Конспект

непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

по познавательному развитию **«Путешествие к Белоснежке»**

*Провела Дубова Е.В.,*

*воспитатель МДОУ «Детский сад №140»*

**Тема**: «Путешествие к Белоснежке»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**

* Закрепить представления детей об изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник);
* Тренировать умение определять, сравнивать и называть свойства геометрических фигур (величина, форма);
* Закрепить умение определять число по его элементам;
* Совершенствовать умение соотносить количество с цифрой.

**Коррекционно-развивающие**

* Совершенствовать умение осуществлять действие по образцу и сравнивать свой результат с образцом;
* Развивать способность к выбору оснований для сравнения и классификации предметов;
* Развивать способность слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы.

**Коррекционно-воспитательные**

* Способствовать проявлению сопереживания и доброжелательного отношения к сказочным персонажам;
* Воспитывать способность доводить начатое до конца.

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование, блоки Дьенеша, дидактическое пособие «Ковер с геометрическими фигурами», дидактическая игра «Корзинка с цветами»

**Предварительная работа:** разучивание приветствия, физкультминутки, изготовление дидактических пособий к занятию, монтаж видеоролика, создание презентации, создание компьютерной игры «4 лишний»

**Ход НОД:**

Педагог (далее П) предлагает детям встать в круг.

**«Игра приветствие»**

*Собрались все дети вкруг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнемся.*

П: Ребята, сегодня утром в группе я увидела конверт, но без вас я не стала его открывать. Давайте вместе посмотрим, что там. (педагог представляет детям конверт с диском)

П: А что это? Для чего он нужна? Хотите посмотреть, что на этом диске!

(просмотр видео послания от Белоснежки)

П: Хотите в гости к Белоснежке?

П: Ребята, а какой волшебный транспорт вы знаете? (Ответы детей)

П: У меня есть ковер – самолет, но вот беда, он может летать только тогда, когда на нем собран волшебный узор. Вот какой посмотрите. Давайте вместе попробуем его собрать. Каждый возьмёт себе по одному блоку и поставит его на место, в соответствии со схемой.

**Игра «Собери узор»**

П: Молодцы, а правильно ли мы сложили узор? Давайте проверим.

П: А теперь каждый займет себе место, и мы полетим в гости к Белоснежке.

П: Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова

*1, 2, 3 ты ковер не подведи*

*К облакам нас подними*

П: Ребята мы снижаемся. Злая мачеха узнала, что мы полетели в гости к Белоснежке и заколдовала наш ковер – самолет. Он не может лететь дальше, мы снижаемся в волшебном лесу. Дальше мы пойдем пешком.

Встреча с царевной – лягушкой. **Игра «Пройди через болото по кочкам»** (задание выполняется детьми индивидуально)

**Физкультминутка**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

П: Ребята, я совсем забыла, мы с вами идем в гости, а подарка у нас нет. Что же делать? (ответы детей)

Педагог предлагает собрать для Белоснежки букет из полевых цветов.

**Игра «Составь букет цветов»** с последующим коллективным обсуждением.

П: Вот и замок Белоснежки.

**Компьютерная игра «Четвертый лишний»,** которую проводит Белоснежка с детьми.

После игры на экране появляется грустная Белоснежка, которая говорит ребятам, что не хочет с ними расставаться. Дети предлагают собрать для Белоснежки друзей.

**Игра «Собери друга»** с использованием блоков Дьенеша (после выполнения заданий по схеме, на экране появляются животные, которых собирали дети. Каждый называет своего животного)

**Возвращение в детский сад.**

**Рефлексия**

А пока мы летим, расскажите мне, что вам понравилось больше всего? Какое задание было для вас самым трудным? Почему? Какое задание больше всего понравилось? Почему? Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?