

**Справка о реализации адаптированных основных образовательных программ
(образовательная область «Физическая культура»)
за 2019-2022 учебные годы**

В детском саду функционируют 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с интеллектуальными нарушениями.

На занятиях ребенку предоставляется возможность почувствовать уверенность в собственных силах, создается атмосфера игрового общения. Для меня – инструктора по физической культуре – важен процесс деятельности, доставляющий детям радость и желание посещать физкультурные занятия.

Создаю среду, в которой дети испытывают эмоциональное благополучие, могут самостоятельно использовать физкультурное оборудование, проявлять инициативу при организации игр со сверстниками. Игровой материал физкультурного зала, спортивной площадки и уголков групп постоянно обновляется с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи использую методические пособия: Ю.А Кирилловой «Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для логопедической группы (ОНР) с 3-7 лет» (2008 г.); Ю.А.Кирилловой, М.Е Лебедевой, Н.Ю.Жидковой «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» (2005 г). Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» (2013 г.).

Для организованной образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития использую методические рекомендации и разработки: «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» под общ. ред. Е. М. Мастюковой (2002 г.); Г.А.Бутко «Физическое развитие детей с задержкой психического развития» (2006 г.).

С детьми с интеллектуальными нарушениями использую «Игры и занятия с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии» под редакцией Е.А. Стребелевой, Г. А. Мишиной.

Для профилактики нарушений ОДА использую учебно-методические пособия «Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами физического воспитания в детских образовательных учреждениях» ЯГМА, (2003 г.); «Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада», - СПб Детство-пресс (2007 г.); О.В. Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников» (2003 г).

Ежегодно анализируется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала, спортивной площадки и «Физкультурных уголков» групп.

С целью укрепления и сохранения здоровья детей в системе проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика весной, летом и осенью проводятся на спортивной площадке; кроме общеразвивающих упражнений включена танцевально – ритмическая гимнастика. Длительность занятий и мероприятий соответствует требованиям СанПиН и индивидуальным особенностям детей. Строго соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, согласно которым проводится дезинфекция, регулярное кварцевание и проветривание, мытье оборудования и снарядов согласно составленным графикам.

Системный подход к физкультурно-оздоровительным мероприятиям имеет свои результаты. Анализ индекса здоровья воспитанников (процентное отношение

числа детей, ни разу не болевших в течение года, к общему списочному составу) за три последних учебных года показывает тенденцию к росту.

Учебный год	«Индекс здоровья» (%)	Информация о наличии травматизма (%)
2019 – 2020	17.1	0.0
2020 - 2021	17.3	0.0
2021-2022	19.0	0.0