

Целевой проект
«Детский сад будущего»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название раздела	Содержание раздела
Краткое название проекта	«Детский сад будущего»
Полное название проекта	«Детский сад будущего» посвященного 90-летию МСО г.Ярославля «Формирование у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых работающих в детском саду».
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №140» г. Ярославль
Авторы проекта	Дубова Екатерина Владимировна Смирнова Леокадия Максимовна Чекаурова Анна Андреевна
Основная идея проекта (гипотеза)	Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий в детском саду будет эффективным, если: - осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевую игру; - используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий - создана доступная, комфортная развивающая предметно – пространственная среда.
Цель проекта	Сформировать представления детей о мире современных профессий, связанных с трудом людей в детском саду
Задачи проекта	Выявить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, учитель – дефектолог, врач, повар, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, прачка, плотник, дворник. Познакомиться с профессиями – заведующий, диетсестра, главный бухгалтер, старший воспитатель, учитель – логопед, завхоз. Определить, какими качествами должны обладать люди той или иной профессии.

	Создавать условия для развития познавательной и творческой активности детей; Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых; Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Способствовать развитию творческого потенциала детей и родителей.
Предполагаемый результат	• Дети имеют знания о работе детского сада, понимают его назначение; • Дети хорошо знакомы со зданием детского сада, его помещениями и участком; • Дети имеют представления о труде взрослых, работающих в детском саду; • Родители готовы к сотрудничеству с ДОО.
Этапы реализации проекта	1 этап – подготовительный (с 1.09.16. по 23.09.16.) мониторинг, создание условий для реализации проекта. 2 этап – основной (с 26.09.16. по 9.11.16.) Реализация системы содействия развитию знаний детей о профессиях взрослых в детском саду 3 этап – итоговый (с 10.11.16. по 30.11.16.): Сбор и обработка материалов (анкет, мониторинг); Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; Обобщение материала проекта.

Актуальность проекта.

Спрашивая детей «что такое детский», дети часто говорят: «В детском саду мы играем, кушаем, спим, ходим на физкультурные и музыкальные занятия, в садике много детей». И больше ничего! А что еще? Дети затрудняются ответить на этот вопрос. А хотелось, чтобы дети знали и о других сотрудников детского сада, которые обеспечивают комфортное проведение времени детей в детском саду. Необходимо, познакомить детей с ними, с их нелегким трудом, сформировать уважительное отношение к их труду, расширить представления детей о профессиях, о важности их работы в детском саду. Считаем, что тема нашего проекта актуальна, она поможет расширить представления детей, воспитать доброжелательное отношение к сотрудникам работающим в детском саду.

Цель: сформировать представления детей о мире современных профессий, а именно профессий детского сада.

Задачи:

- 1.Выявить знания о профессиях. Познакомиться с профессиями заведующий, диетсестра, главный бухгалтер, старший воспитатель, учитель – логопед, завхоз.
- 2.Определить, какими качествами должны обладать люди той или иной профессии.
- 3.Создавать условия для представлений детей о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы;
- 4.Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- 5.Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.
- 6.Создавать условия для развития познавательной и творческой активности детей;

Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители.

Тип проекта: среднесрочный (с 01.09.16. по 30. 11.16.).

Интеграция областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Ожидаемые результаты:

1. Дети расширили знания о профессиях в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, учитель – дефектолог, врач, повар, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, прачка, плотник, дворник, заведующий, диетсестра, главный бухгалтер, старший воспитатель, учитель – логопед, завхоз).
2. Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий;
3. Умеют отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий;
4. Имеют представление о востребованных в обществе профессиях;
5. Родители проявляют активность в воспитании и образовании детей;
6. Обогадилась развивающая предметно – пространственная среда детского сада.

Содержание:

Этапы:

1 этап – подготовительный (с 1.09.16. по 23.09.16.)

— Анализ методического обеспечения, ресурсных возможностей

- Перечень методической литературы по данной теме,
 - Мониторинг
 - Создание условий для реализации проекта (план модернизации РППС группы).
- Определение перечня профессий для своей возрастной группы
 - Методические материалы (тематические беседы, экскурсии, конспекты образовательных ситуаций)
 - Создание центров интерактивной игровой деятельности по профессиям работников детского сада. Продукт: создание центров интерактивной игровой деятельности. Результат: обновление РППС в соответствии темой проекта

2 этап – основной (с 26.09.16. по 9.11.16.)

Реализация системы содействия развитию знаний детей о профессиях взрослых.

3 этап – итоговый (с 10.11.16. по 30.11.16.):

Сбор и обработка материалов (анкет, мониторинг);

Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;

Обобщение материала проекта.

Деятельность педагога:

1. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с трудом взрослых
2. Разработка конспектов занятий, презентаций по ознакомлению детей с профессиями.

Деятельность детей:

Экскурсии, беседы, праздники, занятия, сюжетно – ролевые игры, блиц - турниры, викторины, чтение художественной литературы, конструирование, коллекционирование, организация выставок рисунков, поделок.

Деятельность родителей:

Беседы с детьми, рассказы о профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании коллекций, альбомов “Кем быть?”, фотогазет, участие в выставках и изготовления поделок.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц/ неделя	Мероприятия (тема, задачи)	Материалы и оборудование
Сентябрь		
19	Создание странички на сайте ДОУ «Моя группа»	
27	Выставка работ педагогов «Мое хобби»	Работы педагогов группы
	Сюжетно – ролевая игра «Волшебники» Задача: воспитывать у детей чуткость и стремление проявить заботу и внимание к окружающим. <i>Приложение 1</i>	Карандаши, бумага, картон, пластилин...
	Подвижные игры на тему «Мой любимый детский сад» <i>Приложение 2</i>	
	Написание родителями сочинения – рассуждения «Профессии в детском саду» <i>Приложение 12</i>	Сочинения
Октябрь		
10-14	Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду» Задачи: 1. Выявить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду 2. Познакомить с новыми профессиями людей, работающих в детском саду 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых <i>Приложение 3</i>	Набор иллюстраций профессий Набор иллюстраций о труде взрослых
	НОД по развитию речи «Игрушки» Образовательные задачи: - Упражнять в употреблении родительного падежа единственного числа существительных; - Учить образовывать относительные прилагательные; - Согласование количественных числительных 1, 2, 3, 4, 5 и существительных Развивающие задачи: - Развивать слуховое и произвольное внимание - Развивать мелкую моторику пальцев рук Воспитательные задачи:	Воздушные шары, мозаика, цветные карандаши; Игрушки и предметные картинки с изображением игрушек

	- Воспитывать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии - Воспитывать бережное отношение к игрушкам <i>Приложение 4</i>	
	НОД «Знакомство с русской народной игрушкой» Задачи: Обучающие задачи: - Подвести к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции - Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, традициями - Познакомить детей с изготовлением традиционной «куклы-пеленашки» Развивающие задачи: - Развивать внимание, творческие способности детей - Развивать эмоциональность, чувство прекрасного Воспитательные задачи: - Воспитывать любовь к родине через изучение традиций народной культуры - Воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу - Воспитывать терпеливость, усидчивость <i>Приложение 5</i>	Сундучок, куклы современные и тряпичные. Заготовки из ткани для изготовления куклы.
17	Семейная выставка «Игрушка из детства» (Принимали участие педагоги, родители и дети)	Игрушки
	НОД по ФЭМП «Мой любимый детский сад» Обучающие задачи: - упражнять детей в счёте в пределах 10; - закреплять умение сравнивать количество предметов; измерять сыпучие вещества; умение решать примеры на сложение и вычитание - закреплять умения ориентироваться в пространстве Развивающие: -развивать память, воображение Воспитательные: - воспитывать у детей уважение к людям, работающим в детском саду. <i>Приложение 6</i>	Математический набор, иллюстрационные картинки, числовой ряд, Карточки с шуточными вопросами

	НОД по лепке «Игрушки будущего» Образовательные задачи: - Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида Коррекционно- развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику - Развивать внимание, мышление - Развивать воображение Воспитательные задачи: - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга <i>Приложение 7</i>	Кукла «Незнайка», пластилин, доска для лепки
27	Физкультурно – оздоровительное мероприятия «За здоровьем в детский сад» педагоги	
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Задача: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Сюжетно – ролевая игра «Путешествия с героями любимых книг» <i>Приложение 1</i>	Куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, набор для уборки, медицинские инструменты, одежда для повара, врача, медсестры...
	Разучивание стихов на тему: «Детский сад» в рамках конкурса чтецов <i>Приложение 8</i>	Стихи для детей
	Подвижные игры на тему «Мой любимый детский сад» <i>Приложение 2</i>	
	Беседа «Мой любимый детский сад» <i>Приложение 16</i>	
Ноябрь		
	Организация выставки «Математическая сказка про дружбу» Проведение «Вечера доброты» <i>Приложение 14</i>	Сказки Рассказ детей своих сказок
	Конкурс детских рисунков «Детский сад будущего» <i>Приложение 11</i>	Идеи нарисованных детских садов были взяты за основу при создании группового макета «Детский сад будущего»

8-10	Конкур макетов «Детский сад будущего»	Макет «Детский сад будущего»
	Создание копилки синквейнов на тему «Профессии людей, работающих в детском саду» (родители совместно с детьми) <i>Приложение 14</i>	
	Викторина «Мой любимый детский сад» Систематизация и закрепление полученных знаний по теме «Мой любимый детский сад» <i>Приложение 9</i>	Герои: феи радости и дружбы Вопросы к викторине Вопросы к игре «Небылицы»
21	Совместное мероприятие подготовительных групп №3 и №4 «Медвежонок Умка в детском саду» (Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняет) Физкультурно – оздоровительное мероприятия «За здоровьем в детский сад» соревнования «Мой спортивный детский сад» воспитанники <i>Приложение 10</i>	
	Подвижные игры на тему «Мой любимый детский сад» <i>Приложение 2</i>	
	Дидактические игры: «Детский сад», «Сочетание цветов», «Геометрические формы» ...	

Как проходил проект «Детский сад будущего»

*Все профессии важны,
все профессии нужны!*

В гостях у наших врачей!



**Это наш самый лучший дворник, он следит за чистотой и порядком
на территории детского сада!**



В гостях у наших поваров!



В гостях у плотника!



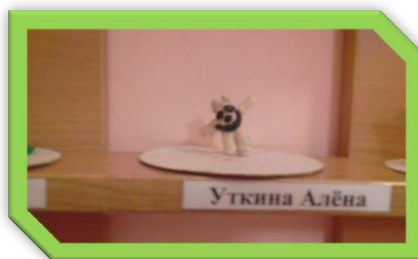
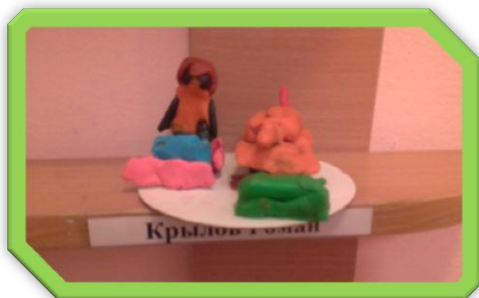
И прачечную в гости мы ходили!



Семейная выставка «Игрушка из детства»



Продуктивная деятельность: «Игрушки будущего» (детские идеи)



Изготовление макета



«Детский сад будущего»

**При изготовлении макета
«детский сад будущего» были воплощены детские идеи:**

- Здание детского сада – сказочный замок;
- Педагоги – сказочные герои;
- Песочницы наполненные кинетическим песком;
- Качели, которые исполняют желания;
- Бесконечные горки;
- Чудо – деревья с конфетками;
- Батут;
- Современные средства передвижения;
- Футбольное поле;
- Планетарий.

Сюжетно – ролевые игры

«Волшебники»

Цель. Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.

Игровой материал. Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.

Подготовка к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.

Игровые роли. Волшебники.

Ход игры. Перед началом игры воспитатель проводит этическую беседу «Добрые волшебники», опираясь на сказочные сюжеты, в которой наводит детей на мысль о том, что добрые волшебники в сказках всегда помогают хорошим людям. Для дальнейшего хода беседы педагог задает следующие вопросы: «А какого человека мы могли бы назвать добрым волшебником не в сказке, а на самом деле? (Доброго, отзывчивого, который всегда старается помочь другим людям). Как вы думаете, а вы могли бы вы постараться всегда поступать, как добрые волшебники? Вот, например, кто-то из вас забыл принести, из дома фломастеры и очень огорчен, а ему на помощь приходят добрые волшебники и предлагают «Возьми мои». А давайте мы с вами станем добрыми волшебниками для малышей?

Что бы мы могли для них сделать? (Дети предлагают мастерить из пластилина игрушки; слепить снежную бабу, сделать из картона фигурки кукол и т. д.). Затем воспитатель обобщает беседу: «Значит, чтобы играть в добрых волшебников, надо действительно, прежде всего, стать добрыми — делать только хорошее и приятное».

После этого педагог знакомит с правилами добрых волшебников: «Разговаривай приветливо и ласково с людьми», «Научись всем делиться с другими», «Делай радостные сюрпризы и малышам, и товарищам, и своим родителям».

Затем педагог предлагает: «Давайте с сегодняшнего дня играть в добрых волшебников. Согласны? Теперь каждый из нас добрый волшебник» и дает задание каждому ребенку подумать, чтобы он хотел сделать доброго для детей младшей группы.

На следующий день воспитатель снова возвращается к игре про волшебников и просит ребят сообщить о своих задумках и планах. Ребята, к примеру, могут предложить сделать для малышей альбом «Наш детский сад», или вылепить снежную бабу, или залить горку, или сделать из пластилина маленький сказочный город, или смастерить елочные игрушки и т. д.

Воспитатель делит ребят на группы и предлагает каждой сделать свой сюрприз. После того, как все подарки готовы, педагог с ребятами выпускают «молнию» (здесь на большой лист бумаги вывешиваются рисунки, на которых изображены дела добрых волшебников).

В один из дней малышам дарят добрые «подарки». В этот же день ребята подготовительной группы организуют для них концерт: читают стихи, поют песни, разыгрывают сценки о добрых и дружных ребятах.

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сенок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.



«Путешествие с героями любимых книг»

Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.

Игровой материал. Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.

Подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.

Игровые роли. Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.

Ход игры. Перед началом игры педагог вместе с ребятами читают сказки детских писателей: Л. Н. Толстого «Буратино», К. И. Чуковского «Доктор Айболит» и др.

Затем можно предложить детям сделать выставку рисунков по прочитанным книгам, каждый ребенок должен нарисовать понравившегося ему героя сказки. Рисунки вывешиваются в группе и обсуждаются.

После этого воспитатель делит ребят на подгруппы и дает задание распределить роли и подготовить фрагмент из какой-нибудь сказки. Для этого ребятам совместно с воспитателем и родителями необходимо подготовить костюмы и атрибуты для инсценировки.

Когда все готово, игру можно начинать с украшения группы рисунками, самодельными игрушками сказочных героев и др. Путешествие можно проводить в разных вариантах.

1-й вариант. Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он приглашает детей на веселое путешествие по любимым книгам.

Путешествие начинается с того, что воспитатель в костюме Петрушки объявляет о выступлении труппы кукольного театра. За ширмой ребята показывают заранее подготовленные коротенькие сценки, взятые из произведений любимых детских писателей. Остальные дети, участники путешествия, должны правильно указать, откуда взят отрывок и кто автор. Дети, правильно отгадавшие сказку, получают фишки.

После этого перед ребятами появляется доктор Айболит (воспитатель одевает другой костюм). Он задает ребятам вопросы по сказкам К. И. Чуковского. За правильные ответы ребята также получают фишки.

Затем Айболита сменяет Буратино, он ведет викторину по произведениям С. Я. Маршака. Самые активные дети поощряются фишками.

В конце игры воспитатель предлагает ребятам инсценировать заранее приготовленные фрагменты из сказок.

По окончании игры педагог организует обсуждение и награждение призами ребят, которые получили наибольшее количество фишек. Другие дети тоже поощряются конфетами.

Путешествие заканчивается демонстрацией мультфильма, поставленного по произведению одного из авторов детских книг.

2-й вариант. Путешествие проводится в зале ритмики, на «лесной опушке». Ребята вместе с воспитателем заранее готовят сказочное оформление: избушку на курьих ножках, теремок, «ледяную» избушку лисы и «лубяную» — зайца. Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он объявляет о начале сказочного путешествия на лесной полянке. Сначала сказочные герои показывают несколько заранее приготовленных сцен из сказок.

После этого педагог делит ребят на подгруппы. Каждая из подгрупп подходит к разным избушкам по очереди, и дети отвечают на вопросы героев сказок. По условиям игры ответ может быть коллективным. Путешественникам вручают шишки за правильные ответы, а в лесном буфете эти шишки зайка обменивает на конфеты и печенье.

В конце воспитатель называет группы — победителей игры. Им вручаются дипломы, скрепленные подписью одного из героев детских сказок.

Подвижные игры

«Горелки»

Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.

Ход игры:

Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят:

«Гори, гори ясно,
чтобы не погасло.
Глянь на небо – птички летят,
Колокольчики звенят.
Раз, два, три – беги!»

С окончанием слов дети стоящие в последней паре бегут вдоль колонны (один – справа, другой – слева), стремясь схватиться за руки. Ловишка старается поймать одного из пары и соединить с ним руки.

Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловишкой. Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли.

Во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.

«Ловишки» (с ленточками)

Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Ход игры:

Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

2 вариант

Чертится круг в центре стоит Ловишка. По сигналу «Раз, два, три лови» дети перебегают круг, а Ловишка пытается схватить ленту.

«Мороз – красный нос»

Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.

Ход игры:

На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз- красный нос, он говорит:

«Я мороз – красный нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.

2 вариант.

Игра протекает так же, как и предыдущая, но в ней два мороза (Мороз-Красный нос и Мороз-Синий нос). Стоя посередине площадки лицом к детям, они произносят:

Мы два брата молодые,

Я Мороз-Синий нос.

Два мороза удалые,

Кто из вас решится

Я Мороз-Красный нос,

В путь-дороженьку пуститься?

После ответа:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

все дети перебегают в другой дом, а оба мороза стараются их заморозить.

«Коршун и наседка»

Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

Ход игры:

В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

2 вариант.

Если детей много можно играть двумя группами.

«Краски»

Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.

Ход игры:

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:

-Тук! Тук!

-Кто там?

-Покупатель.

-Зачем пришёл?

- За краской.

-За какой?

-За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.

2 вариант.

Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит, и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок, изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.

«Быстро возьми»

Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется

«Чья колонна скорее построится?»

Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.

Ход игры: Дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например, шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну.

2 вариант.

Воспитатель даёт сигнал: «Стой!». Дети останавливаются, закрывают глаза, а педагог в это время меняет места предметов, затем подаёт сигнал «На места!». Дети открывают глаза, бегут к своим предметам и строятся.

Экскурсия по детскому саду в подготовительной группе на тему: *«Кто работает в детском саду?»*

Цель: расширение представлений о профессиях, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, вызывать желание помогать им.

Задачи:

Оборудование: набор иллюстраций *«Профессии»*, набор иллюстраций о труде взрослых, набор предметных картинок.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

- Ребята, с каким настроением вы сегодня проснулись, пришли в детский сад?

- А я сегодня к вам пришла с хорошим настроением, потому что очень вас люблю, люблю с вами играть, рисовать, люблю наш детский сад и свою работу. *(Далее воспитатель рассказывает немного о себе)*

2. Основная часть.

- Скажите, как называется моя профессия? Почему она так называется?

- Что значит воспитывать?

- А много ли должен знать воспитатель? Зачем?

- Ребята, а вам нравятся воспитатели в нашем детском саду? *(Дети вспоминают их Ф. И. О.)*

- В какие игры они с вами играли? *(Дети перечисляют и играют в одну из запомнившихся и любимых)*

- Ребята, а теперь давайте с вами переместимся из нашей группы в один из залов детского сада. *(Дети проходят в музыкальный зал.)*

- Как называется этот зал? Почему?

- Что здесь находится?

- Кто с вами занимается в музыкальном зале?

Как называется профессия? *(Музыкальный руководитель)*

- Чему он учит? *(петь, танцевать, участвовать в концертах, праздниках, слушать музыку.)*

- Что он умеет?

- А какая песня вам больше всего запомнилась? *(дети вспоминают и поют песенку)*

- А как мы с вами научились танцевать? *(под аккомпанемент муз. руководителя дети выполняют танцевальные движения).*

- А теперь давайте пройдем в другой зал. *(дети идут в спортивный зал)*

-Как он называется?

-Чем вы здесь занимаетесь? Зачем?

-Кто вас учит быть физически сильным, здоровым, ловким и выносливым? *(инструктор по физической культуре)*

-Каким должен быть инструктор по физ. культуре? (бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы дети хотели быть на него похожим.)

-Ребята, а какие предметы в спортивном зале помогают нам физически развиваться? *(дети перечисляют и показывают, как можно заниматься и играть)*

-Ребята, а кто хочет на 5 минут стать инструктором по физкультуре?

Физминутка. *(проводит один из детей).*

Дидактическая игра «Кто что делает?»

-А теперь давайте отгадаем, куда пойдем сейчас. (Показываем картинки с предметами и действиями. Дети отгадывают профессию и идут в то место, где трудятся люди этих профессий.

1. Простынь, наволочка, полотенце, стирка. *(прачечная)*

2. Компот, суп, салат. *(кухня)*

3. Шприц, бинт, таблетки. *(медицинский кабинет)*

4. Водопроводный кран, ключ, душ. *(сантехник)*

5. Метла, лопата, грабли. *(дворник)*

6. Швабра, пылесос, щетка, ведро. *(помощник воспитателя)*

3. Заключение. Рефлексия.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие по детскому саду?

-Кто догадался, почему большинство детей приходят в детский сад в хорошем настроении.

-Люди каких профессий окружают нас своей заботой в детском саду? Вы увидели, что нужно очень много труда и знаний, чтобы приносить пользу и радость другим.

-А что вы, дети, можете сделать для наших воспитателей, педагогов, родителей, чтобы им было легче и приятнее работать (помогать, благодарить, дарить подарки, сделанные своими руками, беречь их труд.)

НОД по развитию речи

Тема: "Игрушки"

Цель: закрепить обобщающее слово «игрушки», уточнить наименование и предназначение игрушек.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в употреблении родительного падежа единственного числа существительных;
- Учить образовывать относительные прилагательные;
- Согласование количественных числительных 1, 2, 3, 4, 5 и существительных

Развивающие:

- Развивать слуховое и произвольное внимание
- Развивать мелкую моторику пальцев рук

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам

Оборудование:

- воздушные шары, мозаика, цветные карандаши;
- игрушки и предметные картинки с изображением игрушек.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Какое сегодня прекрасное утро!

Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне.

- Ребята, а вы хотите отправиться в удивительное путешествие? Сегодня мы полетим в волшебную страну. А кто мне скажет, на чем можно летать? Но мы с вами полетим на большом круглом воздушном шаре.

II. Основная часть

1. - Вот мы и попали с вами в волшебную страну. А как же называется эта страна? Давайте прочтем на воротах.

- Нет названия. Наверно необходимо выполнить задание.

На доске картинка с наложенными друг на друга картинками.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, и скажите, что вы видите на экране? Какие предметы изображены?

Дети называют предметы.

- Что мы делаем с этими предметами?
- А каким общим словом можно назвать все эти предметы?

На экране появляется название страны «Игрушки».

- Давайте прочитаем название страны, в которую мы прилетели. Дети читают.
- Вот оказывается, в какую страну мы попали. В этой стране мы узнаем много интересного об игрушках.

2. Ребята, я хочу, чтобы вы меня внимательно послушали.

Читается стихотворение.

Какие ты любишь игрушки?

Вот кубики, кукла, юла.

А вот надувная лягушка

Лежит на полу у стола.

Мне нравится плюшевый мишка,

И серый задумчивый слон,

Ещё длинноухий зайчишка

Хотя и трусливенький он.

- Какие игрушки были названы? Кого вы запомнили?

Дети называют, а дефектолог выставляет на фланелеграф картинки.

- Ребята, сколько игрушек вы видите? (Перечисляют.)
- А теперь я прошу вас закрыть глаза (Д: убирает одну игрушку).
- Посмотрите, что изменилось? Чего нет?
- Молодцы!

3. Выставляются игрушки – машинка, кукла, мяч.

- Что это? (Это мячик.)
- Это мячик. Какой он по цвету? (Мячик красный.)
- Какой он по форме? (Мячик круглый.)
- Какой мячик на ощупь? Потрогайте его. (Мячик гладкий.)
- Посмотрите как хорошо он прыгает. А что вы будете с ним делать?
- Будем играть.
- Будем катать.
- Будем бросать.
- Будем ловить.

4. Физкультурная минутка.

Чуть ударишь этот мячик (ударяем правой рукой)

Начинает он скакать (ударяем левой рукой)

Скачет, скачет, скачет, скачет (прыжки на одной ноге, потом на другой)

И не хочет перестать (прыжки на двух ногах)

- Что это? (Это кукла.)

- Давайте рассмотрим куклу. Какая она по размеру? (Кукла большая.)

- Еще, какая кукла? (Кукла красивая...)

- Что можно делать с куклой?

5. Игра «Четвертый лишний».

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний»

Выставляются предметные картинки:

- машинка, юла, кубики, капуста;
- мяч, пирамидка, кукла, яблоко.

- Назовите в каждом ряду лишнюю картинку, объясните свой выбор (лишняя картинка убирается).

- Найдите и назовите картинки, названия которые начинаются на гласный звук, согласный звук.

- Найдите и назовите слова-названия игрушек состоящих из 5 звуков.

- Назовите слово, в котором 9 звуков.

- Сколько согласных в этом слове, какие?

- Сколько гласных? Какие?

- Разделите слово на слоги. Сколько слогов?

- Молодцы!

6. - Вы все любите играть с игрушками, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки. А игрушки делаю на фабрике игрушек. На фабрике есть различные цеха. И в каждом цехе изготавливают игрушки из разных материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамидки – из дерева, машину – из пластмассы или железа. А потом художники специальными красками раскрашивают игрушки.

- Посмотрите игрушки и назовите их.

- Определите материал, из которого она сделана.

Игра с мячом

- Составьте словосочетания:

- Мяч из резины – резиновый мяч.
- Кукла из резины – резиновая кукла.
- Танк из железа – железный танк.
- Пирамидка из дерева – деревянная пирамидка.

- Мишка из плюша – плюшевый мишка.
- Кукла из соломы – соломенная кукла.
- Машинка из бумаги – бумажная машинка.

Итог занятия.

Ребята, как интересно и весело мы провели время в стране Игрушек, но настало время возвращаться обратно. Давайте откроем вот этот волшебный сундучок, что же в нем?

Открывают, а в нем воздушные шарики.

- Возьмите себе по одному шарiku и полетим обратно.

Звучит музыка.

- 1, 2, 3 – крикну шарiku «Лети!»

- Вот мы с вами и вернулись из волшебной страны.

- О чем же мы сегодня говорили?

- А для чего они нам нужны?

- А как нужно относиться к ним, можно ли ломать, бросать?

- Что для вас было самым интересным?

Конспект НОД для детей подготовительной группы «Знакомство с русской народной игрушкой»

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Подвести к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции(кукла-игрушка, кукла-оберег).
- Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, традициями.
- Познакомить детей с изготовлением традиционной «куклы – пеленашки».
- Развивать мелкую моторику рук.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать внимание, творческие способности детей.
- Развивать эмоциональность, чувство прекрасного.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.
- Воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу.
- Воспитывать терпеливость, усидчивость.

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ:

БЕЗЛИКАЯ,СКАТКА,ОБЕРЕГ.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Чтение сказки «Василиса Премудрая», рассматривание иллюстраций о русской народной кукле, заучивание старинных колыбельных песен дома.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

Сундучок, куклы современные и тряпичные; заготовки из ткани для изготовления куклы.

-Ребята к нам пришли гости. А мы гостям всегда рады. Какими словами мы встречаем гостей?

-О чём мы будем беседовать, вы узнаете, отгадав загадку: - Есть ноги, а не ходит.

Есть рот, но не говорит.

Доставляет детям радость, но сама

радоваться не может.

Кто это? (кукла)

- Скажите, а для чего нужны куклы?

- Из какого материала сделана эта кукла? (пластмасса)
- Я заметила, что тут сундучок стоит, да не простой, а волшебный... И указание есть как его открыть:

Сундучок, сундучок,
Открывай свой бочок!

- Кто запомнил заветные слова?
- Давайте вместе скажем, ласково, как в старину разговаривали с вещами.
- Открываю сундучок (достаю несколько кукол: тряпичные, соломенные, глиняные и другие).
- Скажите, а такие куклы у вас есть?
- Как вы думаете, из чего они сделаны? (ответы детей)
- Посмотрите на современную куклу и на эти... Они чем - то отличаются друг от друга?

Ответы детей (есть лицо, волосы, сделаны из разных материалов)

- Таких кукол НЕ ПОКУПАЛИ, родители сами мастерили своим детям из подручного материала: тряпчечек, соломы, бересты, глины, дерева и наряжали.

- Как вы думаете, что означает слово ПОДРУЧНЫЙ материал?

Правильно, который всегда под рукой.

- А сейчас поиграем в игру «Какая кукла»

Дети садятся на ковре полукругом, воспитатель катит мяч и говорит:

- Кукла сделана из глины, какая она? (глиняная)

-из резины...

- из дерева...

- из ткани...

- из соломы...

- из бересты...

- из пластмассы...

- из бумаги...

- Поиграли, отдохнули, а сейчас посмотрите на этих кукол ещё раз, да меня послушайте...

- ДАВНЫМ давно на Руси была такая присказка:

В каждом доме, в каждой хате,

на крылечке, на полатах

кукла сидит во все стороны глядит.

И действительно в крестьянских семьях таких самодельных кукол было много. Их не бросали, не ломали, а берегли, хранили в сундуках. А в крестьянских семьях было иногда очень много. Почему их было много, я вам расскажу. Сейчас родители покупают детям 1-2

для игры, а раньше мастерили не только игровые куклы, но и куклы обереги. Мы с вами знаем, что все тряпичные куклы делались без лица. Вот и обережные куклы наряжали, но лицо не рисовали никогда, так как по народным поверьям через глаза в нее мог вселиться злой дух и навредить ребёнку. Такая безликая кукла была защитницей от всех бед и несчастий. Её так и называли «берегиня» - от слова ОБЕРЕГАТЬ.

- Как называли такую куклу?

- Почему у куклы не было лица?

- Ребята, сейчас я вам расскажу о нескольких обережных куклах.

ДЕНЬ – НОЧЬ оберегала жилище, была двуликая, то есть имела два лица. Рано утром поворачивали светлой стороной на «день», а вечером – тёмной «на ночь», приговаривали: «День прошёл спокойно, слава богу, пусть ночь так же пройдёт»

ТРАВНИЦА – мешочек из разных лечебных трав. Ребёнок играл, такая кукла излечивала от болезней.

ЗЕРНУШКА – наполняли куклу зерном свежего урожая и хранили до нового посева. Считалось, что такая игрушка сберегает силы МАТУШКИ ЗЕМЛИ.

- А давайте вспомним какая русская народная сказка поведала нам про куклу оберег (Василиса Прекрасная)

- Вспомните, что дала матушка Василисе?

- Зачем она дала куколку

- Какой совет дала, чтобы правильно обращаться?

(Никому не показывать, прежде чем попросить что –нибудь, покормить куколку).

- Получив по наследству куклу, Василиса приобрела помощницу, которая всегда выручала из беды.

- А вы хотели бы попробовать сделать обережную куклу своими руками?

- Посмотрите какая интересная куколка, свёрнутая в маленький кулёчек. Это кукла ПЕЛЕНАШКА. В старину считалось, что бы сбить злых духов с толку такую подкладывали младенцу в колыбель, чтобы она принимала на себя все напасти.

- Сделать такую куклу очень просто. Крестьянская девочка уже в 5 лет делала такую куклу своим младшим братьям и сестрёнкам. Я думаю и у вас получится.

В старину долгими зимними вечерами вся семья садилась за рукоделие. Электричества не было и приходилось работать при свечке, поэтому важно было хорошее зрение.

- А теперь я вам покажу, как сделать куклу – пеленашку

- Берем лоскут белой ткани. Какой он формы? (прямоугольной)

- Скручиваем его вот так, трубочкой. Потом берем полоски и перевязываем – получается головка.

- А теперь перевязываем Пеленашке талию. Покажите, где у вас талия?

- Что у нас получилось? (голова, туловище куклы).

- Берем цветной лоскуток. Какой он формы? (треугольной)

- Это платок Пеленашки. Надеваем платочек на голову Пеленашке, подогнув кромку треугольного лоскутка. Делаем складки с боков. Концы платочка заворачиваем назад, на спину кукле. Чтобы нашей Пеленашке было тепло, мы заворачиваем, пеленаем её в красивое одеяло. Какой формы этот лоскут? (прямоугольной)

- Кладем Пеленашку на одеяло и заворачиваем вот так: сначала с боков, потом ноги.

- Что можно сделать, чтобы одеяло не развернулось?

- У нас ещё есть полоска ткани, которой я завязываю одеяло кукле. Вы можете завязать, как вам нравится: перекрещивая, бантом, узелком и помочь друг другу.

- Теперь вспомним, что надо сделать, чтобы получилась кукла Пеленашка?

(Скрутить лоскут ткани)

- Что надо сделать потом? (перевязать головку и талию)

- Что вы сделаете потом? (нужно запеленать куклу в одеяло и завязать)

- Когда вы будете делать куклу Пеленашку, придумайте ей имя, подумайте, как вы будете с ней играть, а, может быть, вы решите её подарить какому-нибудь малышу как оберег.

- Чтобы наши пальчики были ловкими и умелыми во время работы, давайте разомнем их, поиграем с ними.

А ещё на Руси любили играть, я приглашаю вас на ковёр, встаньте, пожалуйста в круг, повторяйте за мной слова и движения:

У Маланьи у старушки (хлопки в ладоши)

Жили в маленькой избушке

(сложить руки домиком)

Семь сыновей (семь пальцев)

Все без бровей, (очертить брови пальцем)

Вот с такими ушами, (растопырить ладони, поднести к ушам)

Вот с такими носами, (показать нос двумя растопыренными руками)

Вот с такими усами, (нарисовать пальцем усы)

Вот с такой головой, (очертить большую голову)

Вот с такой бородой, (показать руками)

Они не пили и не ели (поднести ко рту чашку, другой - ложку)

На Маланью всё глядели, (держа руки у глаз, похлопывая пальцами, как ресницами)

И все делали вот так... (показать любое движение).

Самостоятельная работа детей.

ИТОГ:

- А теперь давайте возьмем наших замечательных кукол. Они получились такими красивыми, потому что вы вложили в каждую куколку тепло своих рук. Когда смотришь на них, на душе-праздник. В группе поиграете с ними и подарите тем, кому задумали.

Приложение 6

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

Тема: «Наш любимый детский сад»

Цель - Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

Обучающие:

- упражнять детей в счёте в пределах 10;
- закреплять умение сравнивать количество предметов; измерять сыпучие вещества; умение решать примеры на сложение и вычитание
- закреплять умения ориентироваться в пространстве

Развивающие:

-развивать память, воображение

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение к людям, работающим в детском саду.

Ход занятия.

Д: загадывает загадку детям

Загадка:

Туда хожу я каждый день

Так нужно, даже если лень,

Я всех уже ребят там знаю,

Я с ними ем и сплю, играю.

Туда ходить я очень рад

там мой любимыйдетский сад.

Д: Красивое название -детский сад. В настоящем саду растут деревья, цветы, а в нашем саду растут дети. И всем взрослым очень нравится ухаживать за детьми, играть с ними, кормить их и веселиться вместе с ними.

А вы знаете, ребята, кто работает в нашем детском саду?

Ответы детей

Д: Ребята мне пришло письмо давайте прочитаем его.

"Очень я детей люблю и всегда я их лечу.»

Ответы детей

Д: (читает письмо) «Я хочу, чтобы вы всегда были здоровы, а смех и шутка оздоравливают людей, поэтому приготовила для вас шуточные вопросы:

1) Что едят крокодилы на Северном полюсе?

2) У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собака Шарик. Сколько детей у мамы?

3) По двору гуляли петух и курица. У петуха-2 ноги, а у курицы-4. Сколько ног вместе?

4) Сколько концов у 1 палки? А у 2?

5) Сколько ушей у 3 мышей(6)

Молодцы справились с заданием. И в подарок вам дарю витаминки. Будьте здоровы!

Д: Давайте прочтём второе письмо из нашего почтового ящика

«Рано, рано я встаю, деткам кашу я варю,

А когда её варю, то с любовью говорю:

«Варись, каша, побыстрей, вырастай, малыш, скорей!»

Ответы детей

Д: (читает) «Сегодня на ужин нам надо сварить гречневую кашу, помогите измерить крупу. У нас всё время получается разное количество мерок»

Д: Повара передали нам крупу и свои мерки. Вот этой меркой измеряла первый повар. (Дефектолог показывает мерку большей величины). Давайте и мы ей измерим. Маша будет измерять, а вы возьмите карточку с 2 полосками и на каждое измерение откладывайте фишку на верхнюю полоску. А этой меркой измеряла второй повар. (Дефектолог показывает мерку меньшей величины) Даня будет измерять крупу этой меркой, а вы откладывайте фишки на нижнюю полоску по количеству измерений.

Д: Сколько измерений сделала Маша? (2)

Д: А Даня(4) .

(Один ребёнок у доски выставляет на наборном полотне соответствующие числа).

Д: Что можно сказать о числах 2 и 4?

Ответы детей

Д: Почему так получилось, ведь мы измеряли одинаковое количество крупы?

Дети. Чем больше мерка, тем меньше число мы получим и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число мы получим

Д: Что мы посоветуем нашим поварам?

Дети. Пользоваться одинаковыми мерками.

Д: Молодцы, ребята, и в подарок вам мерный стаканчик.

Д: Интересно, от кого нам пришло третье письмо?

Д: Чтоб здоровыми нам быть,

Нужно детям непременно

с физкультурой дружить.

Физкультминутка.

Д: Предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру «Умело сосчитай»

Д: Вы справились с заданием и в подарок вам новый мячик.

Д: Все письма ребята закончились. А где работают люди, которые их написали?

Д: Давайте с вами соберем из кубиков наш детский сад.

Д: Вы справились с заданиями, помогли нашим взрослым.

Д: Молодцы ребята. А что вам понравилось больше всего? Что было самым трудным?

Конспект занятия по лепке

Тема: «Игрушки будущего»

Задачи:

1) Образовательные:

- уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида

2) Коррекционно- развивающие:

- развивать мелкую моторику
- развивать внимание, мышление
- развивать воображение
- развивать речь через составление рассказа об игрушке

3) Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; умение слушать друг друга

Оборудование: кукла «Незнайка», пластилин, доска для лепки

Предварительная работа: беседа о любимых игрушках, о материалах из которых они изготавливаются. Какими могут быть игрушки в будущем? Игра «Что из чего».

Ход занятия:

I. Организационный момент

Н. Здравствуйте ребята! У всех моих друзей есть любимые игрушки, а у меня нет. Я хочу необычную игрушку, которой нет ни у кого!

В. Ребята, как нам помочь незнайке? (варианты детей) Давайте слепим Незнайке игрушку. А он выберет ту, которая ему больше всего понравится. Поэтому вам нужно очень постараться!

II. Пальчиковая гимнастика «Игрушка»

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками)

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино (Загибают поочередно все пальцы.)

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибают поочередно все пальцы.)

Помогаем нашей Тане (Попеременно хлопают в ладоши и

Мы игрушки сосчитать. стучат кулаками.)

III. Основная часть: лепка игрушек по свободному замыслу

IV. Физкультминутка «Игрушки»

Превращаемся в игрушки	<i>Повороты вокруг себя, руки на поясе.</i>
В куклы, мячики, хлопушки!	<i>Повороты корпуса вправо – влево.</i>
Полосатый круглый мяч	<i>Соединить пальцы рук в «замок», округлив руки перед собой.</i>
Он уже пустился вскачь.	<i>Пружинистые приседания – руки на поясе.</i>
Я колеса надеваю,	<i>Попеременные постукивания кулачками рук сверху – вниз (4 раза).</i>
Пирамидку собираю!	<i>«Чертим» ладонями треугольник перед собой.</i>
А из кубиков мы сможем	<i>Руки на поясе, наклонить корпус вперёд - ноги прямые.</i>
Сделать башню, мост и дом	<i>Соединить ладони треугольником перед собой – башня, развести их дугой в стороны-мост; соединить над головой – крыша дома и присесть.</i>
И пусть куклы и матрешки	<i>Маршируют, высоко поднимая колени.</i>
Расставляют мебель в нем!	<i>Развести руки перед собой, наклонив корпус вперед.</i>
Обруч кружим,	<i>2 круговых маха прямыми руками вперёд.</i>
Кегли ставим -	<i>Мах прямыми руками вперед – назад.</i>
Все игрушки очень хвалим!	<i>Жест «О кей!».</i>

V. Подведение итогов: Описание игрушки

Стихи

Про себя и про ребят

(Г. Ладонщиков)

Солнце скрылось за домами,
Покидаем детский сад.
Я рассказываю маме
Про себя и про ребят.
Как мы хором песни пели,
Как играли в чехарду,
Что мы пили,
Что мы ели,
Что читали в детсаду.
Я рассказываю честно
И подробно обо всем.
Знаю, маме интересно
Знать о том,
Как мы живем.

Я теперь большая

(И. Демьянов)

Громко хвастается Тая:
- Я теперь совсем большая! -
И, обняв подружку Асю,
Посмотрела на ребят:
- Я заканчиваю ясли -
Поступаю в детский сад!

Утро

(В. Донникова)

Сосны выстроились в ряд,
Клены под окошком.
Входит солнце в детский сад
Светлою дорожкой.
Все осмотрит в добрый час
По-хозяйски зорко:
Окунется в чистый таз,
Ляжет на скатерку.
Окна чистые блестят,
Вымыт пол дощатый.
Просыпайся, детский сад!
Добрый день, ребята!

Тихий час

(Е. Тараховская)

Ставни закрываются,
Дети раздеваются.
- Тише, тише, тише, птицы,
Вы не пойте под окном!
В тихий час так сладко спится,
Спят ребята крепким сном.
Вы не цокайте, цикады,
Не трещите – цок-цок-цок!
Отдохнуть ребятам надо,
Надо им поспать часок!
Вы не квакайте, лягушки,
Под окошком у ребят!
Здесь кровати-раскладушки,
Здесь ребята крепко спят.
Ставни открываются
Дети одеваются...

Расскажите, дети, мне,
Что вы видели во сне?

Солнце в доме

(Е. Серова)

Встало утром Солнышко
И гулять отправилось;
И на нашей улице
Все ему понравилось...
Побежало Солнце
Золотой дорожкой,
И попало Солнце
Прямо к нам в окошко!..
Вот шепнуло маме
Ласковое что-то;
Помогло собраться
Быстро на работу
Проводило папу
Ясным. Добрым взглядом
И со мной уселось
На кушетке рядом.
Вместе мы отправились
С Солнцем в детский сад.
Приласкало Солнышко
Сразу всех ребят.
Шла у нас до вечера
Дружная игра...
Но сказала Солнышко:
- Мне домой пора!
Завтра утром рано

Вас будить приду
- Снова будем бегать
И гулять в саду!

Катя в яслях
(З. Александрова)

Раз, два, три, четыре, пять:
Собираемся гулять.
Завязали Катеньке
Шарфик полосатенький.
Катя саночки везет
От крылечка до ворот.
А Серёжа на дорожке
Голубям бросает крошки.
... Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топчут,
Весело хохочут.
Почему не пляшет
Новенькая наша?
Катя к новенькой идет,
В хоровод ее ведет.
... Огни погасли,
Уснули ясли:
И Лида, и Катя,
И куклы в кровати.
Только Мишка не спит,
На окне сидит;
Глядит на луну:
«Никак не усну!»

Детский сад

Мы приходим в детский сад
Там игрушки стоят,
Паровоз, пароход
Дожидаются ребят,
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу, поскачу
На игрушечном коне.
В этом доме все для нас
Сказки, песни, и рассказ,
Шумный пляс, тихий час.
В этом доме все для нас,
Вот какой хороший дом
В нем растём мы
С каждым днем
А когда мы подрастем -
Вместе в школу все пойдем!

Наши полотенца (Н. Найденова)

Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибивали.
Полотенце Олино
Саша не возьмет:

С птичкой он не спутает
Синий самолет.
Знает свой кораблик
Боря-новичок.
Миша – землянику,
Машенька – волчок.
У Сережи – яблоко,
У Володи – груша.
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша.
Бабочка – у Игоря,
Заяц – у Наташи...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши.

Развлечение для детей подготовительной группы.

Викторина «Мой любимый детский сад»

Ход викторины.

Цель: Систематизация и закрепление полученных знаний по теме «Мой любимый детский сад»

В группу приходят **Фей Радости и Дружбы**. Разговаривают друг с другом:

- Как здесь хорошо: светло, тепло и я чувствую хорошее настроение и радость...
- Может быть, мы сможем здесь отдохнуть перед дальней дорогой в страну Радости?
- Ой, посмотри, как здесь много ребят! Давай быстрее с ними поздороваемся:

Здравствуй, мои друзья

Встрече с вами рада я.

Я – Фея Радости и Смеха

И сама я как потеха.

А я – Фея дружбы.

И сейчас, ребята дружно

Познакомиться нам нужно.

Вы ребята, не стесняйтесь

И давайте представляйтесь!

(дети хором называют свои имена)

- Ну, вот и познакомились, но вас так много, а мы хотели бы узнать вас получше. Давайте поиграем в **игру «Потопаем – похлопаем»**. Согласны?

Ну, тогда, слушайте, не зевайте

На вопросы отвечайте:

- Все мальчики: потопайте ногами
- Все девочки: похлопайте в ладоши.
- Все, кто любит конфеты? поднимите руки вверх
- Все кто любит котлеты? положите руки на колени
- Кто любит гулять? Пожмите руку соседу
- Кто любит маме помогать? Встаньте рядом со стульчиком.
- Кто любит баловаться и шалить? Скажите у – у – у – у
- Кто любит в детский сад ходить? Хлопните 3 раза над головой.

– Кто любит смеяться и шутить? Улыбнитесь соседям.

Здорово! Но мы видим, что здесь много ребят.

- Ребята, а вы умеете веселиться и шутить? Давайте проверим.

Проводится **игра «Небылицы»**

– Ребята, наверняка вы много знаете о своем детском саде... Мы тоже хотим узнать, как вы здесь проводите время. Давайте проведем викторину и узнаем, какой у вас детский сад!

– **Конкурс – викторина «Мой детский сад».** Дети выстраиваются в ряд. За каждый правильный ответ делают шаг вперед. Побеждает тот, кто продвинется дальше всех.

– Ой, как нам понравилось с вами играть. Вы настоящие Умники и Умницы. Нам так хорошо, что мы приглашаем вас танцевать!

Коллективный танец.

- Здорово! Какое радостное у нас настроение. Ребята, а вам радостно? Расскажите, когда вы радуетесь? (ответы детей). Вот как много вы можете рассказать. Но тогда мы хотим предложить вам: чтобы у всех детей, взрослых, родителей, воспитателей в детском саду было радостное настроение, - давайте украсим наш детский сад! Украсьте эти флажки дома вместе с родителями и мы сможем повесить их в саду, чтобы у всех было радостное солнечное настроение.

Викторина «Мой любимый детский сад».

Подготовительный дошкольный возраст:

1. Как называется детский сад, в который вы ходите?
2. Как называется ваша группа?
3. Как зовут ваших воспитателей?
4. Как зовут вашего дефектолога?
5. Кого в группе больше: мальчиков или девочек?
6. Сколько обеденных столов в вашей группе?
7. Сколько скамеек в вашей раздевалке?
8. Кто самый высокий по росту в вашей группе?
9. Сколько ступенек на крыльце детского сада?
10. На каком этаже находится музыкальный зал?
11. Как зовут вашего музыкального работника?
12. Как зовут вашего физкультурного работника?
13. На каком этаже находится спортивный зал?

14. Сколько этажей в детском саду?
15. Какого цвета стены в вашей группе?
16. Сколько окон в вашей группе?
17. Как зовут психологов детского сада?
18. Где находится кабинет заведующей детским садом?

Игра «Небылицы» (подготовительный возраст)

1. Говорят, что муравей – самый сильный из зверей! Это правда, дети? (ответы)
2. Говорят, что серый кот дружно с мышками живет. Это правда, дети?
3. Волк, зубастый, говорят, испугался двух зайчат. Это правда, дети?
4. Говорят, петух в лесу скушал рыжую лису. Это правда, дети?
5. Черепаха, говорят, обгоняет всех подряд. Это правда, дети?
6. Говорят, ворона лает, говорят, бобры летают! Это правда, дети?
7. Говорят, что наш Илюша (любое имя), любит мыть лицо и уши! Это правда, дети?

Совместное мероприятие подготовительных групп №3 и №4 «Медвежонок Умка в детском саду»

Цель: Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняет.

Ход НОД:

Организационный момент:

Ведущая: Здравствуйте ребята!

(Я приглашаю вас сесть на стульчики, проходите, пожалуйста.)

- Ребята, скажите пожалуйста, кто живет в детском саду?

- А дети в вашем детском саду одного возраста?

- Ребята, чем вы занимаетесь в детском саду?

Основная часть:

Приходит герой «Умка» (просит ребят рассказать ему про детский сад и кто здесь работает).

Ведущая: Ребята давайте устроим экскурсию по детскому саду для нашего гостя Умки. А чтобы отгадать, куда мы отправимся сначала вам нужно отгадать загадку:

Добрый доктор Айболит

На посту с утра сидит.

Она и справки выдаёт,

И на пищеблок зайдёт,

И прививки в срок поставит,

И домой больных отправит.

В: Ребята кто это? А кто знает, как зовут наших медицинских работников?

А сейчас мы поиграем в игру «Оказание первой медицинской помощи»

(рассказывают умке про медицинский кабинет и кто здесь работает).

В: слушайте внимательно вторую загадку.

Волшебством кулинарии

Владеют здесь искусно.

Всё, что жарили, варили

Было очень вкусно.

- О ком это загадка? А кто знает, как зовут наших поваров? Как можно назвать место где они готовят? (Пищеблок, кухня)

Что делают наши повара? (Ответы детей)

Играем в игру «Приготовь салат»

(3 группа готовит салат из овощей, а 4 группа салат из фруктов. Нужно рассказать последовательность приготовления салата).

В: третья загадка

В большом красивом зале

Играет на баяне.

Учит петь и танцевать,

В игры музыкальные играть.

(дети рассказывают про музыкальных работников)

Физкультминутка «У жирафа пятна, пятна, пятнышки»

В: А про кого мы расскажем сейчас вы узнаете, отгадав 4-ую загадку

Кто учил вас кушать ложкой,

Справиться с любой застёжкой,

Кто читал стихи и сказки,

Пластилин давал и краски! (воспитатель)

Игра «4-ый лишний»

В:

Чтоб могли детишки бегать,

Никогда не уставать.

Босиком ходить по снегу,

Прыгать, в мячики играть.

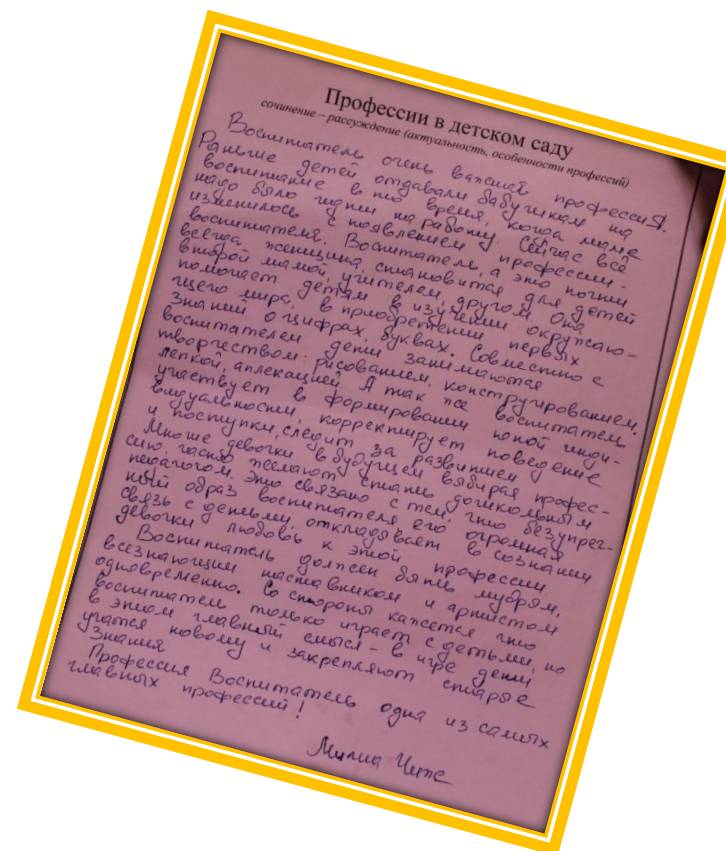
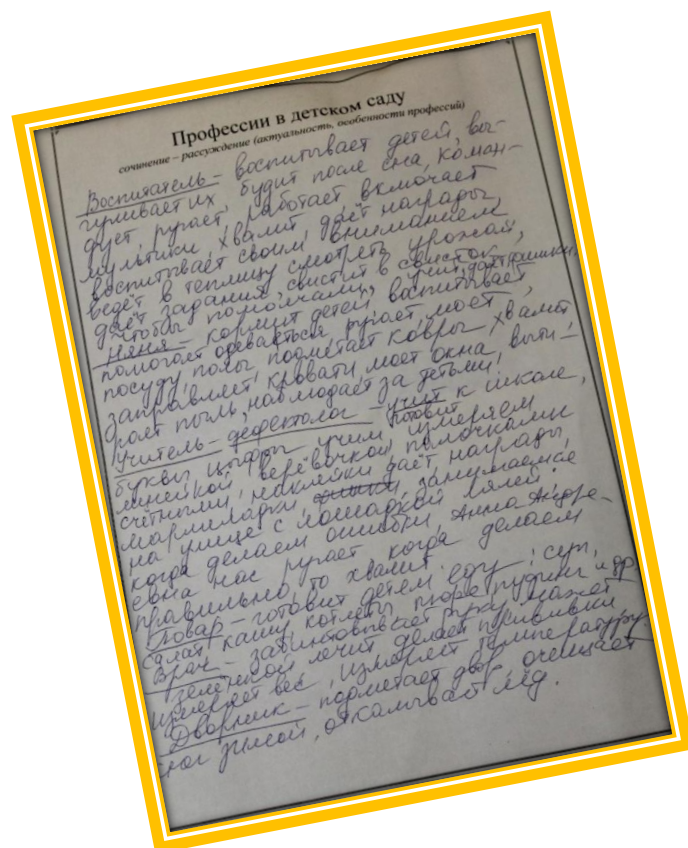
Отгадав загадку дети, мы отправляемся с вами на экскурсию в физкультурный зал.

Продолжение мероприятия.

Рисунки
«Детский сад будущего»



Сочинение рассуждения «Профессии в детском саду»

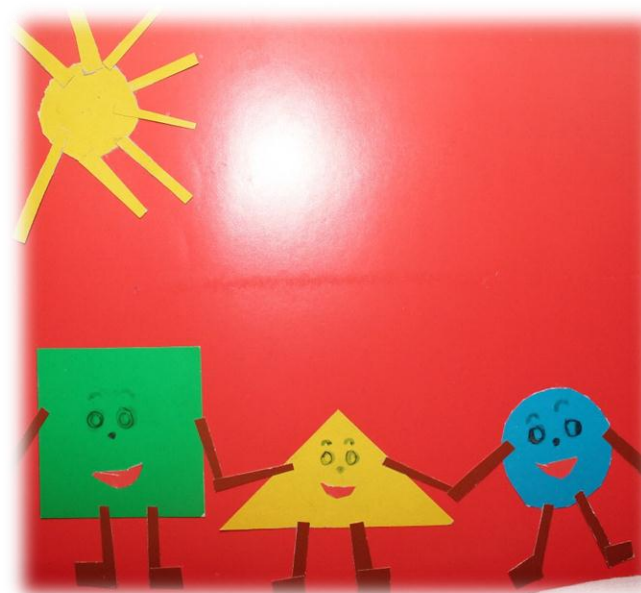


Составление синквейнов

1. (выбрать объект, предмет... др.) психолог	1. (выбрать объект, предмет... др.) плотник	1. (выбрать объект, предмет... др.) воспитатель	1. (выбрать объект, предмет... др.) повар
2. (какой? какая?) 2 прилагательных уникальный, серьёзный	2. (какой? какая?) 2 прилагательных умелый, находчивый	2. (какой? какая?) 2 прилагательных добрый, вежливый	2. (какой? какая?) 2 прилагательных хороший, старательный
3. (что делает?) 3 глагола исследует, создаёт, улучшает, работает, даёт советы	3. (что делает?) 3 глагола строит, ремонтирует, изготавливает	3. (что делает?) 3 глагола предназначает, награждает, воспитывает	3. (что делает?) 3 глагола готовит, варит, жарит
4. Свое отношение к предмету объекту. Я люблю работать с психологом	4. Свое отношение к предмету объекту. Я хочу стать плотником	4. Свое отношение к предмету объекту. Я люблю своего воспитателя	4. Свое отношение к предмету объекту. Мне нравится повар, потому что он вкусно готовит
5. Слово обобщение Профессия в д/с	5. Слово обобщение Профессия в детском саду	5. Слово обобщение Профессия	5. Слово обобщение Профессия

1. (выбрать объект, предмет... др.) психолог	1. (выбрать объект, предмет... др.) плотник
2. (какой? какая?) 2 прилагательных уникальный, серьёзный	2. (какой? какая?) 2 прилагательных умелый, находчивый
3. (что делает?) 3 глагола исследует, создаёт, улучшает, работает, даёт советы	3. (что делает?) 3 глагола строит, ремонтирует, изготавливает
4. Свое отношение к предмету объекту. Я люблю работать с психологом	4. Свое отношение к предмету объекту. Я хочу стать плотником
5. Слово обобщение Профессия в д/с	5. Слово обобщение Профессия в детском саду

1. (выбрать объект, предмет... др.) помощник воспитателя	1. (выбрать объект, предмет... др.) профессия воспитателя
2. (какой? какая?) 2 прилагательных ласковая, внимательная	2. (какой? какая?) 2 прилагательных хорошая, внимательная
3. (что делает?) 3 глагола заботится, награждает, воспитывает	3. (что делает?) 3 глагола воспитывает, занимается, читает книги, организует
4. Свое отношение к предмету объекту. Я люблю нашу няню	4. Свое отношение к предмету объекту. Мне нравится эта профессия
5. Слово обобщение Профессия в детском саду	5. Слово обобщение хорошая и нужная профессия



Беседа на тему: «Мой любимый детский сад»

Задачи:

Закреплять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают.

Уметь называть работников ДОО по имени и отчеству.

Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, папа с мамой каждый день ходят на работу, братья и сёстры – в школу. А куда ходите вы?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно в детский сад.

Воспитатель: Ребята, скажите, а люди каких профессий работают в детском саду? И как их зовут по имени и отчеству?

(Ответы детей)

- Заведующая (Имя и отчество).
- Воспитатели (Имя и отчество).
- Младшие воспитатели (Имя и отчество).
- Логопед (Имя и отчество).
- Мед. сестра (Имя и отчество).
- Музыкальный руководитель (Имя и отчество).
- Инструктор по физо (Имя и отчество).

Воспитатель: Молодцы. А сейчас я хочу предложить вам поиграть в игру с мячом «Кто что делает?».

(Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия).

(Ответы детей)

Воспитатель – учит, объясняет, рассказывает.

Младший воспитатель – моет пол, вытирает пыль.

Повар – варит кашу, суп, жарит котлеты.

Мед. сестра – делает прививки, лечит детей.

Прачка – стирает и гладит бельё.

Дворник – убирает мусор, чистит снег.

Воспитатель: Детский сад – это второй дом. Мы в нём живём. В этом доме есть много групп, кабинетов, помещений.

Воспитатель: Назовите, какие знаете вы, и для чего они предназначены?

(Ответы детей)

Спальня – это помещение предназначено для сна.

Музыкальный зал – помещение предназначено для музыкальных занятий.

Игровая – комната, в которой мы играем.

Физкультурный зал – помещение для физкультурных занятий.

Воспитатель: Ребята, а вы любите свой детский сад?

(Ответы детей)

Воспитатель: Для чего вы ходите в детский сад?

(Ответы детей)

Воспитатель: А когда вы вырастите, куда вы пойдёте?

(Ответы детей)

Конспект НОД по рисованию **«Детский сад будущего»**

Художественно-эстетическое развитие.

Цель:

создание интересных архитектурных сооружений: домов-символов, домов-образов; закрепление интереса к изобретательству;

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием архитектура;
- Формировать навыки изображения необычных построек.

Развивающие:

- Развивать художественное воображение;
- Развивать творческие возможности;
- Развивать речевую деятельность.
- обеспечить личностное ориентирование в творческом процессе, поощрять оригинальные находки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Мотивация: мы принимаем участие в создании проекта детского сада в будущем, самого красивого и необычного. Детские идеи будут воплощены при создании макета.

Предварительная работа: чтение книги “Незнайка в солнечном городе”, конструирование из бросового материала и картона домов, замков для “сказочного города”, занятия на тему “Сад моей мечты”, “Волшебный замок”, “Теремок”.

Материалы: полный набор изобразительного материала по выбору детей, техника выполнения свободная.

Содержание занятия:

Дети вместе с воспитателем вспоминают, как было интересно в солнечном городе. Какие удивительные дома увидел там Незнайка. А давайте представим, что через много – много лет наш детский сад станет таким же необычным.

Какими вы представляете себе улицы нашего города, какие дома могут быть в будущем. Может быть, они будут похожи на знакомые предметы (гриб, елку, аквариум, настольную лампу), животных (лягушку, кота, черепаху, улитку). Может быть, они будут летающими,

плавающими, или передвигающимися на колесах. Дома-вертолеты, дома-батискафы, дома-яхты, дома-автобусы. Дома могут быть небольшими для одной семьи. Можно, не выходя из дома, слетать в гости в другой город, к морю в выходные дни.

Физкультминутка:

Мы будем строить новый садик.

И всех друзей поселим в нём.

Кирпич берём рукой одной, раствор берём рукой второй.

И на кирпич раствор кладём большим широким мастерком.

Растёт за этажом этаж.

Красивым будет садик наш.

Задание 1: Разбиться на 2 группы (на скорость, кто быстрее) построить из конструктора домик. У вас получились необычные здания.

Архитекторы придумывают постройки, делают чертежи, а строители по чертежам строят дома. Вот и мы с вами побыли в роли строителей.

Получили вы подарки-

Кирпичи, бруски и арки.

Улицу города вам построить надо,

Чтобы всем жилось отрадно.

Стройте быстро, стройте споро,

Без цемента и раствора,

Чтоб улица была красивой,

В архитекторе вся сила!

Воспитатель. Теперь предлагаю вам представить себя архитекторами, немного пофантазировать и воплотить свои прекрасные идеи на бумаге.

Задание 2: Нарисовать детский сад будущего. Придумать способ передвижения, технические находки в конструкции дверей, окон, балконов, крыш. Придумать название своему детскому саду и др.

Итог занятия: рисунки вывешиваются на стенде наше творчество. Каждый ребёнок рассказывает, что он изобразил.