

Развитие правильных речевых навыков

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением, а именно:

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);
- в собственной речи чётко проговаривать окончания слов, дать ребёнку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (это книга, нет книги, ищу книгу, думаю о книге, рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.)

3. Обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы-глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лёг, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);

4. Привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину и т.д.)

Вниманию родителей предоставляются различные речевые игры на обогащение словаря:

«Давай искать на кухне слова»

- Какие слова можно вынуть из борща? (прилагательные: вкусный, горячий, ароматный и т.д.; существительные – название овощей).
- Какие слова можно вынуть из винегрета? (из чего сделан).
- Кухонный шкаф (посуда) и др.

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребёнок заканчивает.

Ворона каркает, а воробей (чирикает).

Сова летает, а заяц (бегает, прыгает).

У коровы телёнок, а у лошади (жеребёнок) и т. д.

Развитие грамматического строя речи.

«Приготовим сок»

Из яблок сок – яблочный; из груш – грушевый; из слив – сливовый; из вишни – вишнёвый; из моркови – морковный; из лимона – лимонный; из апельсина – апельсиновый и т. д.

А теперь наоборот: морковный – из моркови, ананасовый – из ананаса и т. д.

«Упрямые слова»

Есть такие слова, которые никогда не изменяются (кофе, какао, пальто, кино, метро...)

Я надеваю пальто, на вешалке висит пальто, я гуляю в пальто, у Маши красивое пальто.

Задавайте ребёнку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова.

По дороге в детский сад и из детского сада.

«Я заметил»

Кто самый внимательный.

Называть предметы мимо, которых проходите и обязательно указывать какие они.

Почтовый ящик – он синий; я заметил кошку – она пушистая.

«Волшебные очки»

Представьте, что есть волшебные очки у вас. Когда их надеваешь, то всё становится красивым (зелёным, синим и т. д.) Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало: красные сапоги, красный мяч, красное ведро и т. д.

Слоговая структура слов.

«Перепутанница»

Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. Но не заметили, как перепутались. Помоги распутаться.

Босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги).

Желаем успехов вам и вашим детям!

Материал подготовила учитель-логопед Головина Татьяна Сергеевна