

Семинар – практикум «Игры и эстафеты на развитие внимания в работе с детьми с ТНР»

ПОДГОТОВИЛИ:

НИКОЛЬСКАЯ Ю.Н.

ГОЛОВИНА Т.С.

СМИРНОВА О.Э.

КАПИТОНОВА Н.В.

ЩЁКОТОВА Е.В.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №140»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №140»

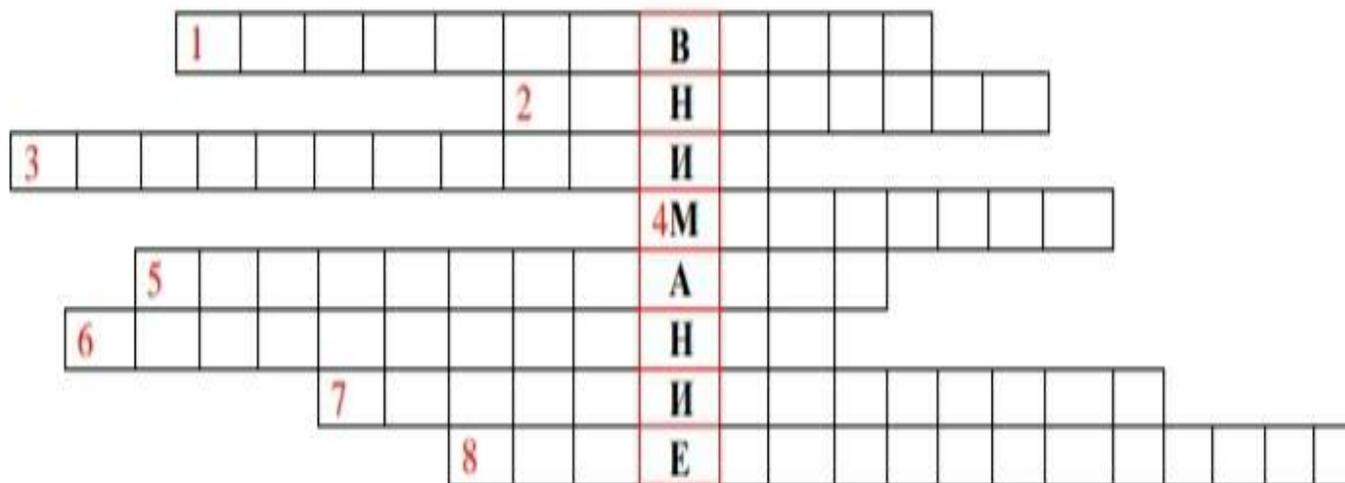
ВОСПИТАТЕЛЬ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №140»

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 100»

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 139»

«Немного о внимании»

Внимание – это психический познавательный процесс, направленный на отражение психических свойств, состояний объекта, который обеспечивает сосредоточенность сознания



ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития

Общее понятие о внимании

Внимание - это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно - вне мышления, восприятия, работы памяти, движения.

Поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы.

Формы проявления внимания многообразны. Оно может быть направлено на работу органов чувств (зрительное, слуховое и т.п. внимание), на процессы запоминания, мышления, на двигательную активность

Три типа внимания

- ❑ **Непроизвольное** - характеризуется отсутствием целенаправленного волевого акта
- ❑ **Произвольное** - характеризуется присутствием целенаправленного волевого акта
- ❑ **Послепроизвольное** - характеризуется целенаправленностью, но отсутствием волевых усилий

Свойства внимания

- ❑ **Концентрация внимания** - выражается в степени сосредоточенности на объекте
- ❑ **Устойчивость** - характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени
- ❑ **Объем внимания** - характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов
- ❑ **Распределение** - способность одновременного выполнения нескольких действий
- ❑ **Переключение** - способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому

Внимание детей с ТНР

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей.

Все виды **контроля за деятельностью** (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога.

Особенности **произвольного внимания** у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений: «посмотрел в окно (по сторонам)», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания»

Взаимосвязь работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Для детей с ТНР, задания и игры следует проводить с **речевым сопровождением**. (Это способствует формированию просодической стороны речи + увеличивается объём внимания)

Дыхательным упражнениям в курсе коррекции необходимо уделять особое внимание. При выполнении физических упражнений организму требуется больше кислорода, а это, возможно, обеспечить только путем увеличения количества дыханий в минуту и возрастанием глубины дыхания. (объём внимания, произвольность)

Важным средством физического воспитания детей являются **подвижные игры** на развитие **внимания**. Для детей с ТНР необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей логопедической работой и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции (все виды внимания)

Внимание детей с ТНР имеет особенности

- ❑ Истощаемость процессов внимания
- ❑ Низкий уровень концентрации и распределения внимания
- ❑ Медленный темп работы, может сочетаться с значительным числом ошибок, отмечается низкая продуктивность работы
- ❑ Объем внимания не соответствует возрастной норме, на выполнение задания детям с ТНР необходимо затрачивать больше времени
- ❑ Недостаточное понимание инструкции к заданиям, а также неравномерность показателей внимания внутри группы, возникают трудности при планировании своих действий

«Подвижные игры как средство развития внимания у дошкольников»

- Создавать условия для того, чтобы непроизвольное внимание ребенка переросло в произвольное, в волевое умение сосредотачиваться
- Развивать умение концентрировать внимание при помощи игры



Подвижные игры на развитие внимания можно использовать в различных режимных моментах:



- **Недостаточное понимание инструкции** неравномерность показателей внимания внутри группы
- **Нарушение ориентировки в пространстве** (предусмотреть безопасность при проведении)
- **Трудности при планировании** (пошаговая инструкция, дополнительное разъяснение, показ, выполнение рука в руку при выполнении комбинированного упражнения)
- **Отвлекаемость** (непроизвольное внимание на любой раздражитель, ориентировочный рефлекс)
- **Формирование произвольных движений** у человека происходит при участии речи
- **Понимание** – интерес, соответствие возможностям
- **Гиперактивность**

Спасибо за внимание!