***Жизнь сама по себе уникальна. Главное – заложить в сознании ребенка***

***мысль о ее бесценности. Никто из нас не знает, какой она будет***

***через минуту, секунду, мгновение. Но в наших силах предотвратить***

***то, что можно, и научить этому дошкольников.***

Человек – совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье. «Здоровье – не всё, но без здоровья – ничто», - говорил мудрый Сократ. Тема здоровья особенно актуальна в наше время, ведь любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Мы призваны воспитать у дошкольника уважение к собственному здоровью, ответственность за него и обязанность его беречь. Здоровье и безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется как одна из главных проблем человечества. Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Рост преступности, экологические катастрофы, террористические акты, социальная нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Поэтому, начиная с дошкольного возраста, детей необходимо в самой простой и игровой форме обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

 Формирование безопасного поведения, как правило, связано с целым рядом запретов. Мы, любящие родители, опекающие своих детей, порой сами не замечаем, как часто повторяем слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаемся объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Поэтому у нас, взрослых, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни. Особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Важно, чтобы Вы, родители, осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения правил, если сами их не всегда соблюдаете.

 Достаточно эффективно основы личной безопасности дошкольника можно формировать в семье. С этой целью можно использовать:

* **моделирование проблемных ситуаций** - моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на практике и развивает мышление, воображение, готовит ребенка к умению находить выход из экстремальных ситуаций в жизни

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ:***

* «Пожарная тревога»;
* «Плохо маме (папе) – что делать?»;
* «Мы – спасатели»;
* «Как вызвать пожарных, скорую помощь, милицию»;
* «Незнакомец у двери»;
* «Я потерялся в супермаркете»;
* «Если у соседа случилась беда…»;
* «Меня пригласили в гости»;
* «В доме начался пожар»,
* «Незнакомый человек предлагает сниматься в кино»,
* «В комнате запахло дымом»;
* «Я нашел на тумбочке лекарство»;
* «Мой друг предлагает мне попробовать таблетки»;
* «Мой мяч оказался на проезжей части»;
* «Я нашел в лесу красивый гриб»;
* «У подъезда я нашел красивого котенка и решил…» и т.п.
* **экспериментальная деятельность** - ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ:***

* Опыт «Опасные железки».

Цель: дать наглядное представление о том, что влажные предметы в мороз примерзают к железу.

* Опыт «Замораживание жидкостей».

Цель: установить, что жидкости при низких температурах переходят в твёрдое состояние, поэтому сильное переохлаждение неминуемо приведёт человека к гибели.

* Опыт «Чистые ли сосульки?»

Цель: определить , чистую или грязную замерзшую воду представляют собой собой сосульки (путем фильтрации)

* Опыт «Свойства льда».

Цель: дать наглядное представление, что лёд (особенно подтаявший) очень скользкий и может привести к многочисленным травмам.

* Опыт «Любая ли прозрачная вода пригодна для питья?»

Цель: дать наглядное представление о том, что прозрачная вода может содержать в себе самые различные вещества, в том числе и вредные.

* Опыт «Почему некоторые  предметы тонут?»

Цель: установить, что предметы тонут, если воздух в них вымещается водой (провести аналогию с человеком).

* Опыт «Свойства человеческой кожи».

Цель: определить, что кожа имеет способность впитывать в себя различные вещества.

* Эксперименты: «Из чего состоит машина?», «Почему гаснет свечка?», «Почему столкнулись машины?», «Горит - не горит» .
* **совместный просмотр мультфильмов и обучающих фильмов**:

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ОБУЧАЮЩИХ ФИЛЬМОВ:***

* «Уроки тетушки Совы»;
* «Спасик и его друзья»; «Спасик и его команда»;
* «У лукоморья»;
* «Безопасность – это важно»;
* обучающие мультфильмы «Безопасность детей»;
* «Уроки осторожности»;
* «Азбука безопасности»;
* «Смешарики. ПИН – код" (познавательные мультфильмы);
* «Аркадий Паровозов»
* **дидактические и сюжетно – ролевые игры** - повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют совершенствованию чувств ребенка.

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ И СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР:***

* ***Дидактические игры***: «Лесные загадки», «Опасно – неопасно», «Дорожные знаки», «Путешествие», «Инструменты», «Бытовая техника», «Дорожная азбука», «Огонь и вода», «Правила поведения», «Свой, чужой, знакомый», «Горит – не горит», «Что необходимо пожарному», «Собери картинку», «Дорожная азбука», «Транспорт», «Что было – что стало», «Предметы источники пожара», «Найди опасные предметы», «Выбери место для хранения», «Правила Чистюли», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Опасные предметы», «Первая помощь», «Можно – нельзя», «Полезная и вредная еда», «Светофор», «Собери знак» и т.п.

 **«НАЙДИ ОТВЕТ»**

ЦЕЛЬ: закрепление знаний о правильных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ХОД ИГРЫ:

Вопросы и ответы можно разобрать на речевом уровне или предложить в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

*Ситуации*                                                                                 *Ответы*

Возник пожар.                                               Звони по телефону «01».

В комнате много дыма.                                 Пробирайся ползком к выходу.

В дверь звонит незнакомец.                         Не открывай дверь. Звони в полицию.

Задымился телевизор.                                   Отключи, накрой одеялом.

Потерялся в магазине.                                 Обратиться за помощью к продавцу и стоять на месте.

 **«РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»**

ЦЕЛЬ: ознакомление детей с порядком действий при пожаре.

ХОД ИГРЫ:

Используются карточки с изображениями:

• Сообщение по телефону «01» о пожаре;

• Эвакуация людей;

• Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;

• Встреча пожарных;

• Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

Аналогично можно проводить игру, используя любые экстремальные ситуации.

Игра может проводиться как речевая игра «Расскажи по порядку».

 **«СВОЙ, ЧУЖОЙ, ЗНАКОМЫЙ»**

ЦЕЛЬ: совершенствование умений ребенка ориентироваться в своем окружении.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый называет ребенку разных людей. Например, мама, соседка, прохожий, брат и т. п. Ребенок определяет, к какой группе можно отнести данного взрослого, и объясняет, почему он так решил.

 **«С ЧЕМ МОЖНО ИГРАТЬ»**

ЦЕЛЬ: развитие внимания, мышления; закрепление знаний о собственной безопасности.

ХОД ИГРЫ:

Перед ребенком карточка с нарисованными на ней предметами. Взрослый называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

Данная игра может проводиться  как речевая игра, без картинок.

 **«ГОРИТ – НЕ ГОРИТ»**

ЦЕЛЬ: закрепление знаний о свойствах горючести различных предметов и веществ

ХОД ИГРЫ:

Взрослый называет ребенку какой-либо предмет или вещество. В том случае, если это вещество горючее, ребенок поднимает руки вверх(или выполняет любое движение по договоренности, например, хлопает в ладоши),  если же оно не горючее – опускают руки или приседает.

Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.

 **«РАНЬШЕ И ТЕПЕРЬ»**

ЦЕЛЬ: развитие умения сравнивать действия при пожаре раньше и в современном мире.

ХОД ИГРЫ:

 1. Как узнать и сообщить о пожаре?

*Что делали раньше*

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

*Как поступают сегодня*

Звонят по телефону 01.

 2. Как пожарным добраться до пожара?

*Что делали раньше*

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

*Как поступают сегодня*

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

 3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

*Что делали раньше*

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

*Как поступают сегодня*

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

 4. Какими средствами тушат пожар?

*Что делали раньше*

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

*Как поступают сегодня*

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

 **«КОМУ ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ»**

ЦЕЛЬ: развитие умения быстро и правильно подобрать картинки с изображением профессиональных предметов.

ХОД ИГРЫ:

Ребенок выбирает карточки с изображением предметов, действий, атрибутов, характеризующих различные профессии, например, пожарного. Ребенок выбирает из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике.

**« ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

ЦЕЛЬ: совершенствование умения детей находить из большого количества только опасные предметы и те, которые могут стать причиной опасной ситуации.

 ХОД ИГРЫ:

Перед ребенком расположены реальные предметы или карточки, на которых изображены опасные и безопасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила, игла, таблетки. Необходимо выделить опасные предметы и рассказать, в чем их опасность.

В качестве усложнения, можно попросить ребенка разделить опасные предметы на группы. Например, приводящие к пожару, вызывающие отравления, приносящие вред здоровью человека или бытовая химия, острые предметы, инструменты, электроприборы и т.п.

 **«ДИАЛОГИ ПО ТЕЛЕФОНУ»**

ЦЕЛЬ: совершенствование умения детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы; закрепление общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) или проблемной жизненной ситуации и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. Роль дежурного, принимающего заказ, выполняет взрослый или ребенок.

 **«ПУТАНИЦА»**

ЦЕЛЬ: совершенствование знаний о спасательных службах и атрибутах спасателей.

ХОД ИГРЫ:

Для игры используются предметные и сюжетные картинки. Взрослый размещает их рядами. Например, человек со сломанной ногой – номер «04» - изображение полицейской машины – пожарник. Детям необходимо правильно восстановить ряды картинок каждой службы.

* ***Сюжетно – ролевые игры:*** «Водители и пешеходы», «Служба безопасности», «Мы – пассажиры», «Улицы нашего города», «Путешествие в лес», «Пожарные», «Больница», «Мастерская», «Лаборатория», «Архитектор», «Поездка на автобусе», «Скорая помощь», «Смелые пожарные», «Дорожная инспекция», «Зоопарк», «Служба спасения», «Автосервис»
* **чтение художественной литературы и беседа по прочитанному произведению.**

***СПИСОК ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Андерсен Г. – Х. «Снежная королева», «Огниво», «Сказка про спички»
2. Барто А. «Игрушки», «Девочка чумазая»
3. Гальченко В. «Первая тревога»
4. Гальперштейн Л.«Трамвай и его семья»
5. Гардернес Э. « Старший брат»
6. Гостюшин А.«Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч.1,2».
7. Житков Б.«Что я видел», «Пожар», «Пожар в море»
8. Зайцева К. «Уроки Айболита»
9. Казаков Е. «Чик – чик ножницы»
10. Крас О. «Нужные машинки»
11. Кривич М. «Где работает огонь»
12. Лешкевич И. «Светофор»
13. Маршак С. «Мой веселый, звонкий мяч», «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка»
14. Михалков С.«Дядя Степа»
15. Никитина Н. «Быстрые тачки»
16. Новичихина Е.«Спички»
17. Нуждина Т.«История спички», «Электрическая лампочка»
18. Остер Г.«Вредные советы»
19. Пермяк Е. «От костра до котла», «Огонь – опасная игра», «Как Огонь Воду замуж взял»
20. Пермяк Ю. «Торопливый ножик»
21. Сенатович О. «Осенний пожар»
22. Серяков И. «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»
23. Смирнов Ю. «Огонь» (книжка для талантливых детей и заботливых родителей)
24. Перро Ш.«Красная шапочка», «Золушка»
25. Пишумов Я. «Машины», «У любого перекрестка»
26. Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
27. Русские народные сказки «Колобок», «Маша и Медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
28. Тахистова М. «На кухне»
29. Толстой А. «Приключения Буратино»
30. Толстой Л. «Пожар», «Пожарные собаки»
31. Фетисов Т. «Куда спешат машины»
32. Хоринская Е. «Спичка – невеличка»
33. Цыферов Г. «Жил на свете слоненок»
34. Чуковский К. «Мойдодыр», «Путаница», «Айболит»
35. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»

 Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний, период яркого проявления таких характерных особенностей, как впечатлительность, повышенная восприимчивость, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту. В решении этих задач основная роль отводится родителям – самым близким, родным и любимым детьми людям. Не случайно очень распространена формула: «По – настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье».

***Материал подготовила воспитатель МДОУ «Детский сад № 140»***

***Мусалямова Светлана Станиславовна***