

**Внимание** является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности человека, так как оно, возникая на основе познавательных процессов, организует и регулирует их функционирование.

**Внимание** - это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами.

#### **Характеристики внимания:**

**Устойчивость** - длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту или к одной и той же задаче.

**Концентрация внимания** - длительное удержание внимания на объекте, отвлечение от всех других воздействий, не имеющих значения для субъекта в данный момент.

**Сосредоточенность внимания** проявляется в результате концентрации сознания на объекте с целью получения наиболее полной информации о нем.

**Распределение внимания** - способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

**Переключаемость** - это скорость перехода от одного вида деятельности к другому (рассеянность – плохая переключаемость).

**Предметность внимания** связана со способностью выделять определенные комплексы сигналов в соответствии с поставленной задачей, личной значимостью, актуальностью сигналов и т.д.

**Объем внимания** характеризуется количеством объектов, на которые может направить и сосредоточить внимание субъект в доли секунды.

#### **Программа мероприятия:**

- Регистрация участников
- **Вступительное слово**  
Заведующий МДОУ «Детский сад №140» Жихарева Ю.Н.
- **Интеллектуальная игра «Немного о внимании»**  
*Капитонова Н.В. инструктор по физической культуре*  
*Щекотова Е.В. инструктор по физической культуре*
- **Выступление «Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»**  
*учитель - логопед Головина Т.С.*
- **Выступление «Подвижные игры как средство развития внимания дошкольников»**  
*Воспитатель Смирнова О.Э.*
- **Выступление «Особенности организации и проведения подвижных игр и эстафет с детьми с ТНР»** *инструктор по физической культуре Никольская Ю.Н.*
- **Мастер – класс «Сто идей для затей!»**  
*Никольская Ю.Н., Головина Т.С., Смирнова О.Э.*
- **Мастер – класс «Игры с пользой»**  
*Капитонова Н.В., Щекотова Е.В.*
- **Подведение итогов, обмен мнениями**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №140»



**Семинар – практикум**

**«Игры и эстафеты на развитие внимания в работе с детьми с ТНР»**

26 октября 2022

г. Ярославль

## Виды внимания:

**Сенсорное** - это вид внимания, возникающий при действии объектов на органы чувств. Оно обеспечивает четкое отражение предметов и их свойств в ощущениях и в восприятиях человека (зрительное, слуховое, тактильное).

**Моторное** - вид внимания, проявляющийся в моторных процессах, в их осознании и регуляции. Регулирует и контролирует движения и действия, направленные на предмет, особенно в тех случаях, когда они должны быть особенно четкими и точными.

**Интеллектуальное** - вид внимания, направленный на более эффективное функционирование таких познавательных процессов как: память, воображение и мышление. Благодаря этому, человек лучше запоминает и воспроизводит информацию, создает более четкие образы воображения, ясно и продуктивно мыслит.

**Непроизвольное** - вид внимания, возникающий в результате воздействия раздражителя на какой-либо из анализаторов.

**Произвольное** - вид внимания, которое регулируется волей человека, находится под его сознательным контролем. Этот вид внимания является основной формой организации психических процессов.

**Послепроизвольное** – внимание, возникающее вслед за произвольным, на основе личного интереса.

**ТНР** – тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и интеллекте.

## Внимание детей с ТНР имеет особенности:

- истощаемость процессов внимания

- низкий уровень концентрации и распределения внимания

- медленный темп работы, может сочетаться с значительным числом ошибок, отмечается низкая продуктивность работы

- объем внимания не соответствует возрастной норме, на выполнение задания детям с ТНР необходимо затрачивать больше времени

- недостаточное понимание инструкции к заданиям, а также неравномерность показателей внимания внутри группы, возникают трудности при планировании своих действий

Одна из задач педагога – создавать условия для того, чтобы непроизвольное внимание ребенка переросло в произвольное, в волевое умение сосредотачиваться. И лучшее, что могут сделать педагоги – развивать умение концентрировать внимание при помощи игры.

Оптимальными для развития внимания являются подвижные игры. Игры, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания.

Подвижные игры хороши тем, что не привязаны к конкретному месту, в них можно играть практически везде, при этом у ребенка не будет возникать ощущения, что его чему-то учат. Ему будет весело и интересно.

Подвижные игры на развитие внимания можно использовать в различных режимных моментах.

## Подвижные игры и эстафеты:

1. Ходьба со сменой ведущего
2. Встань первый по сигналу
3. Прокати мяч, встань в конце колонны
4. Встречная эстафета «Собери команду»
5. «Мяч в колонне назад (1 и 2 предмета)»
6. «Перевозчики»
7. «Догони мяч»
8. «Второй и третий лишний»
9. «Вершки - корешки»
10. «Красный - зеленый»
11. «Что осталось?»

*«Внимательных людей мелочи щедро благодарят за внимание»*

Хомуций

*«Внимание есть дыхание разума»*

Жозеф Жубер

*«Внимательно слушать – это самый большой комплимент, который мы можем сделать человеку»*

Дейл Карнеги