

Я - педагог

*Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым:
пусть он находится в постоянном движении!
Жан Жак Руссо*

Еще древнегреческий философ Аристотель сказал: «Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!». В том, что физическая активность влияет на все аспекты здоровья, нет никаких сомнений.

Что такое движение? Ответов на этот вопрос можно найти очень много. Как оказалось, в разных словарях существует немало толкований данного слова с позиций разных авторов и теорий. Интересно? Прочтите!

Что такое движение для ребенка? Для ребенка движение – это источник развития.

Когда появляется малыш, его ранние успехи оценивают по первым движениям: держит голову, ловит знакомый взгляд, улыбается, переворачивается... И чем сложнее и разнообразнее движения, тем больший объем информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Становление основных движений согласно возрастным нормам – одно из свидетельств правильного нервно-психического развития ребенка в раннем возрасте. На этом построены научные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии ученых-дефектологов Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой.

Если развитие не нарушено и благополучно, моторика и движения ребенка гармонично формируются, создавая основу для успешного освоения письма и чтения, изучения различных наук, получения профессии.

Но бывает иначе. Малыш родился! И акушер сообщает: «Скорее всего, Ваш ребенок не будет таким, как все». Да, это моя история. Она стала крутым поворотом в моей жизни.

Сравнить этот путь можно с подъемом по лестнице: ступень, еще ступень, остановка, шаг назад, потом вперед. Остановиться, снова идти вперед и вверх, с передышками, обдумывая и преодолевая каждый шаг, каждую ступень. Взгляд вверх – сколько еще предстоит преодолеть, главное – идти вперед, не сдаваться.

Огромную роль воспитания в развитии ребенка доказывает множество примеров из жизни известных людей. Приведу лишь один: «Однажды один маленький мальчик вернулся домой из школы и передал матери письмо от учителя. Ни с того ни с сего мама вдруг начала плакать, а затем зачитала сыну письмо вслух: «Ваш сын — гений. Эта школа слишком мала и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами». Много лет после смерти матери он пересматривал старые семейные архивы и наткнулся на это письмо. Он открыл его и прочитал: «Ваш сын — умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома». Мальчика звали Томас Эдисон, и к тому времени он уже стал одним из величайших изобретателей века.

Узнав историю великого ученого, я решила: кто, если не я? Моя профессия – педагог, учитель начальных классов, это значит, что всему могу учить с самого начала. Моя жизнь – спорт и физкультура. И мы с сыном начали с движения и движений. С обучения удерживать голову, хватать и держать игрушку, с ползания, которое было очень непростым. Медленно, стократно повторяя, но продвигаясь и совершенствуясь.

Моему сыну сейчас двенадцать лет. Он многое умеет: обслуживает себя и помогает по хозяйству, с удовольствием посещает школу, играет и дружит с одноклассниками. Его увлечение – занятия в секции адаптивного плавания, он уже имеет первую медаль!

Так помощь в развитии детей с ОВЗ стала моей новой профессией. Движение для меня, как для педагога – это жизнь, жизнь и развитие.

Ищу новые формы, методы и приемы, способствующие повышению результативности моих воспитанников, а также увеличивающие эффективность моей работы инструктора по физической культуре, работающего с детьми с ОВЗ. Учусь у коллег, сама делюсь опытом. Систематизирую накопленные знания и снова продолжаю обучаться.

Находясь в постоянном движении профессионального роста, все сильнее убеждаюсь в правильности выбранного мною направления в области коррекционной педагогики и адаптивной физической культуры: именно работа по формированию и развитию движений у детей, сенсорная интеграция создает тот фундамент, на основе которого будут совершенствоваться интеллектуальные способности ребенка.

Моя задача – быть вместе. Со своими воспитанниками мы вместе учимся ползать, лазать, выполнять упражнения с разнообразным оборудованием. Ведь я должна научить этим движениям, пока не упущен сензитивный период в жизни дошкольника.

Мы вместе учимся играть в подвижные игры, выигрывать и проигрывать (такова жизнь, надо быть готовым ко всему). Мы вместе радуемся нашим успехам.

Моя задача – быть интересной. Дети ни за что не станут играть, если это их не захватывает. Моя задача – заразить игрой так, чтобы она не только развивала, но и доставляла радость, чтобы и в дальнейшем дети выбирали активный и здоровый образ жизни.

Моя цель – создание такой системы работы по становлению движений у детей с ОВЗ, благодаря которой воспитанники будут более уверенными в своих действиях и движениях: в игре, при одевании, приеме пищи и просто при подъеме по лестнице, пока еще в детский сад и спортивный зал. И при этом для меня важно, чтобы процесс накопления двигательного опыта сопровождался яркими позитивными эмоциями, нес детям радость и счастье детства.

Сегодня они – малыши, и для них движение – это перемещение в пространстве, жизненная необходимость и игры. Завтра – это ученики, студенты, ученые или люди с рабочей профессией, но каждый из них будет двигаться вперед, развиваться сам и участвовать в развитии нашей страны, понимая то, что жизнь – это движение, а движение – это жизнь.