Конспект

непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

по художественно – эстетическому развитию

**«Путешествие в Морское Царство»**

*Провела Дубова Е.В.,*

*воспитатель МДОУ «Детский сад №140»*

**Цель –** закрепление и систематизация знаний детей о характерных особенностях и жизнедеятельности морских обитателей.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

* закрепить знания детей о жителях подводного мира, о формах, цветах и оттенках рыб;
* активизировать в речи детей слова: подводная лодка, скафандр, осьминоги, медуза, морская звезда, водоросли, кораллы *рыба молот, дельфины, лангуст, кальмар*
* учить располагать предметы и элементы красиво и равномерно по всей фоновой поверхности листа.

**Коррекционно - развивающие:**

* развивать у детей интерес к живой и неживой природе;
* развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения;
* развивать мелкую и общую моторику;
* развивать познавательную активность, любознательность и самостоятельность детей**;**
* развивать зрительную и слуховую память, творческое воображение.

**Воспитательные:**

* воспитывать эстетический вкус при создании композиции;
* воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение выслушать мнение других.

**Методические приемы:** показ и объяснение воспитателя, вопросы к детям, игровая ситуация, сюрпризный момент, музыкальное сопровождение, напоминание о технике безопасности, наблюдение за работой детей, индивидуальные объяснения, анализ работ воспитателем и детьми.

**Планируемы результаты:**

* «Художественно-эстетическое развитие»: дети умеют выполнять работы в технике «Граттаж», проявляют оригинальность в изготовление работ.
* «Познавательное развитие»: дети знают и называют характерные особенности морских обитателей и среду их обитания.
* «Социально-коммуникативное развитие»:

«Коммуникация»: дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы полным предложением.

«Безопасность»: дети знают и соблюдают правила техники безопасности при выполнении работы.

**Оборудование и материалы:** листы тонированные, палочки для процарапывания, ракушки, 2 конверта, воротнички, водоросли, камни (из ткани), сундук, подводная лодка, проектор мультимедиа, аудиозапись звуки «погружение подводной лодки», **видеоролик «подводный мир» электронный вариант.**

**Предварительная работа:** Чтение рассказов Т.А. Шорыгиной «Знакомство с окружающим миром», «Рыбы» (Какие они?)», рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей. Проведение бесед на тему: «Характерные особенности морских животных», «Среда обитания морских животных».

**Содержание:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на почту пришла посылка. Предлагаю всем вместе посмотреть, от кого она. И что же там внутри.

*Воспитатель вносит сундучок с ракушками, зачитывает письмо*.

*«Дорогие ребята, пишут вам друзья - жители морского царства нам очень понравилось у вас в гостях, вы все такие добрые, дружные, гостеприимные, знаете много интересного, примитете от нас подарок, ждём вас к себе в гости».*

**Воспитатель:** Подарок, как интересно! Давайте посмотрим.

*Воспитатель достаёт ракушки.*

Ребята, а как вы думаете, где можно увидеть ракушек?

*(Дети отвечают: на дне моря)*

**Воспитатель:** А что ещё можно увидеть на дне моря?

*(Дети отвечают: камни, кораллы, песок, рыб….)*

**Воспитатель:** Ребята мы с вами много уже знаем про морских обитателей. Чем питаются, какая у кого окраска, но мы с вами ни разу не видели, в какой среде обитают морские животные. Я вам предлагаю отправиться в гости к жителям морского царства. Ребята, скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

*(Дети отвечают: на корабле, на паруснике, на яхте, на лодке….)*

**Воспитатель:** А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

(*Дети отвечают: в маске, скафандре, с помощью подводной лодки.)*

**Воспитатель:** Да, вы правы, на подводной лодке. Но у нас, к сожалению её нет. Кажется в сундучке, что ещё лежит, а мы и не заметили!

*Воспитатель зачитывает*

*«Это волшебные слова, если вы произнесёте слова вместе, дружно, то тут же в один миг перед вами появиться подводная лодка».*

**Воспитатель:** Ну, что ребята, попробуем произнести волшебные слова.

*(Дети отвечают: Да)*

*Вместе с воспитателем произносят волшебные слова.*

**Физкультминутка**

Вот какое море – (*показывают руками, разводя в стороны)*

Без конца и края.

На песчаный берег (*изображают волну)*

Волны набегают.

Перестанет ветер (*сначала частые и быстрые покачивания руками, затем* *редкие и медленные)*

На море сердиться.

И в подводной лодке нам всем очутиться.

**Воспитатель:** А вот мы и в подводной лодке, слова, и правда оказались волшебными.

**Воспитатель:** Ну, что готовы отправится в путешествие по морскому дну.

*(Дети отвечают: да)*

**Воспитатель:** А кто управляет подводной лодкой?

*(Дети отвечают: капитан)*

**Воспитатель:** Сегодня я буду вашим капитаном, вы будете моими юными подводниками!

*Во время слов воспитатель надевает на детей воротнички.*

**Воспитатель:** А теперь устраивайтесь поудобнее, мы с вами погружаемся на дно морское. Приготовьтесь, нас может немножко покачивать.

*Во время погружения воспитатель включает звук погружения подводной лодки*

*Включает видеоролик «Морское дно»*

**Воспитатель:** Ребята, что же мы видим на морской глубине?

А какого цвета рыбы, какой формы. А какого цвета вода?

*(Ответы детей: акула, осьминоги, раки, медуза, морская звезда, водоросли, кораллы и т.д.)*

**Воспитатель:** А каких морских обитателей вы знаете ещё?

*(Дети отвечают: рыба молот, дельфины, лангуст, кальмар)*

**Воспитатель:** Теперь мы знаем не только морских обитателей, но и среду, в которой они живут. Ну, что ребята пора возвращаться в детский сад. Поплыли к берегу. Осторожно сейчас будем подниматься наверх. Вы готовы? Закройте глазки. Все вместе дружно считаем, в обратном порядке начиная с 5. Кажется, мы прибыли. Отправляемся в детский сад.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествие? Мы с вами знаем игру, где можем превращаться в морских обитателей. Я вам предлагаю превратиться в то морское животное, которое вам понравилось.

**Игра «Море волнуется…»**

*Игра проводится 2 раза.*

**Воспитатель:** Чтобы не забывать о нашем с вами путешествии, я вам предлагаю нарисовать красоту морского дна.

Ребята, я вас попрошу пройти за стол. Присаживайтесь. Обратите внимание, что лежит перед вами на столе.

*(Дети отвечают: палочки, лист бумаги (заранее приготовленный), ракушки)*

**Воспитатель:** С помощью чего мы будем рисовать?

*(Дети отвечают: С помощью палочек*.)

**Воспитатель:** Как называется техника рисования.

*(Дети отвечают: граттаж, «цап - царап»)*

**Воспитатель:** На чём будем рисовать?

*(Дети отвечают: на листе бумаги)*

**Воспитатель:** Как мы приготовили эти листы?

*(Дети отвечают: закрасили картон мелками, затем покрыли гуашью, сделали налеп из пластилина изображая морское дно.)*

**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним какие правила нужно соблюдать во время рисования палочкой. *(Дети отвечают: не размахивать руками, не тыкать в глаз, в ухо, в нос, не засовывать в рот)*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь вы можете приступать. Не забывайте, мы рисуем красоту морского дна. *Воспитатель обращает внимание на правильность посадки детей за столом.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие разноцветные и яркие получились у вас морские картины. Они мне очень нравятся!Я думаю, что наше с вами путешествие не забудется никогда, и вы ещё долгое время будете о нём помнить, о том, где побывали, и обязательно поделитесь своими впечатлениями со своими близкими.

**Воспитатель:** Вы сегодня были внимательными, дружными и за это я награждаю вас значками отличия. Спасибо вам за путешествие.

**Для проведения занятия совместно с детьми были созданы декорации.**



