

ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

**«Физическое воспитание
в системе
коррекционно-развивающей работы с детьми
дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи на базе ДОУ»**

Подготовила:

Магистрант 2 курса Никольская Ю.Н.
естественно-географического факультета,
очной формы обучения, 3085 группы

Ярославль, 2022

Актуальность

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями.

«По данным Департамента образования мэрии города Ярославля в системе образования города Ярославля 163 образовательных учреждения реализуют основные общеобразовательные программы дошкольного образования, из них 135 садов оказывают коррекционную помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)».

Требуется кардинальная смена коррекционной парадигмы: развивать не речь, движения, эмоции и творчество у детей, а развивать детей речью, движениями, эмоциями, творчеством.

Цель исследования

теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционно-развивающей методики физического воспитания детей с ТНР на основе проекта «Движения нам помогают, нашу речь развивают»

Задачи исследования:

- изучить особенности развития (речевого развития, физических качеств, двигательной сферы, координации движений) детей с тяжелыми нарушениями речи,
- теоретически обосновать взаимодействие двигательной и речевой функции,
- определить уровень развития физических качеств воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР и целесообразность осуществления занятий физическими упражнениями оздоровительно-коррекционной направленности,
- разработать проект «Движения нам помогают, нашу речь развивают» для преодоления двигательных и речевых нарушений и оценить эффективность его реализации на базе МДОУ «Детский сад №140» г. Ярославля.

Объект исследования – физическое воспитание детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении компенсирующего вида.

Предмет исследования – проектирование коррекционно – развивающей работы физкультурно – оздоровительной направленности, для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Особенности моторно-двигательного развития детей с ТНР

- Нарушение произвольной регуляции и координации движений
- Недостаточная ориентировка в частях собственного тела и в пространстве
- Неловкость ручной моторики
- Трудности переключения и автоматизации
- Недостаточность развития физических качеств

О связи моторики и речи

- “Запоздалое развитие речи может быть проявлением общего недоразвития моторики” - В.А. Гиляровский, 1932
- “Формирование произвольных движений у человека происходит при участии речи” - А.В. Запорожец, 1990
- “Связь общей моторики и речи позволяет развивать необходимые качества движений органов артикуляционного аппарата путем развития аналогичных свойств общей моторики” - Л.О. Бадалян, 1998

«Актуальность проведения семинаров-практикумов и мастер классов для инструкторов по физической культуре»

- 84 % осуществляют работу с детьми с ТНР
- 30 % имеют дополнительное образование по направлению «Адаптивная физическая культура»
- 81 % нуждаются в методической помощи в вопросах организации физкультурно – оздоровительной направленности с детьми с ТНР в ДОУ

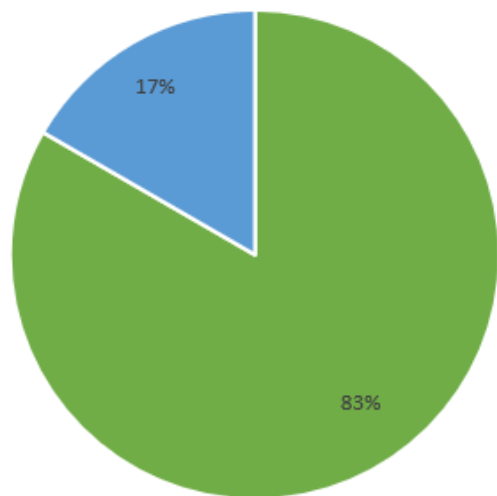
Опытно-экспериментальной базой исследования является МДОУ «Детский сад №140» города Ярославля

Сентябрь 2021 – май 2022

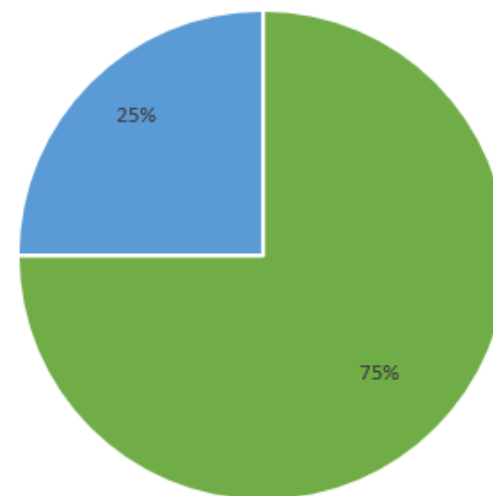


Уровень физической подготовленности детей на начало 2021 учебного года

Контрольная группа



Экспериментальная группа

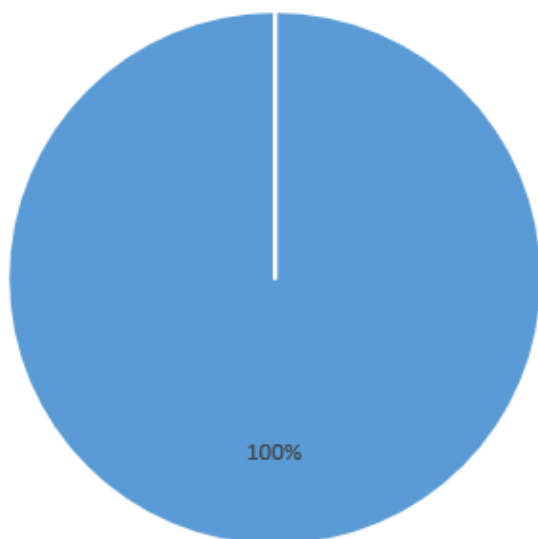


■ Соответствует возрастной норме

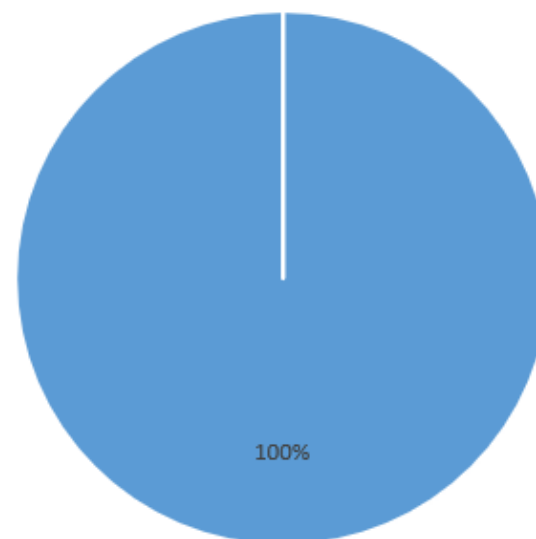
■ Ниже возрастной нормы

Уровень развития координации движений детей на начало 2021 учебного года

Контрольная группа



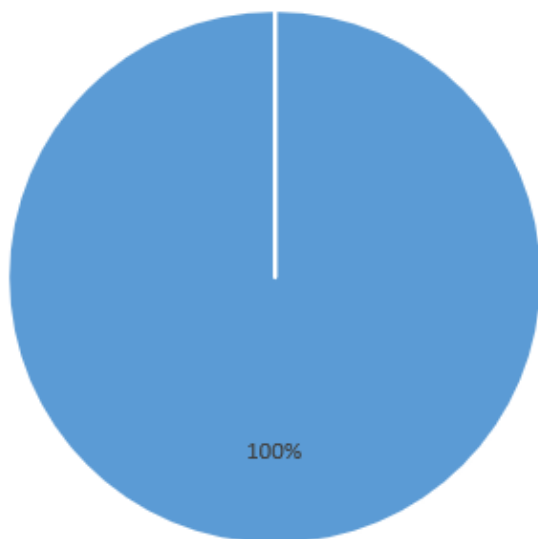
Экспериментальная группа



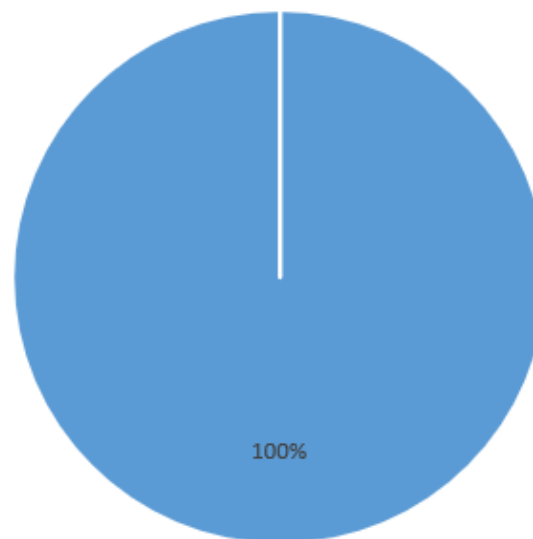
■ Ниже возрастной нормы

Уровень сформированности компонентов речи детей на начало 2021 учебного года

Контрольная группа



Экспериментальная группа



■ Ниже возрастной нормы

Проект: “Движения нам помогают, нашу речь развивают”

Создание условий для преодоления двигательных и речевых нарушений у детей с речевой патологией.

Проведение комплексной психокоррекционной работы, направленной на преодоление двигательных и речевых нарушений, укрепление здоровья и поддержание работоспособности в учебной и трудовой деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Коррекция общего моторного развития
- Развитие тонких двигательных координаций
- Нормализация мышечного тонуса
- Развитие статической выносливости
- Упорядочение темпа движения
- Синхронизация взаимодействия между движением и речью
- Запомиание последовательности выполнения действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции
- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, равновесия, силы, выносливости
- Развитие зрительно – моторной координации и ориентировки в пространстве

ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

- Утренняя гимнастика
- Эмоционально – стимулирующая гимнастика
- Игровой самомассаж.
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Физкультминутки и динамические паузы
- Коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда и педагога – психолога

Специальные упражнения для развития двигательной сферы

«Упражнения на развитие зрительно – моторной координации»

«Речь с движением»

«Подвижные игры по лексическим темам»

«Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»



Специальные упражнения для развития двигательной сферы

«Игры со спортивным парашютом, координационной лестницей, нейроскалкой»

«Танцевально – ритмическая гимнастика»



Специальные упражнения для развития двигательной сферы

Программа занятий "Красивая спинка"

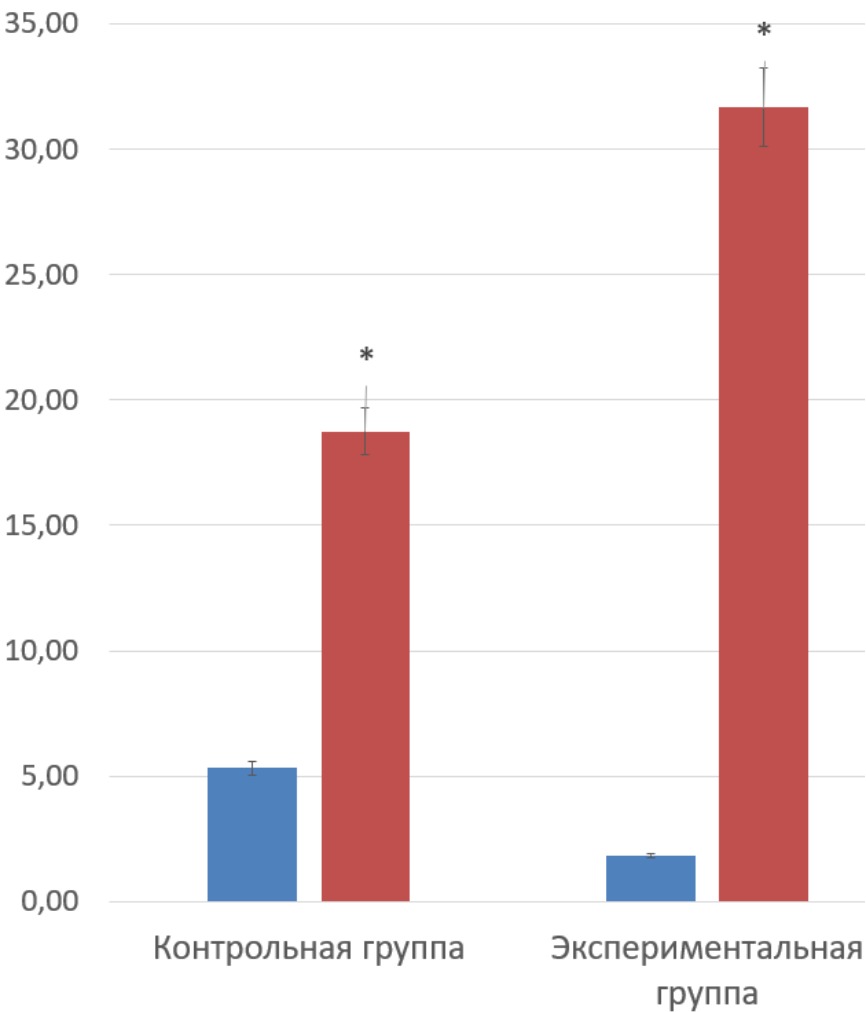


Специальные упражнения для развития двигательной сферы

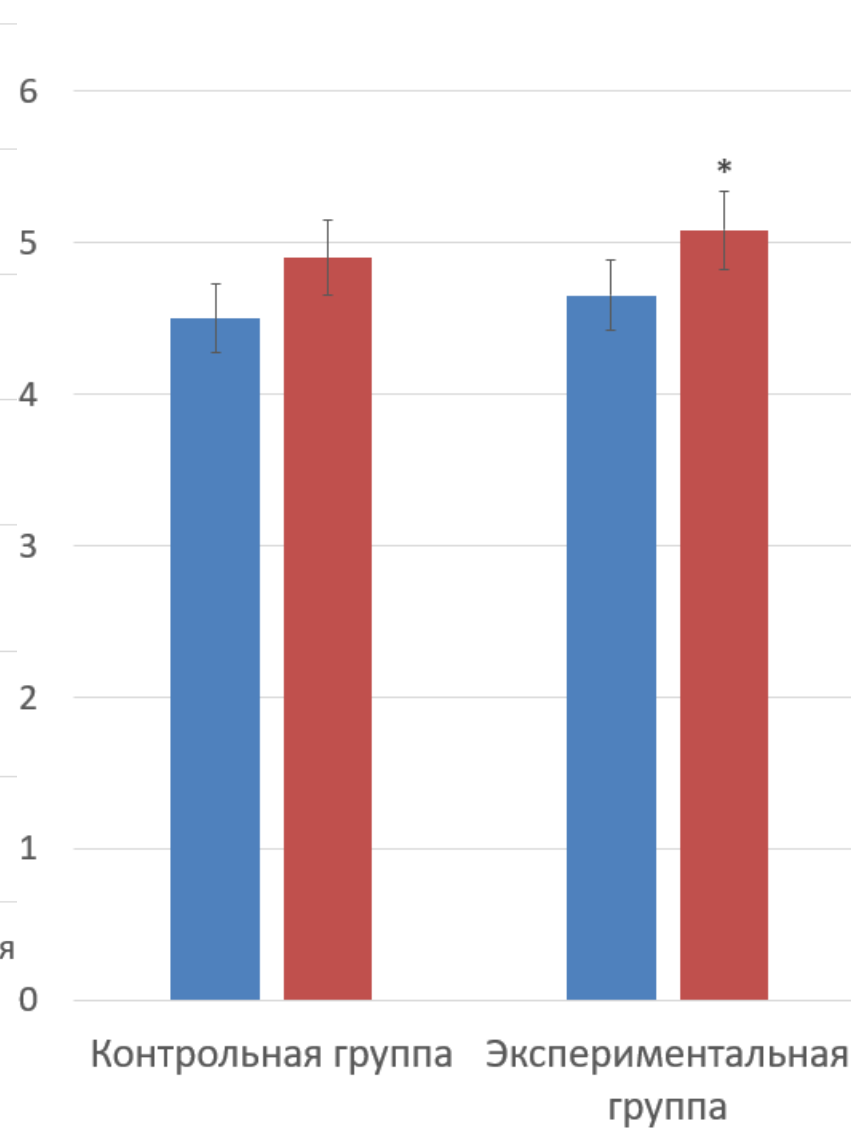
Игры с мячами «Юные жонглеры» «Кинезиологические упражнения»



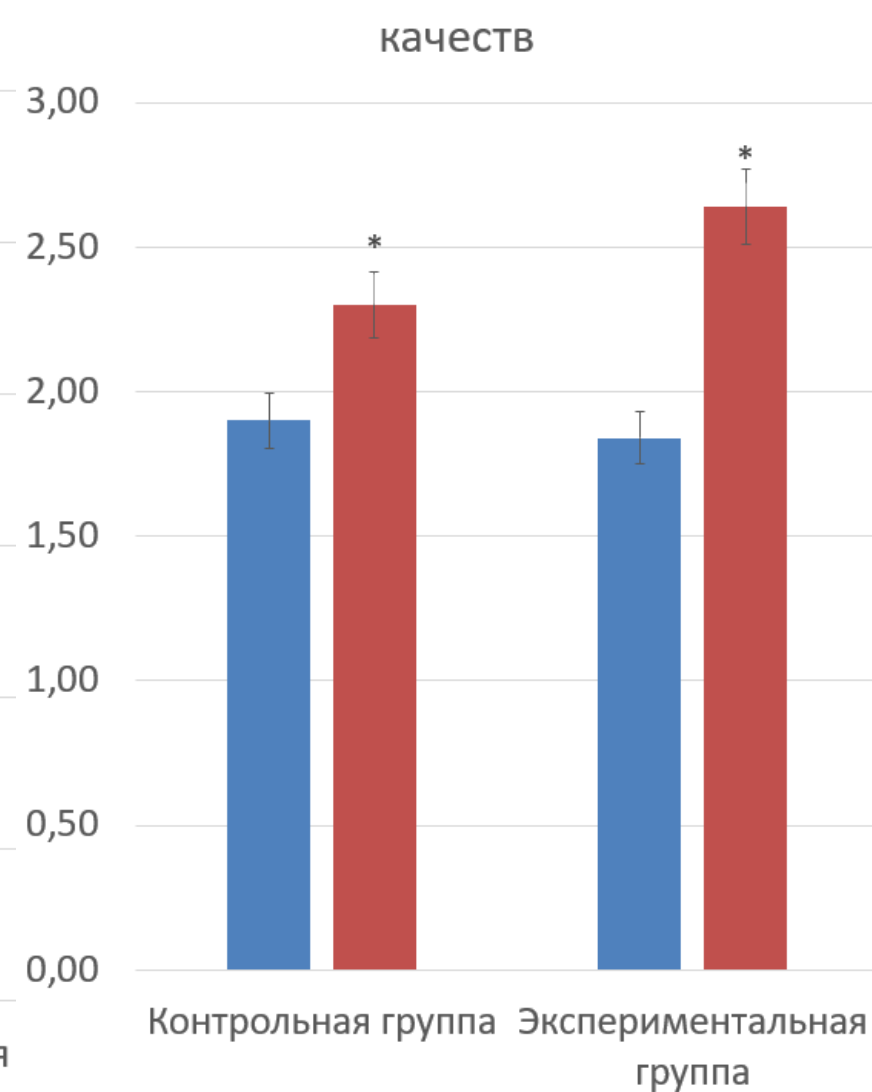
Координация движений



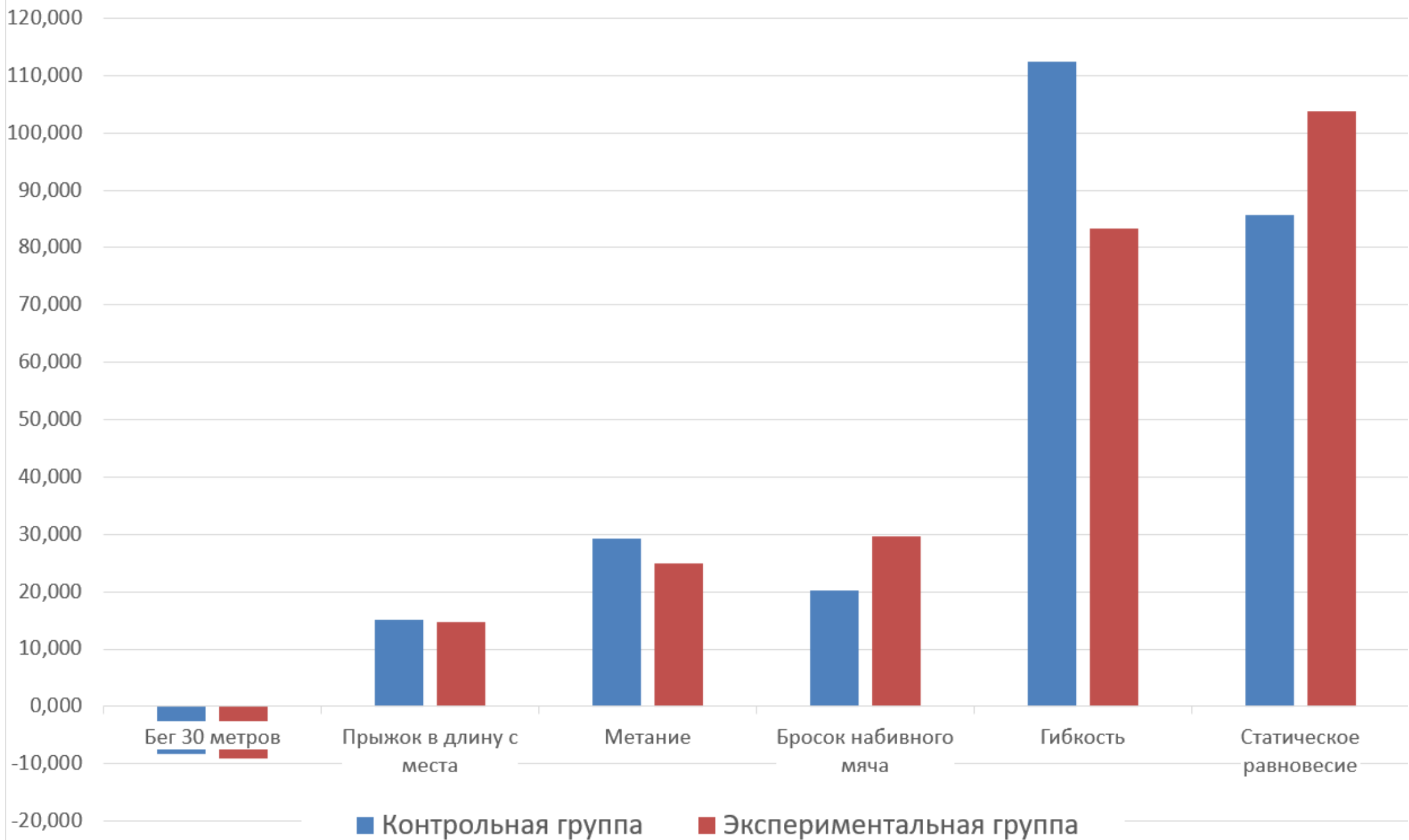
Ловкость



Уровень развития физических качеств



■ Начало года ■ Конец года

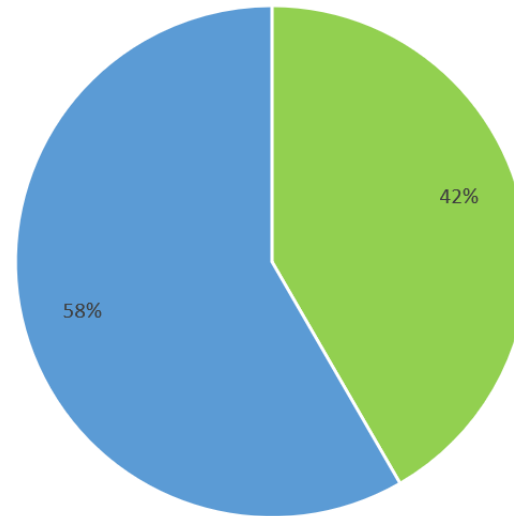
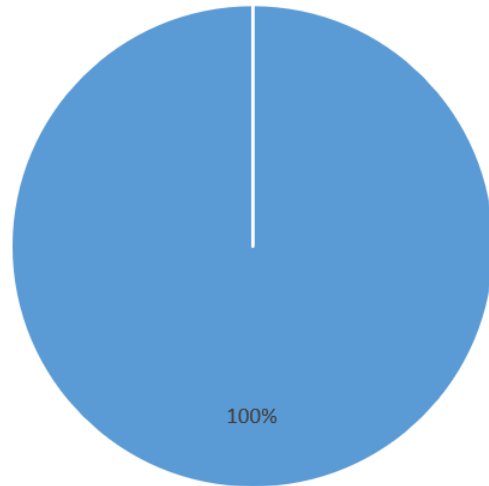


Уровень речевого развития детей

Начало года

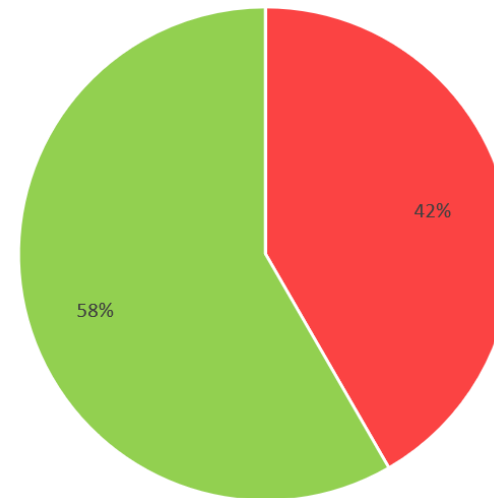
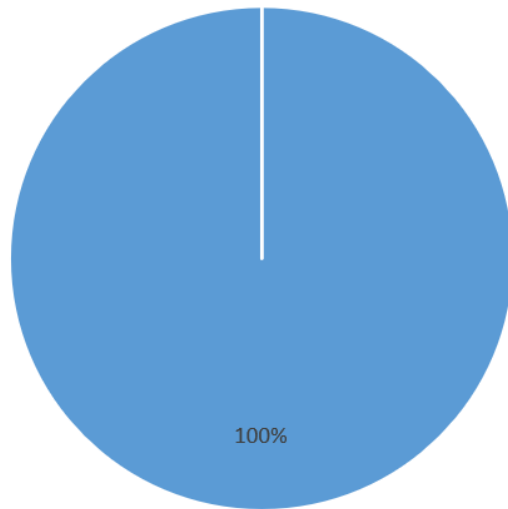
Конец года

Контрольная группа



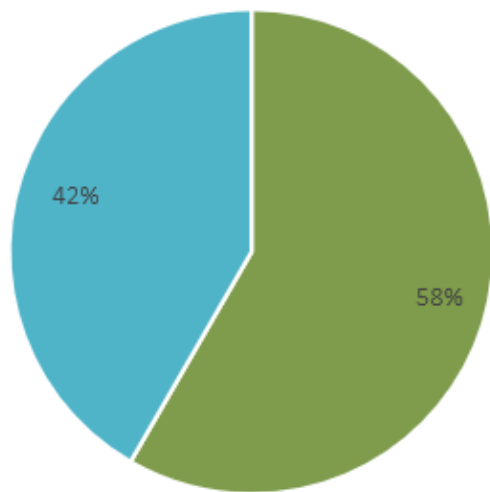
- Выше возрастной нормы
- Соответствует возрастной норме
- Ниже возрастной нормы

Экспериментальная группа



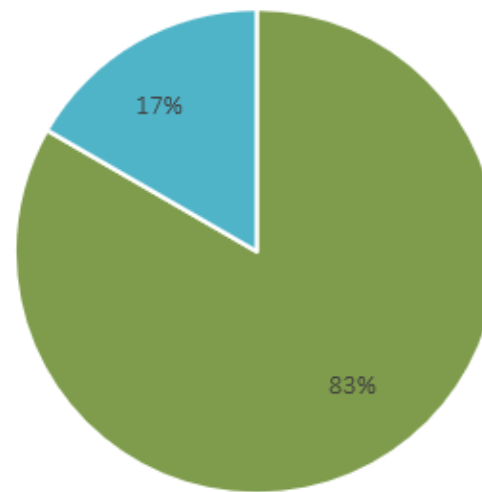
Заключения (ПМПК)

КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА



■ Норма ■ НВОНР

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА



■ Норма ■ НВОНР

Выводы:

1. Дети с ТНР отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, отставанием в психическом развитии (страдает восприятие, память, мышление, речь). Они имеют двигательные расстройства (моторно неловки, неуклюжи, импульсивны, их движения хаотичны). У них нарушены: общая и мелкая моторика, равновесие, ловкость и координация движений.
2. Моторная недостаточность у детей с нарушениями речи, как правило, ограничивается рассмотрением недостатков речевой моторики, двигательной системе в целом при этом уделяется недостаточно внимания. Установлено, что степень развития речи тесно взаимосвязана со становлением мелкой моторики пальцев рук ребенка, и формирование речевых зон в коре головного мозга совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов, что указывает на необходимость задействования не только артикуляционной и тонкой моторики, но и общей двигательной функции при коррекции нарушений речи у детей.

Выводы:

3. Диагностика уровня развития физических качеств воспитанников МДОУ «Детский сад №140» г. Ярославля с ТНР продемонстрировала наряду с низким уровнем речевого развития недостаточное развитие ловкости, статического равновесия и низкий уровень развития координации движений, что свидетельствует о необходимости включения в коррекционную работу специально разработанных физических упражнений оздоровительно-коррекционной направленности для развития физических качеств и координации движений с целью преодоления у дошкольников двигательных и речевых нарушений.

4. Проект «Движения нам помогают, нашу речь развивают» разработан на основе метода моторного планирования и сенсорной интеграции. Эффективность такого подхода была подтверждена в ходе реализации проекта на базе МДОУ «Детский сад №140» г. Ярославля. Дети-участники проекта показали наряду с выраженными улучшениями речевой функции статистически значимый прирост показателей физической подготовленности, координации движений, ловкости в сравнении с контрольной группой, занимавшейся по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Спасибо за внимание!