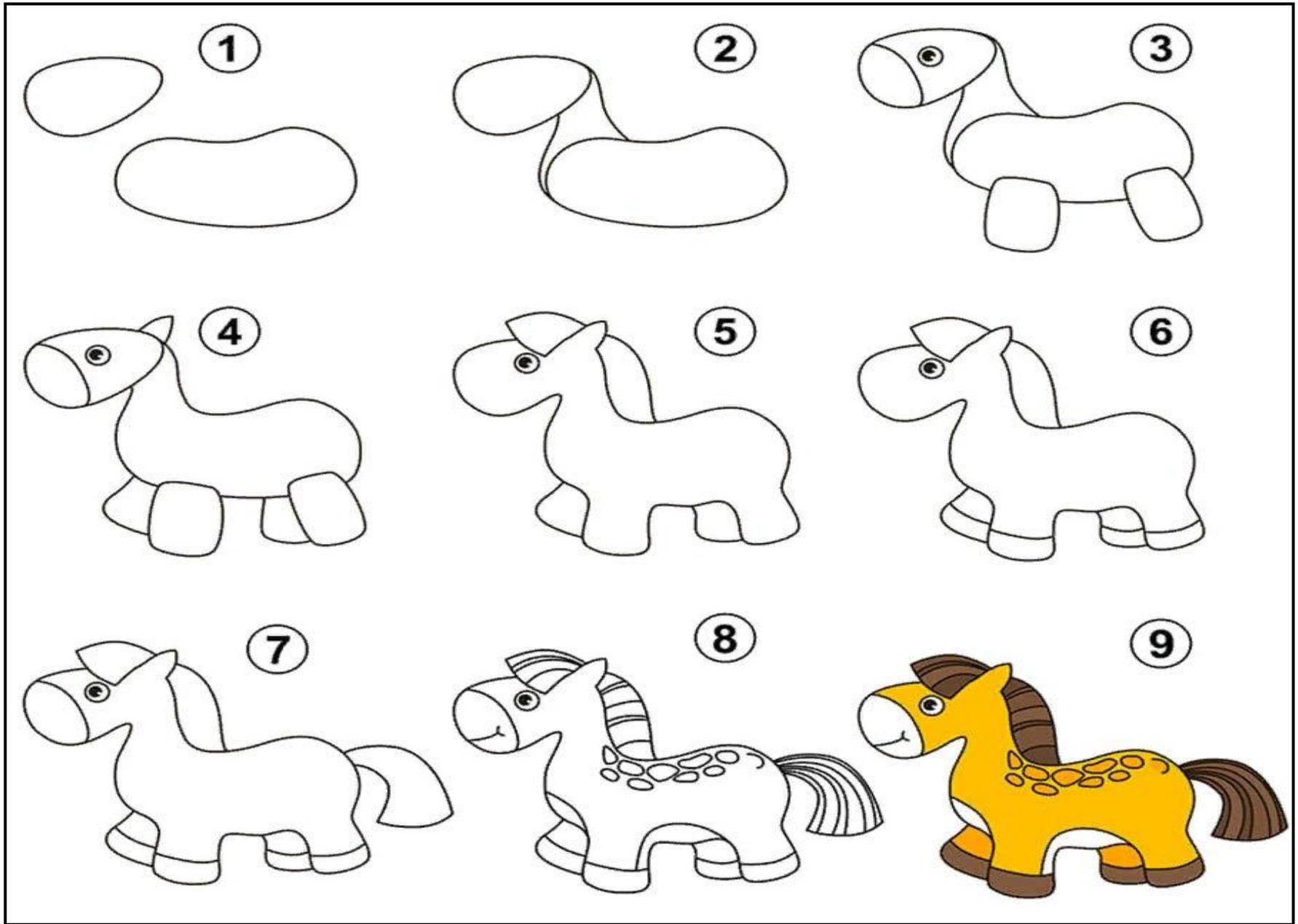
Сосчитай лошадей и обведи число, соответствующее данному количеству.

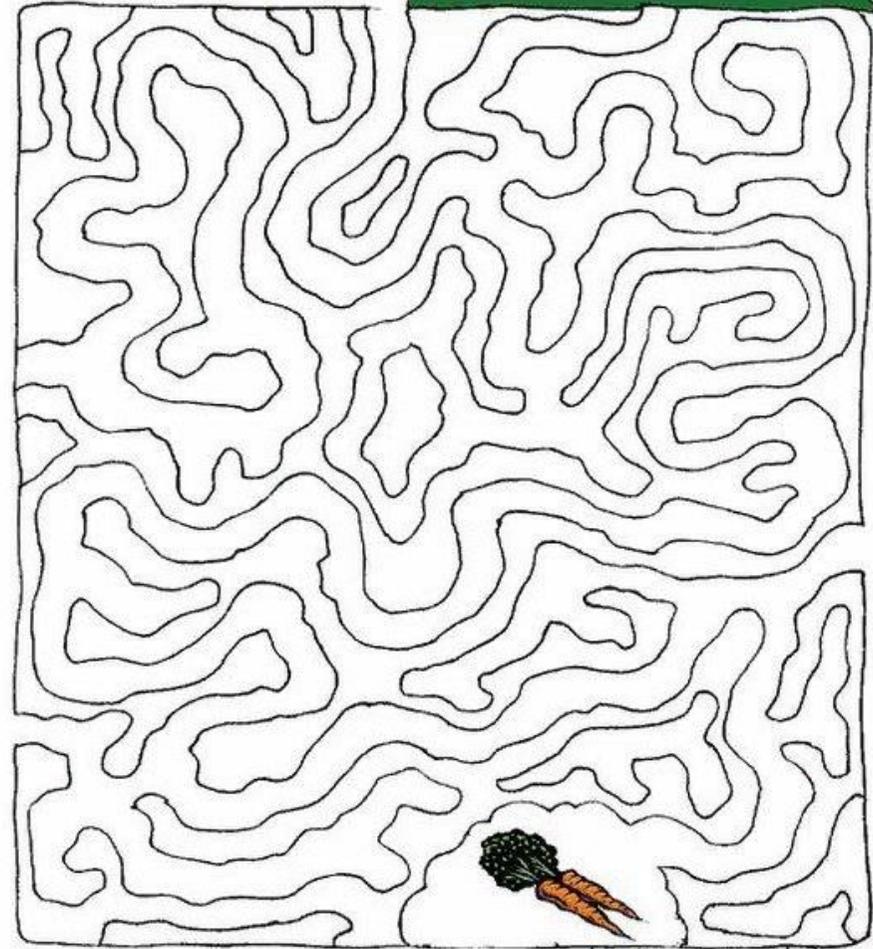
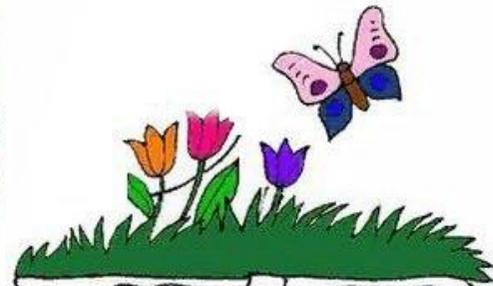
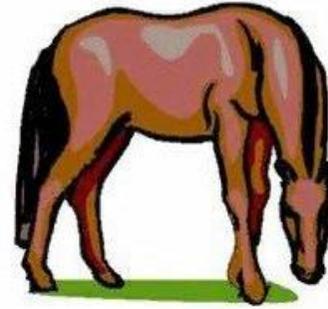
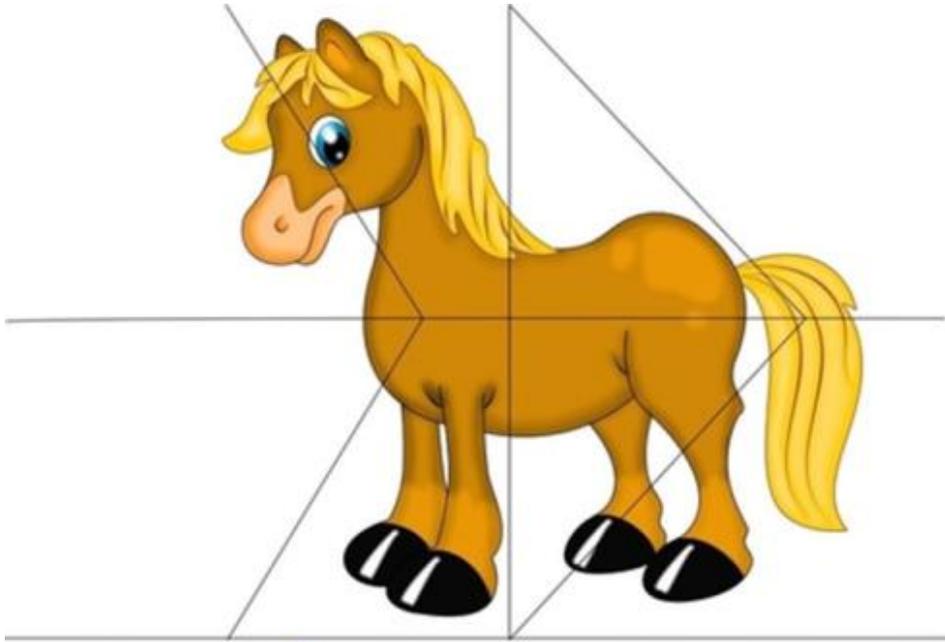
5 3 1 4 8 2 6 7



Поэтапное рисование лошади



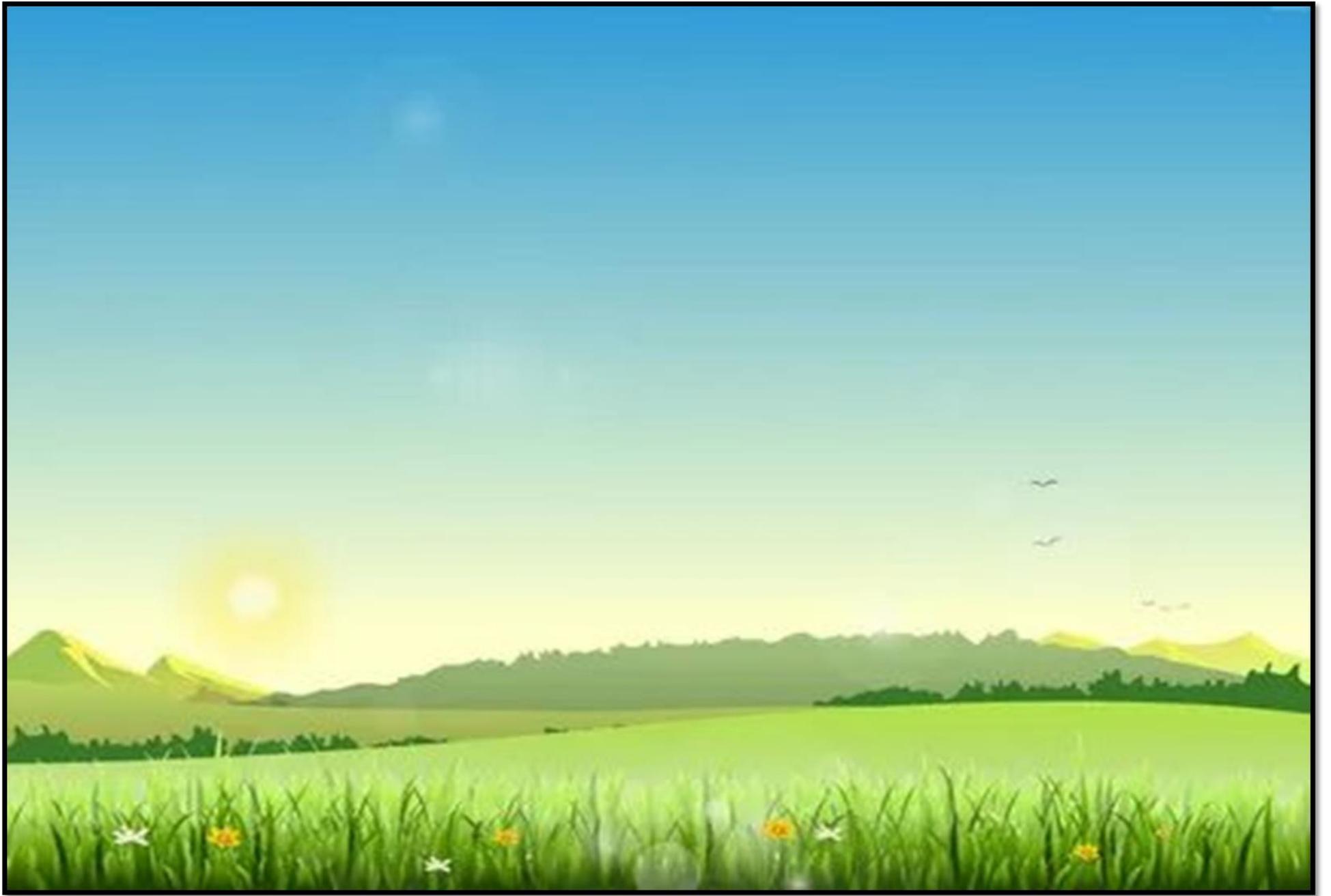




<http://www.mon-coloriage.com>

Собери вторую лошадку .







**План – график распределения физических упражнений на учебный год.
Сентябрь - октябрь**

Физические упражнения
<p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>1) И.П. Сидя, держась руками за ручку. 1) Наклон головы вперед; 2) Наклон головы назад</p> <p>2) То же вправо-влево</p> <p>3) И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая опущена вниз; 1) левую руку в сторону, 2) вверх, 3) в сторону; 4) и.п.</p> <p>4) То же правой рукой</p> <p>5) И.П. сидя: смена рук по команде инструктора</p> <p>6) И.П. сидя, руки на пояс. Повороты туловища вправо, влево.</p> <p>7) И.П. сидя, руки вниз: 1) руки подняты в стороны; 2) вверх; 3) в стороны; 4) вниз</p> <p>Упражнения для туловища:</p> <p>8) И.П. сидя, правой рукой держаться за ручку, левая лежит на спине. Достань левой рукой правое колено. То же правой рукой</p> <p>9) «Дотянись до животика» - повороты с отведением руки в сторону-назад</p> <p>10) И.П. Сидя, держась за ручку медленно лечь на спину, руки опустить. По сигналу инструктора встать с поддержкой.</p> <p>Упражнения для развития ловкости и силы:</p> <p>12) «Весёлый мячик» И.П. сидя переключивание массажного мяча из правой руки в левую, перед собой и из левой в правую за спиной.</p> <p>13) «Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками»</p> <p>Упражнения на развитие координации в мелких мышечных группах:</p> <p>14) «Скатай клубок» И.П. мяч перед грудью, в согнутых руках: 1) кругообразные движения кистями рук 2) разнонаправленные движения ладоней руки</p> <p>15) «Разложи карточки на планшете»</p> <p>16) «Плетение гривы»</p>

Ноябрь

Физические упражнения
<p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>1) И.П. Сидя, держась руками за ручку. 1) Наклон головы вперед; 2) Наклон головы назад</p> <p>2) То же вправо, влево</p> <p>3) И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая поднята вверх; 1) левую руку в сторону, 2) вниз, 3) в сторону; 4) и.п.</p> <p>4) То же правой рукой</p> <p>5) И.П. сидя: смена рук по команде инструктора</p> <p>6) И.П. сидя, руки на пояс. Повороты туловища вправо, влево.</p> <p>7) И.П. сидя, руки вниз: 1) руки подняты в стороны; 2) вверх; 3) в стороны; 4) вниз</p>

Упражнения для туловища:

- 8) И.П. сидя, правой рукой держаться за ручку, левая поднята вверх. Достань левой рукой правое ухо лошадки. Правой рукой левое ухо.
- 9) «Дотянись до хвостика и посмотри» - повороты с отведением руки в сторону-назад
- 10) «Дотянись обеими реками до обоих ушей лошади»
- 11) «Руки отпусти вниз, расслабь и потряси»

Упражнения для развития ловкости и силы:

- 12) «Палочка - выручалочка» И.П. сидя руки вытянуты перед собой, в руках палочка . Перебирая руками вверх отпускаем палочку вниз и наоборот.
- 13) «И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая отведена в сторону держит палочку и выполняет повороты кулачком вверх, вниз»
- 14) То же правой рукой

Упражнения на развитие координации в мелких мышечных группах:

- 14) «Нарисуй палочкой в воздухе геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»
- 15) И.П. руки согнуты перед собой, пальцы «собраны» в замочек, по команде инструктора показывать заданные пальцы.
- 16) «Разложи карточки на планшете»
- 17) «Перебирание гривы пальцами»

Декабрь

Физические упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- 1) И.П. Сидя, держась руками за ручку. 1) Наклон головы вперед; 2) Наклон головы назад
- 2) То же вправо, влево
- 3) И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая поднята вверх; 1) левую руку в сторону, 2) вниз, 3) в сторону; 4) и.п.
- 4) То же правой рукой
- 5) И.П. сидя: смена рук по команде инструктора
- 6) И.П. сидя, руки на пояс. Повороты туловища вправо, влево.
- 7) И.П. сидя, руки вниз: 1) руки подняты в стороны; 2) вверх; 3) в стороны; 4) вниз

Упражнения для туловища:

- 8) И.П. сидя, правой рукой держаться за ручку, левая поднята вверх. Достань левой рукой правое ухо лошадки. Правой рукой левое ухо.
- 9) «Дотянись до хвостика и посмотри» - повороты с отведением руки в сторону-назад
- 10) «Дотянись обеими реками до обоих ушей лошади»
- 11) «Руки отпусти вниз, расслабь и потряси»

Упражнения для развития ловкости и силы:

- 12) «Разноцветные колечки» И.П. сидя руки вытянуты в стороны, в правой руке кольцо определённого цвета . Перекладывание кольца из правой руки в левую, над головой, и из левой в правую за спиной.
- 13) «И.П. Сидя, руки отведены в стороны и держат колечки разного цвета на уровне плеча. Ребёнок вместе с взрослым считает до 5 (10), за тем руки отпускает и меняет колечки в руках, упражнение повторяется.

Упражнения на развитие координации в мелких мышечных группах:

- 14) «Перебираем руками по кольцу в правую, затем в левую сторону.
- 15) И.П. руки согнуты перед собой, пальцы «собраны» в замочек, по команде инструктора показывать заданные пальцы.
- 16) «Разложи карточки на планшете»
- 17) «Перебирание гривы пальцами»

Январь

Физические упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- 1) И.П. Сидя, держась руками за ручку. 1) Наклон головы вперед; 2) Наклон головы назад
- 2) То же вправо, влево
- 3) И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая опущена вниз; 1) левую руку в сторону, 2) вверх, 3) в сторону; 4) и.п.
- 4) То же правой рукой
- 5) И.П. сидя: смена рук по команде инструктора
- 6) И.П. сидя, руки на пояс. Повороты туловища вправо, влево.
- 7) И.П. сидя, руки вниз: 1) руки подняты в стороны; 2) вверх; 3) в стороны; 4) вниз

Упражнения для туловища:

- 8) И.П. сидя, правой рукой держаться за ручку, левая лежит на спине. Достань левой рукой правое колено. То же правой рукой
- 9) «Дотянись до животика» - повороты с отведением руки в сторону-назад
- 10) И.П. Сидя, держась за ручку медленно лечь на спину, руки опустить. По сигналу инструктора встать
- 11) А) с поддержкой Б) без поддержки

Упражнения для развития ловкости и силы:

- 12) « Дотянись до колокольчика»
- 13) «Веселый мячик» 1) И.П. сидя спиной по ходу лошади 2) подбрасывать и ловить мяч (вверх) 3) «разноцветные колечки» - передача колец

Упражнения на развитие координации в мелких мышечных группах:

- 14) «Скатай клубок» И.П. мяч перед грудью, в согнутых руках: 1) кругообразные движения кистями рук 2) разнонаправленные движения ладоней руки
- 15) «Разложи карточки на планшете»
- 16) «Плетение гривы»

Февраль

Физические упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- 1) И.П. Сидя, держась руками за ручку. 1) Наклон головы вперед; 2) Наклон головы назад
- 2) То же вправо, влево
- 3) И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая опущена вниз; 1) левую руку в сторону, 2) вверх, 3) в сторону; 4) и.п.
- 4) То же правой рукой
- 5) И.П. сидя: смена рук по команде инструктора
- 6) И.П. сидя, руки на пояс. Повороты туловища вправо, влево.
- 7) И.П. сидя, руки вниз: 1) руки подняты в стороны; 2) вверх; 3) в стороны; 4) вниз

Упражнения для туловища:

- 8) И.П. сидя, правой рукой держаться за ручку, левая лежит на спине. Достань левой рукой правое колено. То же правой рукой
- 9) «Дотянись до животика» - повороты с отведением руки в сторону-назад
- 10) И.П. Сидя, держась за ручку медленно лечь на спину, руки опустить. По сигналу инструктора встать
- 11) А) с поддержкой Б) без поддержки

Упражнения для развития ловкости и силы:

- 12) « Дотянись до колокольчика»
- 13) «Веселый мячик» 1) И.П. сидя спиной по ходу лошади 2) подбрасывать и ловить мяч (вверх) 3) «разноцветные колечки» - передача колец

Упражнения на развитие координации в мелких мышечных группах:

- 14) «Скатай клубок» И.П. мяч перед грудью, в согнутых руках: 1) кругообразные движения кистями рук 2) разнонаправленные движения ладоней руки
- 15) «Разложи карточки на планшете»
- 16) «Плетение гривы»

Март**Физические упражнения****Упражнения для рук и плечевого пояса:**

- 1) И.П. Сидя, держась руками за ручку. 1) Наклон головы вперед; 2) Наклон головы назад
- 2) То же вправо, влево
- 3) И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая опущена вниз; 1) левую руку в сторону, 2) вверх, 3) в сторону; 4) и.п.
- 4) То же правой рукой
- 5) И.П. сидя: смена рук по команде инструктора
- 6) И.П. сидя, руки на пояс. Повороты туловища вправо, влево.
- 7) И.П. сидя, руки вниз: 1) руки подняты в стороны; 2) вверх; 3) в стороны; 4) вниз

Упражнения для туловища:

- 8) И.П. сидя, правой рукой держаться за ручку, левая лежит на спине. Достань левой рукой правое колено. То же правой рукой
- 9) «Дотянись до животика» - повороты с отведением руки в сторону-назад
- 10) И.П. Сидя, держась за ручку медленно лечь на спину, руки опустить. По сигналу инструктора встать
- 11) А) с поддержкой Б) без поддержки

Упражнения для развития ловкости и силы:

12) «Дотянись до колокольчика»

13) «Веселый мячик» 1)И.П. сидя спиной по ходу лошади 2)подбрасывать и ловить мяч (вверх) 3) «разноцветные колечки» - передача колец

Упражнения на развитие координации в мелких мышечных группах:

14) «Скатай клубок» И.П. мяч перед грудью, в согнутых руках: 1) кругообразные движения кистями рук 2) разнонаправленные движения ладоней руки

15) «Разложи карточки на планшете»

16) «Плетение гривы»

Апрель-май

Упражнения для рук и плечевого пояса:

1) И.П. Сидя, держась руками за ручку. 1) Наклон головы вперед; 2)Наклон головы назад

2) То же вправо, влево

3) И.П. Сидя, правой рукой держась за ручку, левая опущена вниз; 1) левую руку в сторону, 2) вверх, 3) в сторону; 4) и.п.

4) То же правой рукой

5) И.П. сидя: смена рук по команде инструктора

6) И.П. сидя, руки на пояс. Повороты туловища вправо, влево.

7) И.П. сидя, руки вниз: 1) руки подняты в стороны; 2)вверх;3)в стороны; 4) вниз

Упражнения для туловища:

8) И.П. сидя, правой рукой держаться за ручку, левая лежит на спине. Достань левой рукой правое колено. То же правой рукой

9)»Дотянись до животика» - повороты с отведением руки в сторону-назад

10) И.П. Сидя, держась за ручку медленно лечь на спину, руки опустить. По сигналу инструктора встать

11) А) с поддержкой Б) без поддержки

Упражнения для развития ловкости и силы:

12) «Дотянись до колокольчика»

13) «Веселый мячик» 1)И.П. сидя спиной по ходу лошади 2)подбрасывать и ловить мяч (вверх) 3) «разноцветные колечки» - передача колец

Упражнения на развитие координации в мелких мышечных группах:

14) «Скатай клубок» И.П. мяч перед грудью, в согнутых руках: 1) кругообразные движения кистями рук 2) разнонаправленные движения ладоней руки

15) «Разложи карточки на планшете»

16) «Плетение гривы»

Приложение 4. Проект «Наша лошадка»



Наша лошадка

**Познавательно-исследовательский проект
для детей со смешанным специфическим расстройством развития
Средний возраст**

*Спокойствием завороченный
взгляд,
Высокая и гордая осанка,
Седло, уздечка – как красив
наряд!
Ты, как принцесса из
таинственного замка.
Твой каждый шаг пытаюсь
уловить,
В седле держаться не всегда
выходит
Но можно буду я тобою жить?
Когда с тобой волнение
приходит.
Кентавр – наполовину человек,
А я добавлю, ты людей умнее!
Пусть будет долог твой
красивый век!
А я люблю тебя как я умею*

Цель проекта: развитие познавательного интереса к животному миру, формирование у дошкольников дружеских, доброжелательных и уважительных отношений к животному миру.

Задачи:

1. расширять знания детей об окружающем мире;
2. воспитывать интерес к миру животных, желание наблюдать.
3. формировать опыт доброжелательных взаимоотношений в условиях совместной деятельности, объединяя детей на основе общих интересов;
4. обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы и предлоги;
5. формировать умение последовательно и правильно составлять рассказ по картине, учить сравнивать, выявлять наиболее яркие признаки внешнего вида;
6. развивать внимание, память, мыслительные процессы.

Участники: дети, родители, инструктор по физкультуре (ЛВЕ), воспитатели.

Вид проекта: краткосрочный, познавательно - творческий

Ожидаемые результаты:

- дети имеют определенные знания о лошади, как об объекте живой природы;
- дети умеют взаимодействовать с лошадкой;
- дети умеют употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы и предлоги по данной теме.
- дети умеют составлять небольшой рассказ по картине, состоящий из простых предложений.

Этапы проекта:

1 этап: Организационно-подготовительный

- Подобрать детскую литературу по теме «Наша лошадка»
- Приобрести демонстрационный материал по темам: «Лошади», «Домашние животные», «Наряд для лошадки» (седло, уздечка, наряд рыцарского коня), «Всадник», картина Васнецова «Три богатыря».
- Создать картотеку подвижных и дидактических игр по данной теме.
- Провести консультацию с родителями: «Роль лошади в жизни ребенка»
- Провести анкетирование родителей «Ваше отношение к предстоящим занятиям по РВЕ.

2 этап: Познавательно – исследовательский

Занятия с детьми проводится 1 раз в неделю во время занятий по РВЕ в форме ООД, беседы, экскурсии, наблюдения.

**План действий по реализации познавательного-исследовательского проекта
для детей со смешанным специфическим расстройством развития**

Тема	Цель	Взаимодействие с родителями
«Наша лошадка»	- Познакомить детей с лошастью (внешний вид, движение, повадки). - Научить навыкам безопасного поведения при общении с лошастью	Придумать вместе с ребенком сказку о лошадке, красочно ее оформить.
«Я люблю свою лошадку»	- Познакомить детей с трудовыми навыками по уходу за животным - Заучивание стихотворения А. Барто.	
«Овощи для лошадки» эксперимент	- Закрепить с детьми знание об овощах.	Подготовить вместе с детьми угощение (небольшой набор овощей, фруктов) для лошади.
«Фруктовое угощение»	- Закрепить с детьми знание о фруктах.	
«Осенний букет для лошадки»	- Закрепить умение определять и называть цвета, предметов, сравнивать цвета, распределять предметы по цвету и размеру.	Помощь в обогащении уголка «Наша лошадка»
«Подарок от ежика»	- Закрепить знания детей о съедобных грибах и ягодах.	
«Мой маленький друг»	- Развитие познавательного интереса к лошади как к домашнему животному.	
«Глупая лошадь»	- Учить детей самостоятельно делать выводы, высказывать свои предположения. Рассмотреть какая «одежда» у лошади. - Разучивание стихотворения В. Левина «Глупая лошадь».	Прочтение ребенку произведения В.Левина «Глупая лошадь»
Экскурсия в КСК «Кабриолет»	- Закрепление познавательного интереса к лошади через проведение экскурсии.	Экскурсия проводится совместно с родителями.

Игровая деятельность

Подвижные игры:

«На лошадке Зорьке»

Цель: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Лошадки»

Цель: формировать умение внимательно слушать педагога и быстро переключаться с одного вида ходьбы на другой.

Дидактические игры:

«Конь»

Цель: развивать речь у детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; воспитывать внимание, согласованность действий.

«Еду – еду»

Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий.

«Зоологическое домино»

Цель: закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать сообразительность, внимание.

«Кто, что ест?»

«Чей домик?»

«Чья мама?»

«Дикие и домашние животные»

«Кто живет на ферме?»

«Угадай по описанию»

«Собери картинку»

Изодеятельность

- Продуктивная деятельность детей, как элемент образовательной деятельности по теме: «Я люблю свою лошадку» (пластилинография)
- Рисование, лепка на тему: «Домашние животные» (воспитатели)
- Изготовление книжек-самodelок: «Сказки для лошадки»

Художественно-речевая деятельность

- Разучивание стихов о лошадях.
- Чтение книг, стихов, дразнилок, потешек с участием лошадей.
Пересказ (простыми предложениями) сказки собственного сочинения.
- Подвижные игры с речевым сопровождением

Музыкальная деятельность

- Прослушивание и разучивание песен о лошадях.
«Моя лошадка пони» Автор музыки Марк Карминский, автор текста Ирина Токмакова,
«Облака» Авторы: «Пони девочек катает» Авторы: Татьяна и Сергей Никитины,
«Большой лошадиный секрет». Авторы: Т. и С. Никитины, «Лошадка» Автор: Евгений Исакевич.
«Любимый пони» Авторы: Т. и С. Никитины, «Ускакала в поле молодая лошадь»
Класс.

3 этап: Заключительный

Проведение экскурсии для детей и родителей группы в КСК «Кабриолет».

Организация фотовыставки «Моя лошадка пони».

Создание уголка «Наша лошадка».

Инсценировка стихотворения В. Левина «Глупая лошадь»

Подведение итогов.

Досуговое познавательное мероприятие совместно с детьми, родителями и КСК "Кабриолет"
в Тверицком бору
«В гости к Дедушке Морозу»
(в группе)

Новый год, Новый год,
А Дед Мороз все не идет.
Задержался он в пути...
Может, в лес к нему пойти?

Ведущий.

Только долог путь, друзья,
Не боитесь, детвора?

Дети. Нет!

Ведущая: Что ж, давайте собираться, нужно в лес нам отправляться.
(Дети одеваются, отправляются в лес)

Ведущий:

Снег холодный серебрится,
Яркий свет над ним струится,
Елки водят хоровод.
Наступает светлый, ясный
Долгожданный и прекрасный
Добрый праздник - Новый год!

Ведущий:

Ребята, посмотрите здесь на ёлочке какой – то конвертик. (Открывает)
Так, так, да это же письмо от снежинки. Она поможет нам и подскажет с какой стороны Деда Мороза ждать. Но сначала она просит нас станцевать под ее песенку и разгадать её «маленький секрет».

(звучит песенка, дети танцуют по показу)

Ведущий:

Ребята, что за секрет узнала снежинка. (Ответы детей)

Все правильно молодцы

(Ведущий незаметно роняет снежинку под елочку на небольшой сугроб из снежинок.)

Ведущий: Ребята, посмотрите, может быть снежинка нам, что – то хочет показать.

Давайте посмотрим, что под этим сугробом. («раскапывает» сугроб под елочкой, находит лежащие там рукавички, поднимает их) .

Ведущий: Ой, смотрите-ка ребята

Что под елочкой лежит?

Рукавичка! Вот другая (поднимает другую) .

А всего их сколько? (три)

Ну-ка детки посмотрите

Может ваши рукавички?

(обходит детей показывает. Дети отрицательно кивают головой) .

Ведущий: Кто же, у елочки плясал, рукавичку потерял?

Зайка: Это я здесь плясал

Рукавичку потерял.

у меня замерзли лапки.

(показывает)

Помогите мне ребятки

Я ведь зайка озорной

Поиграете со мной?

А игра моя называется «Шишкобол» . Вот вам ведро, вот шишки .
-Кто из вас самый ловкий, кто сможет шишку в ведро забросить ?
(играют вместе с зайцем)

Зайка: Вот спасибо вам ребятки

Отогрел, я быстро лапки.

Ведущий: Рукавичку получай, ее больше не теряй.

Ведущий: (Показывает вторую рукавичку) .

Интересно, а чья вот эта рукавичка?

Кто еще здесь гулял

Рукавичку потерял.

(Появляется снеговик)

Снеговик: Я, ребята, Снеговик!

К снегу, к холоду привык!

Вы слепили меня ловко,

Вместо носика - морковка,

Снеговик : Это я в лесу гулял

Рукавичку потерял.

Снеговик: Снеговик я не простой,

А веселый, озорной!

Очень я люблю играть,

Бегать, прыгать и... плясать! или Снег метёлкой подметать!

Во дворе сегодня снега

Очень много намело!

Можно вылепить снежки

Небывалой красоты.

Ведущий: А давайте дружно слепим снежки!

Лепим, лепим мы снежок (руками имитация «лепим снежок»)

Белый и блестящий

Лепим, лепим мы снежок

Крепкий настоящий

На «дорожку» положу, (кладут воображ. снежок на колени)

И опять снежок беру (берут вообр. снежок руками)

Я слепил снежок,

Берегись дружок! (бросают вообр. снежки) .

Ведущий : Как много у нас получилось снежков, а теперь давайте поиграем с ними!

ИГРА "СНЕЖКИ" (собрать снежки в корзину)

Или пальчиковая игра

Игра: Раз, два, три, четыре

Мы с тобой комок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним

Снеговик: Ой, что – то вы мне тут намусорили, а кто же убирать будет?

Ведущий: Ребята давайте снеговику поможем, все снежные комочки в ведро собрать.

(Детям встают парами (на расстоянии друг от друга) у одного веник, у другого лопатка.

Нужно снежный комок «домести» до ребенка, кот. стоит с лопаткой, закатить его в лопатку.

После того как комок окажется в лопатке, другой ребенок несет комок на лопатке в ведро.)

Снеговик: Молодцы ребята, как весело поиграли!

Ведущий: Рукавичку получай

Ее больше не теряй!

(Снеговик надевает рукавичку) .

Снеговик: Ой, тише, тише... Слышите?

Снежок скрипит, кто-то к нам сюда спешит! Пойду посмотрю.

Ведущий: Смотрите, ребятки у меня осталась еще она рукавичка, какая красивая. Кто же ее потерял?

Снегурочка: Здравствуйте ребятки! Я так к бабушке спешила, что рукавичку обронила. А вы мою рукавичку не видели?

Ведущий: Не эту ли?

Снегурочка: (радостно). Эту! Нашлась моя рукавичка! (подходит к ведущей)

Снегурочка: Ой, спасибо вам друзья. Ведь мы с Дедом Морозом торопимся, к ребятам из детского сада «Солнышко» или из группы «Чебурашка», они нас наверное очень ждут .

Ведущая: Снегурочка, да ведь это мы, те самые ребята, к нам вы с Дедом Морозом торопитесь? . Вот только где же он?

Снегурочка:

Он здесь на санках меня ждал!

Но где же бабушка? (смотрит)

Пропал?

А не случилось ли чего?

Давайте позовем его.

(Появляется Дед Мороз)

Ау! Ау! Иду, ребятки, иду!

Задержался я немного,

Как трудна была дорога

С Новым годом поздравляю

И здоровья всем желаю!

Снегурочка: Бабушка посмотри, какие здесь ребята добрые и хорошие. Они мне рукавичку нашли.

Заяц: И мне.

Снеговик: И мне.

Снегурочка: Бабушка, давай их за это поблагодарим, пусть наши волшебные саночки ребят покатают, а мы пока стихи послушаем.

(Катание детей)

Ведущий: Бабушка, а у тебя рукавичка есть? Покажи.

(игра Рукавичка, дети передают рукавичку по кругу , а «бабушка» догоняет)

Дед Мороз,:

Какие вы молодцы, а вот за ваше хорошее поведение, за вашу помощь, за красивые стихи Припас я вам подарки.

Сейчас поищем, куда же я их положил?

(Видят под ёлкой большой сугроб.)

Снегурочка: Какой большой сугроб под елкой,

Под зеленой веткой колкой!

Дунем раз, и два, и три,

Что там прячется внутри (дружно дуют)

(Снегурочка поднимает покрывало и достает подарки)

Дед Мороз: Жалко с вами расставаться,

Но пришла пора прощаться.

До свиданья, не скучайте,

Через год нас поджидайте!

Было весело сегодня

Встретить праздник новогодний.

Я хочу вам на прощанье всем здоровья пожелать

С новым годом! До свиданья,

Приходите к нам опять!!!

В гости к бабушке Морозу



Конспект занятия-экскурсии для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в конноспортивный клуб «Кабриолет»
«Старик – годовик»

Цель: Расширять и уточнять знания детей о временах года

Задачи:

1. Уточнять знания детей о временах года, количестве месяцев в году, днях недели.
2. Развивать познавательный интерес к истории появления часов и календаря
3. Развивать умение отвечать полным предложением, обосновывать свои умозаключения.
4. Развивать умения контролировать импульсивные действия
5. Развивать ориентировку в пространстве
6. Развивать произвольное слуховое внимание

Предварительная работа:

Чтение сказки В.Даль «Старик-годовик»

Вышел старик годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях появились цветы.

Махнул старик годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик годовик четвертый раз — и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнет птица раз — станет светлым-светло, махнёт другой — станет темным-темно.

Дефектолог:

- Что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика?
- Какие то четыре крыла у каждой птицы?
- Какие семь перьев в каждом крыле?
- Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая — чёрная?

Ход:

1. Вводная игра: «Говори»

Ребята, я буду вам задавать вопросы простые и сложные. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду «Говори». Давайте потренируемся.

Какое сейчас время года? (Педагог делает паузу) «Говори»,

Какого цвета небо? «Говори»

Какой сегодня день недели? «Говори»

Сколько будет два плюс два? «Говори»

Какого цвета снег? «Говори»

2. Ребята, отгадайте загадку: Ежегодно приходит к нам в гости: Один седой, другой молодой, третий скачет, четвертый плачет? (Показ календаря)

- А знаете ли вы, почему год называется круглым?

(На макете календаря покрутите стрелочку «колеса времени» -ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ...вот и прошел по кругу, до бесконечности.

У человека есть разные формы и способы отсчета времени. С одной из них вы уже знакомы. Это часы, по ним мы узнаем время суток. А что нам помогает узнать дни, месяца?

- Правильно, календарь (демонстрация разных видов календарей)

-Календарь, это перечень дней года. В году 365 дней, это очень много, посмотрите какой толстый календарь. Каждый листочек день года, а для удобства, люди все дни года разделили на месяцы и недели. Кто нам скажет, сколько месяцев в году? Назовите их? Какой сейчас месяц? К какому времени года он относится?

3. Д.и. «Волшебный мешочек»

Дети по очереди достают из мешочка карточки с нелепицами о временах года.

4. Оказывается год, это время оборота Земли вокруг Солнца. Сегодня день не обычный и в календаре он отмечен, как день рождение снеговика. Считается, что если слепить снеговиков в этот день и загадать желание, то оно обязательно сбудется. Предлагаю слепить по снежку и загадать желание, тогда все, о чем мы мечтали-исполнится. Я загадаю увидеть удивительно красивых лошадей и узнать о них много нового и интересного.

5. Гимнастика для глаз

Дети выполняют упражнения по показу.

Вправо-влево, вправо-влево

Ты глазами посмотри.

Вверх- вниз, вверх-вниз

Закрывай и отдохни.

Ты зажмурься крепко-крепко,

Поморгай и отдохни

В гости к лошадкам попади.

6. Беседа с детьми с инструктором по верховой езде о лошадях, месте их содержания, подготовки к скачкам, способах и методах чистки. Практические упражнения по чистке лошади разными щетками.

7. Верховая езда выполнение иппотерапевтических упражнений.

