

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МДОУ «Детский сад № 140»
за 2022 год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад № 140» (МДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего №02-03/269 от 01.09.2021, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021).

В результате анализа деятельности МДОУ в 2022 году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2022 год»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.12.2022 г. по 25.12.2022 г. на основании приказа заведующего МДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1.Жихарева Ю.Н. – заведующий

Члены комиссии:

Малышева И.В., ст. воспитатель

Мусалямова С.С., воспитатель

Агаева Е.А., председатель Профсоюзного комитета МДОУ

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты педагогов МДОУ;

Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации АООП детского сада включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям.

- Требования к кадровым условиям.
- Требования материально-техническим условиям.
- Требования к финансовым условиям.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации **образовательного процесса** включает в себя:

- Результаты лицензирования;
- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- Оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества **результата освоения ООП ДО** включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 140» за 2022 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической правке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 140», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество условий реализации ООП МДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Таблица 1.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
|---|-------------------------------|---|
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 140» для детей с ТНР. | оптимальный | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 140» для детей с ЗПР. | оптимальный | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 140» для детей с нарушением интеллекта. | оптимальный | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

В МДОУ созданы условия для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией АООП ДО и др.).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 лет

до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности.

Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

Образовательная деятельность в МДОУ в группах компенсирующей направленности осуществлялась по 3 программам: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 140» для детей с ТНР, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 140» для детей с ЗПР, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 140» для детей с нарушением интеллекта.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- *Организованная образовательная деятельность;*
- *Образовательная деятельность в режимных моментах;*

- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в форме различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта самостоятельных дошкольных видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МДОУ в 2022 году:

| | |
|-------------------------|--|
| Образовательные области | Средний балл по ДОУ, исключая детей с УО |
| Речевое развитие | 2,3 |
| Физическое развитие | 2,5 |
| Познавательное развитие | 2,6 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Социально-коммуникативное развитие | 2,6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,1 |

Таким образом, программный материал усвоен воспитанниками ДООУ

Воспитанники и педагоги нашего ДООУ активно принимают участие в конкурсах разного уровня

Наши достижения I полугодие 2022 год

| Уровень конкурса, акции | Название конкурса, акции | Достижения |
|---|--|---|
| Всероссийский | Конкурс Минпросвещения России «Мы рисуем праздник» | 19 участников |
| | Всероссийский конкурс «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» | 2 участника |
| | Всероссийский конкурс детских работ «Дети о войне и дне Победы» | 3 участника |
| | «Политоринг» | 47 участников, 27 победители, призеры |
| | Всероссийский конкурс среди ПЕДАГОГОВ ДООУ "Земля детства" | 12 участников, 1,2,3 места |
| | Всероссийский конкурс среди ПЕДАГОГОВ ДООУ "Белый мел"-6 | 2 участника, 1,2 место |
| | Мини- музей в ДООУ | 1 участник, 3 место |
| Региональный | Региональная акция «Лыжня Эколят» | 30 участников, 19- победители в 3 маршрутах |
| | Региональный конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО» для воспитанников ДООУ. Конкурс аппликаций «ГТО глазами детей» | 1 участник, победитель, 1 место |
| | «Грани творческих возможностей» региональный конкурс детского творчества среди обучающихся коррекционных классов общеобразовательных учреждений, посвященного возрождению ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 3 участника |
| | ЯрПрофи | 2 участника |
| | Природоохранный конкурс «Живи, елочка» | 3 участника, 2 место |
| | ЯрЕлка | Приз «Самый добродушный символ года» |
| | Мастера дошкольных дел | 7 участников |
| Муниципальный | Осенняя ярмарка | 5 уч, 2 победителя (2 и 3 место) |
| | Мама – главный в мире человек | 8 участников, 1 лауреат 2 степени |
| | Мы встречаем Новый год | 9 участников, 1 победитель 3 место |
| | Энциклопедия профессий | 1 участник |
| | Фестиваль – конкурс творческого мастерства «Мастер – АС» | 2 участника |
| | Подарок для Деда Мороза | 6 участников |
| | Семейные ценности | 2 участника |
| Экологический конкурс «Птичку жалко» (кормушки) | 11 участников, 1 | |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | место |
| | Новогодний и рождественский сувенир | 1 участник |
| | Здесь прописано сердце мое | 4 участника |
| | Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» в Заволжском районе г. Ярославля | 3 педагога |
| | Краса – Масленица -2022 | 3 педагога |
| | Городской конкурс «Пернатая радуга» | 5 участников |
| | Городской конкурс «Мы встречаем Новый год» | 12 участников, 1 победитель-3место |
| | Городской дистанционный конкурс по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность» | 1 участник |
| | Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» | 9 участников |
| | Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!» | 3 участника |
| | Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звездам» | 1 участник |
| | Городская акция-конкурс «Пернатая радуга» | 7 участников, 1 победитель (3место) |
| | Весенний добровольческий марафон «Даешь добро!» | 1 место в номинации «Детские сады. Экология» |
| | Городской конкурс «Театральные ступеньки» | 7 участников |
| | Региональный конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО» для воспитанников ДОУ. Конкурс аппликаций «ГТО глазами детей» (муниципальный этап) | 1 участник, победитель 1 место |
| | Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон» | 6 участников |
| | Городской конкурс методических и дидактических разработок «Открывая горизонты» | 2 творческих коллектива (8 педагогов) |
| | Городской конкурс «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля!» | 4 участника (3- победители 1-го этапа, 1-победитель 2-го этапа) |
| | Животные в городе | 4 участника, 3 место |
| | Символ семейного счастья | 4 участника |
| <i>Акции</i> | Акция «Окна Победы» | 33 участника |
| | Акция «Флаги России» | 26 участников |

Наши достижения II полугодие 2022 год

| Уровень конкурса, акции | Название конкурса, акции | Достижения |
|-------------------------|--|-------------|
| Всероссийский | ЧИП «Мир сказок С.Я. Маршак» | 64 ребенка |
| | Всероссийский конкурс журнала «Казанский школьник и дошкольник «Суперпедагогика и лидеры»» | 5 педагогов |

| | | |
|----------------------|--|------------------------------------|
| | Всероссийский конкурс журнала «Казанский школьник и дошкольник «Волшебная шляпа»» | 8 педагогов |
| | Всероссийский конкурс журнала «Казанский школьник и дошкольник Фея знаний-7»» | 9 педагогов |
| Региональный | Конкурс « Практики развития детского туризма в Ярославской области» | 3 участника |
| | Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «Ярпрофи» | 7 участников |
| | Городской конкурс-выставка детских рисунков «Мой любимый мультГерой в родном городе» | 2 участника |
| | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Соленая сказка» | 3 участника |
| | Городской конкурс творческих работ «В каждой избушке свои игрушки» | 6 участников, 1 участник – 2 место |
| Муниципальный | Городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий» | 1 участник |
| | Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | 4 участника |
| | Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно» | 34 участника |
| | Городской творческий дистанционный конкурс «Мама-главный в мире человек» | 2 участника |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2023» («Золотой фонд») | 1 участник |
| Акции | «Открывая горизонты» | 84 участника |
| | К дню пожилого человека «С теплом и уважением» | 147 участников |
| | «Сохрани дерево-сдай макулатуру» | 152 участника |

Реализация программ дополнительного образования

Оказание платных образовательных услуг в образовательной организации регламентировано Законом «Об образовании» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». В 2021 году дополнительное образование в детском саду было организовано по следующим направлениям:

| Название образовательной услуги | Возрастная категория обучающихся | Периодичность занятий | Направление | Руководитель |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| «Красивая спинка» | | 1 раз в неделю | Физкультурно-оздоровительное | Никольская Юлия Николаевна |
| «Азбука» (программа по обучению чтению) | 5-7 лет | 2 раза в неделю | Социально-коммуникативное | Смирнова Ольга Николаевна |
| «Колокольчик» (вокально-хоровой) | 5-7 лет | 1 раз в неделю | Художественно-эстетическое | Суровцева Анна Игоревна |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|----------------|----------------------------|-------------------------------|
| кружок) | | | | |
| «Страна Оригами» | 5-7 лет | 1 раз в неделю | Познавательное | Зорина Надежда Константиновна |
| «Умничка» | 4-5 лет | 1 раз в неделю | Познавательное | Грачева Галина Владимировна |
| «Развивайка» | 5-7 лет | 1 раз в неделю | Познавательное | Грачева Галина Владимировна |
| «Песчинка» | 5-7 лет | 1 раз в неделю | Художественно-эстетическое | Силина Людмила Александровна |
| «Пластилинография - детский дизайн» | 4-5 лет | 1 раз в неделю | Художественно-эстетическое | Малунина Юлия Валентиновна |

Развитие платных образовательных услуг в 2022 году

| Кол-во обучающихся (от 5 до 18 лет) | Кол-во обучающихся без сертификата | Охват своими программами | Охват программами других ОУ | Кол-во обучающихся, не вошедших в охват | Реальный охват в % |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---|--------------------|
| 134 | 1 | 107 | 8 | 19 | 85,8 |

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОО ПДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем ит.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми

дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОУ «Детский сад № 140» соответствуют:

- санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповой комнате, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям, обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадрами ДОУ обеспечено полностью. Всего педагогов – 39 человек.

Из них: 22 воспитателя, 17 специалистов.

Заведующий МДОУ - 1

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед - 7

Учитель-дефектолог – 5

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физкультуре – 2.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 140» непрерывно повышают профессиональную квалификацию, углубляя имеющиеся и приобретая новые компетенции, позволяющие поддерживать профессиональное мастерство на должном уровне и в соответствии с запросами современной системы образования.

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Повышение квалификации эффективно осуществлялось не только в традиционном, но и дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

Аттестационный уровень педагогов сохраняет высокие позиции.

В 2022 году высшую квалификационную категорию имели 55 % педагогов, первую – 34%, без категории – 11 % (2 педагога аттестованы на соответствие должности, 2 педагога – молодые специалисты со стажем работы менее двух лет).

■ без категории ■ первая категория ■ высшая категория



Уровень аттестации педагогов взаимосвязан с их профессиональным ростом, мотивацией и повышением мастерства.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью (на 31.12. 2022 года – вакансии: 2 воспитателя и старший воспитатель).

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в

том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

В 2022 г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимали участие в работе методических объединений, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МДОУ в 2022 г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке к

организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлена игровая площадка, участок с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в группах в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

| |
|---|
| Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации |
|---|

| № | Название показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | Персональные компьютеры - всего | единиц | 23 |
| 1.1. | имеющие доступ к сети Интернет | единиц | 9 |
| 1.1.1 | доступные для использования воспитанниками | единиц | 0 |
| 2. | Мультимедийные проекторы | единиц | 11 |
| 3. | Принтер | единиц | 10 |
| 4. | Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | единиц | 8 |
| 5. | Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет | (1 - да, 2 - нет) | 1 |
| 6. | обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации | (1 - да, 2 - нет) | 2 |

Приобретены в 2022 году «Лаборатория Наураши» и «Хрустальная мультстудия».

В детском саду рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

В учреждении функционируют:

- 11 групп, все со стационарными спальнями, игровой комнатой, буфетной, приемной, туалетом;
- кабинеты учителя-логопеда – 6;
- кабинеты учителя-дефектолога – 5;
- кабинет педагога-психолога;

- методический кабинет;
- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет врача-педиатра;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- прогулочные площадки, веранды – 11;
- цветники;
- пищеблок;
- прачечная;
- бухгалтерия;
- столовая для сотрудников.

МДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же, ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования.). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
 - организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
 - организация и подготовка патриотической акции «Окна Победы».
 - подготовка к праздникам «8Марта», «День защитника Отечества»
- обсуждение, репетиция, организационная работа, и т.д.
- Проведены консультации и мастер-классы для родителей в онлайн формате.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени– 65%;
- Сильная занятость на работе–60%;
- Домашние проблемы–45%;

Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей–65%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

В 2022 году в ДОО для родителей проведены следующие мероприятия:

Родительские собрания

- Как научить ребенка основам безопасности
- Роль мелкой моторики рук в развитии речи детей (в форме игрового тренинга)
- Давайте познакомимся
- Что такое речевая готовность к школе и др.

Круглый стол

- Здоровый образ жизни

Мастер – классы

- Почему школьники плохо едят?
- Игры Воскобовича
- Физическая готовность детей к обучению в школе.

Открытые занятия для родителей

- Лесная сказка
- Обучение элементам грамоты «Покорители горных вершин»
- Формирование лексико-грамматических категорий «Цветы и насекомые»
- Развиваемся в движении.
- Формирование пространственных представлений в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Экскурсии

- в Ярославский планетарий,
- в конноспортивный клуб «Кабриолет».

Праздничная викторина к дню матери «Мама самый главный человек».

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня Воспитанники детского сада ежегодно участвуют в конкурсах разного уровня, что способствует развитию детского творчества, инициативы и самостоятельности. Участие воспитанников

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года педагогами и администрацией МДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями), организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.