***Формирование пространственных представлений в системе коррекционно-развивающей работы с детьми***

***(Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда)***

***Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.***

***Важное место физическая культура занимает в системе коррекционно – развивающей работы нашего детского сада.***

 Положительные эффекты от занятий физкультурой в дошкольном возрастемногочисленны. Это выработка выносливости, улучшение ловкости и координации движений, обмена веществ и осанки, повышение иммунитета, профилактика многих заболеваний и большой плюс к самооценке ребенка. Кроме того, привычка к физической активности в детстве с возрастом остается и способствует здоровому образу жизни уже взрослого человека.

Самым эффективным способом ввести физкультуру в жизнь ребенка является игра. В основу физических упражнений для детей ложится стандартный набор двигательной активности: ходьба и бег, лазанье и ползание, прыжки и преодоление препятствий, игры с мячом и другим спортивным оборудованием.

Занятия по физической культуре у нас проходят в спортивном зале два раза в неделю. На улице мы разучиваем подвижные игры и с огромным удовольствием играем!

 С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

 Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то  инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

 В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

 Особенности планирования деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ТНР.

В ***понятие******пространственная******ориентация*** входит оценка расстояний, размеров, взаимного расположения **предметов, а также** их положение относительно друг друга и относительно тела ориентирующегося, в данном случае ребенка.

 Ориентировка в пространстве предполагает умение пользоваться какой- либо системой отсчета. В раннем возрасте ребенок ориентируется на основе «чувственной» системы отсчета – по сторонам собственного тела. В дошкольном возрасте он осваивает словесную систему отсчета – по основным пространственным направлениям. В начальной школе овладевает системой отсчета по сторонам горизонта. ***Освоение каждой следующей системы отсчета базируется на прочном знании предыдущей***.

 *Дети с речевой патологией плохо ориентируются в****пространстве,*** *в схеме собственного тела, путают название частей тела, путают, что находится справа, слева, впереди и сзади, вследствие чего не умеют правильно употреблять* ***предлоги****или вовсе их не употребляют.*

**Видео:**

[**https://disk.yandex.ru/i/x4TNMP6CSR5zJg**](https://disk.yandex.ru/i/x4TNMP6CSR5zJg)

 Так как дети с нарушениями речи осваивают пространственные характеристики дольше и сложнее, этому уделяется большое внимание в разных видах деятельности и на всех занятиях. Большое внимание этому уделяется на занятиях физической культуры.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся ***самостоятельно выполнять*** такие строевые упражнения, как:

- построение в колонну, шеренгу, круг

- перестроение в колонны по два, по три, по четыре на ходу

- размыкание приставным шагом, на вытянутые руки: в колонне, шеренге и кругу

- повороты направо, налево, кругом

- выполнение движений в заданном направлении.

 Во всех частях занятия ***включаются разнообразные игры и упражнения для обучения умению ориентироваться в пространстве:***

- ходьба и бег по ориентирам;

- передвижение по залу с изменением направления по сигналу;

- перестроения и повороты

**Видео:**

[**https://disk.yandex.ru/i/vPzm4kIr4mJidA**](https://disk.yandex.ru/i/vPzm4kIr4mJidA)

 По мере накопления опыта все большую роль начинает играть слово. Последовательность освоения пространственных предлогов и наречий зависит от последовательности освоения их детьми в пространстве. От простейших понятий ориентировки: вверх – вниз, спереди - сзади, к более сложным – между, справа, слева. В процессе выполнения упражнений мы закрепляем и уточняем эти понятия. На первых порах упражнения дети могут выполнить только по показу, а позднее по инструкции.

 **Физические упражнения** как нельзя лучше подходят для закрепления навыков **ориентирования в пространстве!**

На занятиях много интересных, разнообразных упражнений для развития общих двигательных умений и навыков, на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи. Большое внимание уделяется тому, чтобы дети соблюдали дистанцию при выполнении физических упражнений. Так отрабатываются не только правила безопасного поведения на занятии, но и ориентировка ребенка относительно окружающих и предметов.

 **Видео:**

[**https://disk.yandex.ru/i/asomgt20ma\_wTw**](https://disk.yandex.ru/i/asomgt20ma_wTw)

 В подвижных играх так же много возможностей для развития ориентировки и координации движений!

Координация движений имеет важное значение для многих видов трудовой деятельности (это так же и письмо, и рисование, и игра на музыкальных инструментах и т.д).

Для развития ловкости и координации движений незаменимы игры с мячом. Для начала можно просто научить ребенка бросать и ловить мяч (лучше взять для этого мяч средних размеров). На первых порах поймать его довольно трудно: ребенок будет стараться удержать его двумя руками, прижимая к груди. Но постепенно, тренируясь, он научится ловить его ладонями.

Игры с **мячом**развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для **ребенкамяч** – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с **мячом** важны и для развития руки малыша. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга **ребенка**. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а следовательно, и интеллектуальное развитие **ребенка.**

 Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

 Движения рук способствуют также развитию речи **ребенка.** Современные научные данные подтверждают эти положения: области коры головного мозга, «отвечающие» за артикуляцию органов речи и мелкую моторику пальцев рук, расположены в одном иннервационном поле, т.е. непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность.

**Видео:**

[**https://disk.yandex.ru/i/RQ5nOfXTUsV7WQ**](https://disk.yandex.ru/i/RQ5nOfXTUsV7WQ)

***Как же можно закрепить эти знания дома?***

 Включите веселую музыку и позанимайтесь вместе с ребенком. Сначала упражнения могут быть совсем простые. **Попросите** его поочередно поднимать вперед, вверх или в стороны правую и левую руки. Комментируйте действия словами: *«Правую руку вверх! Левую руку в сторону! Правую - вперед»* и т. п. Затем скомандуйте: *«Прыгаем на правой ноге! Теперь на левой!»* Подключите прыжки на двух ногах одновременно: «*Прыжок вперед! Прыжок влево! Прыжок назад!»*

**Подготовили:** *инструктор по физической культуре*

Никольская Ю.Н.

 *учитель-логопед* Пушкарева Ю.В.