

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140»**

ПРОЕКТ

**программа сопровождения педагогов по
повышению ИКТ-компетентности.**

Малышева Инна Валерьевна -

учитель-дефектолог

Фещенко Анна Павловна-

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 140» г. Ярославля

Телефон: 8(4852)24-56-95

г. Ярославль

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 8975382

Дата загрузки: 2024-11-14 22:51:54
Пользователь: innam9404@gmail.com, ID: 8975382

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 8975382
Имя исходного файла: Программа сопровождения педагогов по
повышению ИКТ.docx
Размер файла: 2.60 МБ
Размер текста: 17571
Слов в тексте: 2302
Число предложений: 270

Информация об отчете

Дата: 2024-11-14 22:51:54 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 65%
Заемствования: 35%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
49.30%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/02/13/opyt-raboty-or...
37.00%	https://педталант.пф/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%87%D0%B8%...
36.57%	https://nsportal.ru/shkola/administirovanie-shkoly/library/2018...
27.40%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/02/13/statya...
26.80%	https://infourok.ru/opit-rabotispolzovanie-informacionnokommuni...
21.70%	https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/3103
21.50%	https://588.tvoyasadik.ru/?section_id=1063
17.80%	https://studizba.com/show/709802-2-25406-1.html
14.10%	https://infourok.ru/programma-distancionnogo-kursainformacionnie...
11.70%	https://ds13-gkan.edu21-test.cap.ru/news/2023/10/11/znakomstvo-r...
11.40%	http://smi.kazanobr.ru/27/66.html
11.10%	http://dou161.ivedu.ru/index.php/elektronnye-obrazovatelnye-resu...
9.70%	https://pedagogcentr.ru/publication/3/33/1664
8.70%	https://www.sdamesse.ru/2020/08/esli-my-hotim-idi-vperyod-to-od...
8.20%	https://www.kritika24.ru/page.php?id=52662
8.10%	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikati...

Программа сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности.

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.
Й. Этвёш

Актуальность

В настоящее время современные информационные технологии занимают все большее пространство, расширяются сферы их применения, ежедневно увеличивается объем накопленной информации. Многочисленные исследования по всему миру показали, что ИКТ может улучшить результаты обучения воспитанников и качество подготовки и проведения занятий педагогами. Для получения всего спектра информации человеку достаточно выйти в Интернет. Особое влияние IT-технологии оказывают на наших детей. Ребенок ежедневно воспринимает мощный поток информации, получаемый из Интернет-источников, СМИ, рекламы, электронных игр. Дети являются уверенными пользователями ПК, и поэтому педагогу, учитывая реалии дня, необходимо использовать в обучении информационные коммуникационные технологии.

Одной из основных составляющих компетентности педагогических работников наряду с профессиональной компетентностью является информационная компетентность. («Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (Минздравсоцразвития России, 14 августа 2009 г. № 593 г. Москва). Это означает, что знание ИКТ – это не только уровень профессионализма педагога, но также степень соответствия профессиональным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

Рост информационной компетентности каждого педагога индивидуален, но творческий подход позволяет педагогу максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями.

Для того чтобы педагоги уверенно владели ИКТ, эффективно использовали компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы, в МДОУ «Детский сад № 140» создана программа для поддержки педагогических работников в области использования ИКТ.

Программа была создана как основной результат деятельности временной творческой группы [Вконтакте "Интер-педагоги"](#) после проведения анкетирования педагогических работников детского сада. (Приложение 1 "Анкета "Информационно-коммуникационная компетентность педагога" декабрь 2020 год). Анализ мониторинга ИКТ-компетентности педагогов нашей ДОО, самоанализ профессиональной деятельности педагогов позволили выявить некоторые проблемы и затруднения (профессиональные дефициты) у воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.

Были выявлены следующие профессиональные дефициты:

1. Недостаточность знаний и умений педагогов для свободного владения информационно-коммуникационными технологиями.
2. Недостаточность знаний о методах и средствах применения ИКТ-технологий в образовательном процессе.

В результате было обнаружено противоречие между динамично развивающимся информационным пространством в образовании и неготовностью педагогов нашего детского сада к организации в ней новых видов педагогической деятельности посредством ИКТ.

Необходимость разрешения выявленных профессиональных дефицитов актуализировала проблему, ориентированную на формирование ИКТ-компетентности педагогов.

Пояснительная записка

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, подвести ребенка к получению новых знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Все это входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Содержательный раздел

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Сегодня ИКТ позволяет:

1) Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

2) В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

3) Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

4) Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

5) Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

6) Для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и с опытными педагогами. Для этого необходимо определить базовый уровень ИКТ-компетентности педагогов, разработать систему методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности, выявить показатели эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Сегодня ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Педагог должен уметь:

1. Создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д); это значит – уметь пользоваться программой Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel.

2. Активно использовать информационные технологии в образовательном процессе.

3. Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете.

4. Владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций, видеофильмов.

5. Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете.

Программа направлена на совершенствование информационной компетенции и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Рассматривается две области: первое - создание и применение информационных и электронных образовательных ресурсов, электронных дидактических и методических материалов и второе - использование Интернет-ресурсов (конструкторов и программ свободного доступа) для повышения эффективности образовательной деятельности.

Цель программы: формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ посредством поэтапного методического сопровождения.

Задачи:

1. Создать условия для развития профессиональных ИК-компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-

педагогическое обеспечение, организацию информационно-образовательной среды.

2. Разработать методический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.

3. Организовать и провести мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов по овладению информационной культурой и компьютерной грамотностью.

4. Организовать единое информационное пространство образовательного учреждения, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса

5. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди педагогического сообщества.

Структура программы: программа включает в себя два модуля. Каждый модуль состоит из теоретических и практических занятий.

1 модуль – Программа PowerPoint и онлайн-платформы в работе с детьми.

2 модуль – Использование возможностей ИКТ для работы с родителями и взаимодействия педагогов между собой.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Основные формы работы:

- интерактивная лекция – форма занятий, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания темы модуля, создание условий усвоения слушателями информации через рефлексивные процедуры;

- практическое занятие – форма, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах;

- онлайн-консультации в виде методических рекомендаций и пошаговых инструкций;

- индивидуальное консультирование (по запросу);

- педагогические мастерские – обучение в процессе совместной разработки шаблонов игр под руководством опытного педагога.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение знаниями и практическими навыками создания видеофильмов;
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами PowerPoint, различных онлайн-платформ, конструкторов, нейросети;
- создание графических и текстовых документов (оформление планов, диагностик, программ, презентаций и т.д. в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др.);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности и в работе с родителями;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия; – совершенствовать умения обобщать и транслировать свой опыт на различных онлайн-порталах для педагогов, в социальных сетях.

Программа сопровождения педагогов по повышению уровня ИКТ – компетентности стартовала в 2020 году. В декабре был проведен мониторинг уровня ИКТ - компетентности всех педагогов «Детского сада № 140». После анализа полученных данных членами рабочей группы был разработан план мероприятий на 2021-2024 учебные года. Сентябрь 2021 года - первый модуль обучения педагогов по теме: «Программа PowerPoint и онлайн-платформы». В 2021-2022 было проведено 11 консультаций согласно плану программы сопровождения. По итогам первого года обучения педагогов в мае 2022 был проведен конкурс мультимедийных презентаций «Мой педагогический опыт». Итогом освоения первого модуля обучения педагогов по программе сопровождения было создание и пополнение медиатеки «Детского сада № 140» авторскими интерактивными пособиями и играми для детей.

В сентябре 2022 года было проведено повторное анкетирование педагогов, желающих повысить свой уровень ИКТ – компетентности. По результатам анкетирования членами рабочей группы был скорректирован план мероприятий с учетом потребностей участников обучающего курса программы. На второй год обучения был продолжен и расширен первый модуль обучения «Программа PowerPoint и онлайн-платформы». В 2022-2023 учебном году было проведено 8 консультаций для педагогов. Итог второго года обучения - презентация опыта участниками обучающей программы, которая пополнила медиатеку «Детского сада № 140» авторскими играми, презентациями, интерактивными плакатами и различными упражнениями, созданными на онлайн-платформах.

В 2023-2024 учебном году стартовал второй модуль обучения педагогов, который был ориентирован на использование возможностей ИКТ для работы с родителями и взаимодействия педагогов между собой. За данный год обучения было проведено 8 консультаций. Итогом обучающего года стал выпуск уникального журнала для родителей «Солнышко». Также в мае 2024 был произведен повторный мониторинг с целью получения сравнительных данных, представляющих информацию по ИКТ – компетентности педагогов «Детский сад № 140».

Заключение

Об эффективности проведенной работы свидетельствуют результаты мониторинга в конце обучения. (Приложение 2. Анализ «ИКТ-компетентность педагогов детского сада – 2024»).

1. Знают назначение программных продуктов (Windows, MS Office и др.), их функций и возможностей.
2. Осуществляют ведение различной документации с использованием текстового редактора, электронных таблиц, презентаций, буклетов.
3. Разрабатывают разнообразные дидактические, информационные и иллюстративные цифровые материалы.
4. Эффективно применяют ИКТ при взаимодействии с воспитанниками.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе.

Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной аудитории.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн - конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование.

Важным аспектом эффективности программы является и участие педагогов в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, онлайн-семинарах, что значительно повышает уровень их самооценки.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями всех участников образовательных отношений.

В современных условиях система наставничества в ДООУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу.

Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных

для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии.

Программа сопровождения педагогов по повышению уровня ИКТ-компетентности

Дата проведения	Название	Задачи	Форма проведения	Продукт
Декабрь 2020	Анкетирование педагогов ДОУ	- Анализ полученных данных по ИКТ-компетентности	Дистанционная	Оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов
Сентябрь 2021	План мероприятий на 2021-2024 учебные года	- Создание плана мероприятий для повышения квалификации педагогов ДОУ		План работы
Октябрь 2021	Материалы и инструменты для создания интерактивных игр	Знакомство с разными инструментами для создания интерактивных игр	Очная	Памятка
Ноябрь 2021	Игра «Космическая зарядка для глаз»	Пошаговое создание игры «зарядка для глаз»	Дистанционная	Шаблон игры «Зарядка для глаз»
Ноябрь 2021	Интерактивная игра на базе программы PowerPoint.	- Знакомство с правилами создания и требованиями к оформлению игр - Создание ряда слайдов для игр	Очная	Методические рекомендации
Декабрь 2021	Мини-игра «Найди 5 отличий»	- Создание интерактивной дидактической игры на развитие зрительного восприятия, внимания	Очная	Шаблон игры
Январь 2022	Фишки программы PowerPoint.	Знакомство слушателей с нестандартными и малоизвестными функциями программы PowerPoint.	Дистанционная	Памятка.

Январь 2022	Видеоролик в PowerPoint.	Изучение и закрепление способов создания видеороликов в программе	Очная	Пошаговая инструкция
Февраль 2022	Первая часть игры "Безопасность — это важно".	- Создание интерактивной дидактической игры первой части	Очная	Пошаговая инструкция
Февраль 2022	Вторая часть игры "Безопасность — это важно".	- Создание интерактивной дидактической игры вторая часть	Очная	Шаблон игры
Март 2022	Интерактивная игра "Поле чудес".	- Создание интерактивной дидактической игры на развитие зрительного восприятия, внимания	Очная	Шаблон игры
Май 2022	Конкурс мультимедийных презентаций «Мой педагогический опыт»	- Создание электронного банка методических материалов.	Дистанционная	Медиатека
Сентябрь-октябрь 2022	Анкетирование	- Анализ полученных данных по ИКТ-компетентности	Дистанционная	Оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов
Октябрь 2022	Консультация «Google рисунок – как сделать интерактивный плакат» Google диск.	- Знакомство с возможностями размещения разных материалов для работы с детьми и родителями в одном интерактивном рисунке	Очная	Медиатека интерактивных плакатов
Октябрь 2022	Создание грамот, дипломов,	Знакомство с различными практическими способами	Очная	Список сайтов

	сертификатов.	изготовления наградной печатной продукции		
Ноябрь 2022	Сервис Padlet. Онлайн-программа создания пазлов	Отработка навыков по созданию онлайн-доски. Создание пазлов.	Очная	Шаблон онлайн-доски. Картотека пазлов на разные лексические темы.
Декабрь 2022	Волшебные кнопки в работе с программой PowerPoint и Word.	Знакомство с «горячими» клавишами для повышения эффективности работы с программами.	Дистанционная	Памятка
Январь 2023	Как создать таймер и игровой кубик для игр-бродилок	Создание таймера и игрового кубика.	Очная	Пошаговая инструкция
Февраль 2023	Интерактивные игровые упражнения - LearningApps	Знакомство с шаблонами игр и возможностями создания интерактива в LearningApps	Очная	Методические рекомендации по созданию разных игр в LearningApps
Март 2023	Веб-квест с помощью сервиса Google. Сайт педагога.		Очная	Веб-квест «дикие и домашние животные»
Апрель	Тесты на платформе Yandex и Google	Изучение и закрепление способов создания электронных тестов	Очная	Пошаговая инструкция
Апрель 2023	Презентация опыта работы	Итоговый отчет	Очная	Создание участниками группы продуктов на платформах, с которыми познакомились

Октябрь 2023	ИКОплатаформа "Сферум".	Знакомство с платформой СФЕРУМ и правилами работы в ней.	Очно-дистанционная	Подключение к группе «Сферум» детского сада. Пошаговая инструкция для создания чата с родителями.
Ноябрь 2023	Flyvi — российский графический редактор (замена сервиса Canva)	Flyvi — российский графический редактор, в котором можно создавать контент для социальных сетей, презентации и разные виды документов.	Дистанционная	Пошаговая инструкция по работе с данным сайтом.
Декабрь 2023	Сервис Wordwall. Волшебные кнопки.	Создание как интерактивных, так и печатных материалов с использованием шаблонов программы.	Очная	Методические рекомендации. Памятка.
Март 2023	Нейросеть в работе педагога	Знакомство слушателей с понятием нейросеть, ее функциями и способами применения в образовательном процессе	Очно-дистанционная	Памятка – перечень сайтов для работы педагога
Февраль 2024	Интерактивная раскраска в программе PowerPoint	Знакомство с технологическим приемом создания игры-раскраски В программе PowerPoint.	Очная	Шаблон игры
Март 2024	Сайт «Развитие ребенка»	Знакомство с сайтом для детей, родителей и педагогов. Обзор готовых рабочих материалов и генератора разных заданий.	Очная	Готовые задания по ФЭМП и развитию речи.
Апрель 2024	Журнал для родителей	Способы оформления журнала для родителей. Создание	Очная	Журнал для родителей

		электронной версии с использованием Qr-кода.		
Май 2024	Анкетирование педагогов ДОУ	- Сравнительный анализ полученных данных по ИКТ-компетентности	Дистанционная	Оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов

Заключение

Об эффективности проведенной работы свидетельствуют результаты мониторинга в конце обучения. (Приложение 2. Анализ «ИКТ-компетентность педагогов детского сада – 2024»).

1. Знают назначение программных продуктов (Windows, MS Office и др.), их функций и возможностей.
2. Осуществляют ведение различной документации с использованием текстового редактора, электронных таблиц, презентаций, буклетов.
3. Разрабатывают разнообразные дидактические, информационные и иллюстративные цифровые материалы.
4. Эффективно применяют ИКТ при взаимодействии с воспитанниками.

Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности - позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе.

Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной аудитории.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн - конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование.

Важным аспектом эффективности программы является и участие педагогов в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, онлайн-семинарах, что значительно повышает уровень их самооценки.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями всех участников образовательных отношений.

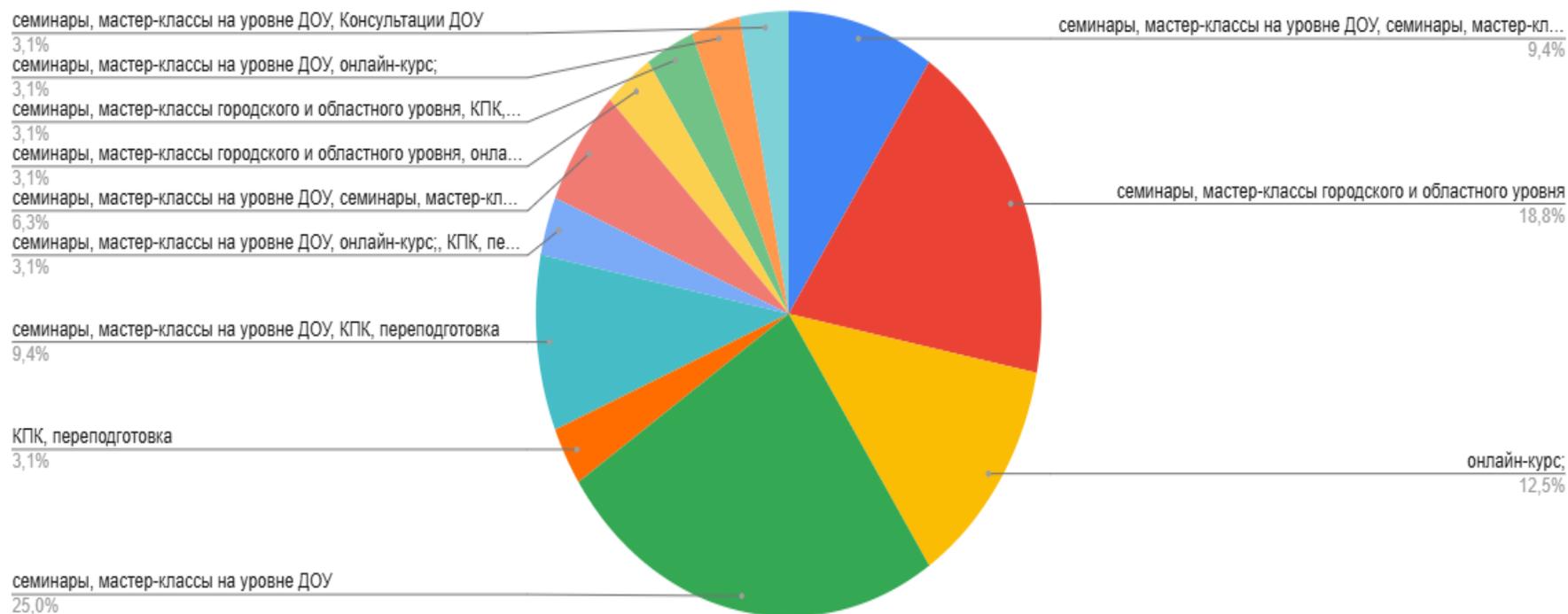
Литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razviti-professionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-razny>.
2. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.М.:Перспектива,2019.
3. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
4. Каракчиева Н.А. Методическая программа «Формирование информационно-коммуникационной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]// <https://педгалант.рф/каракчиева-методическая-программа/>
5. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2012.-№4.- с.32.
7. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
8. Чадамба А.Д. Опыт работы. Организация цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]// <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/02/13/opyt-raboty-organizatsiya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>

Анкета «ИКТ – компетентность педагогов детского сада» (входной мониторинг – декабрь 2020 год)

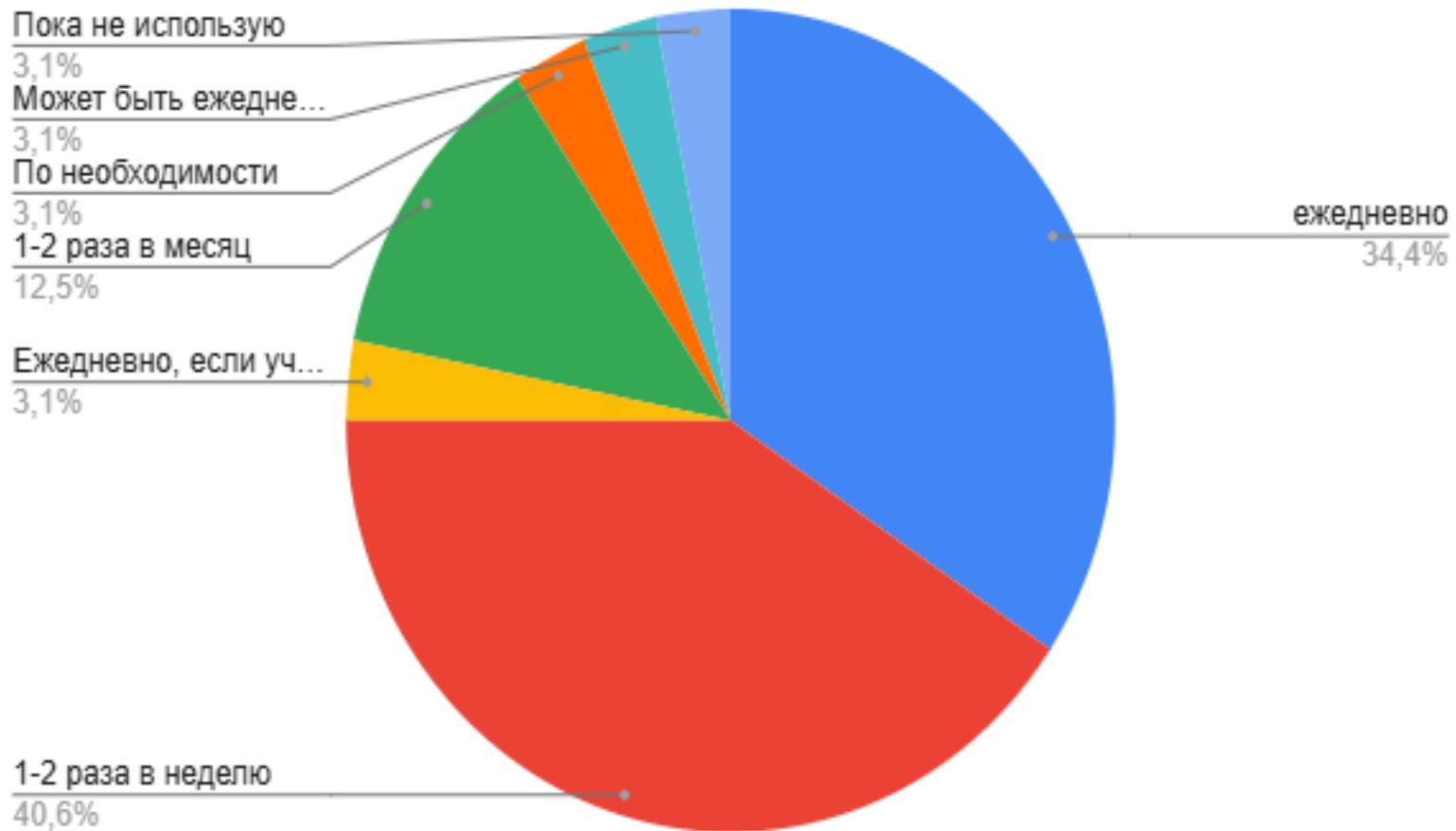
1. Испытываете ли Вы потребность в повышении квалификации по вопросам использования ИКТ? Если да, то в какой форме?

Количество



2. Как часто Вы используете ИКТ?

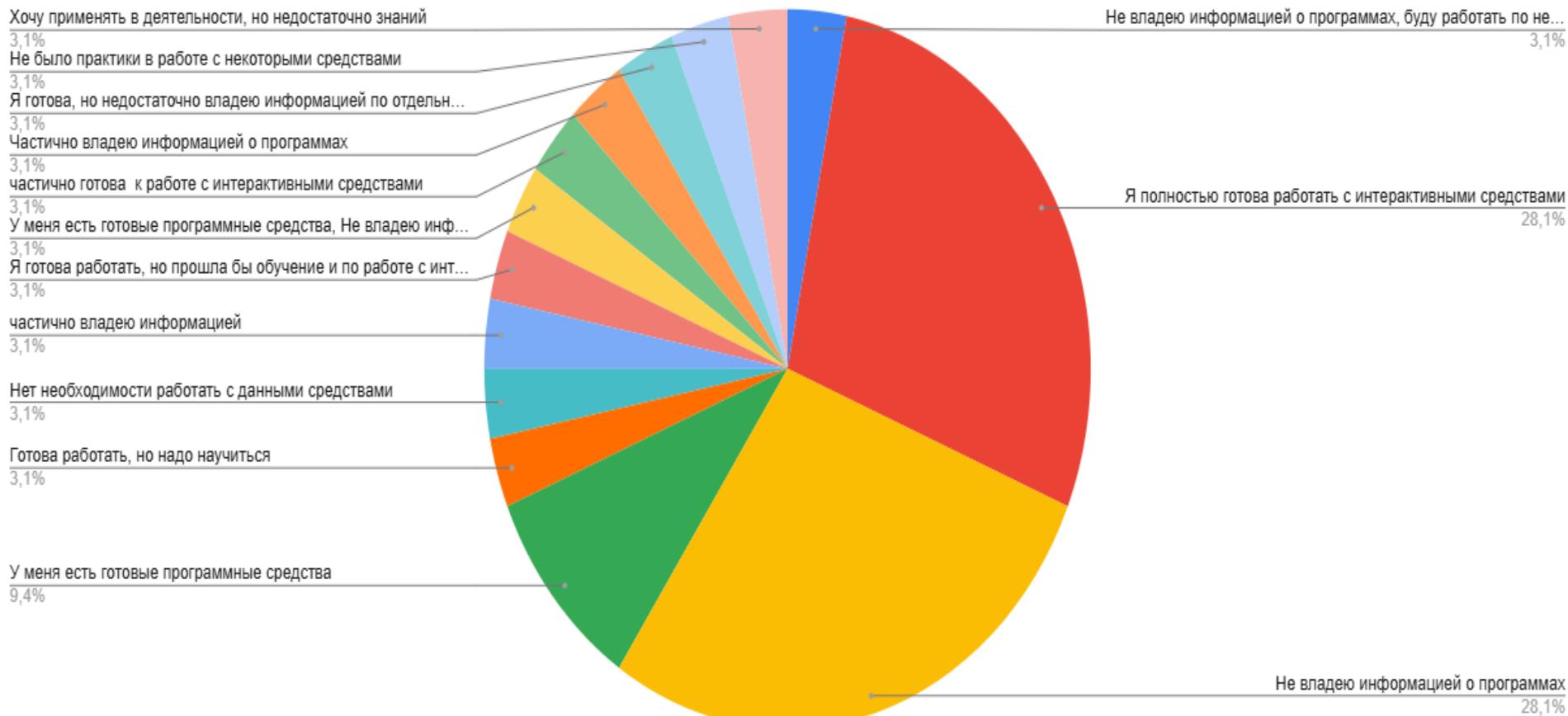
Количество



3.Оцените свою готовность к работе с интерактивными средствами

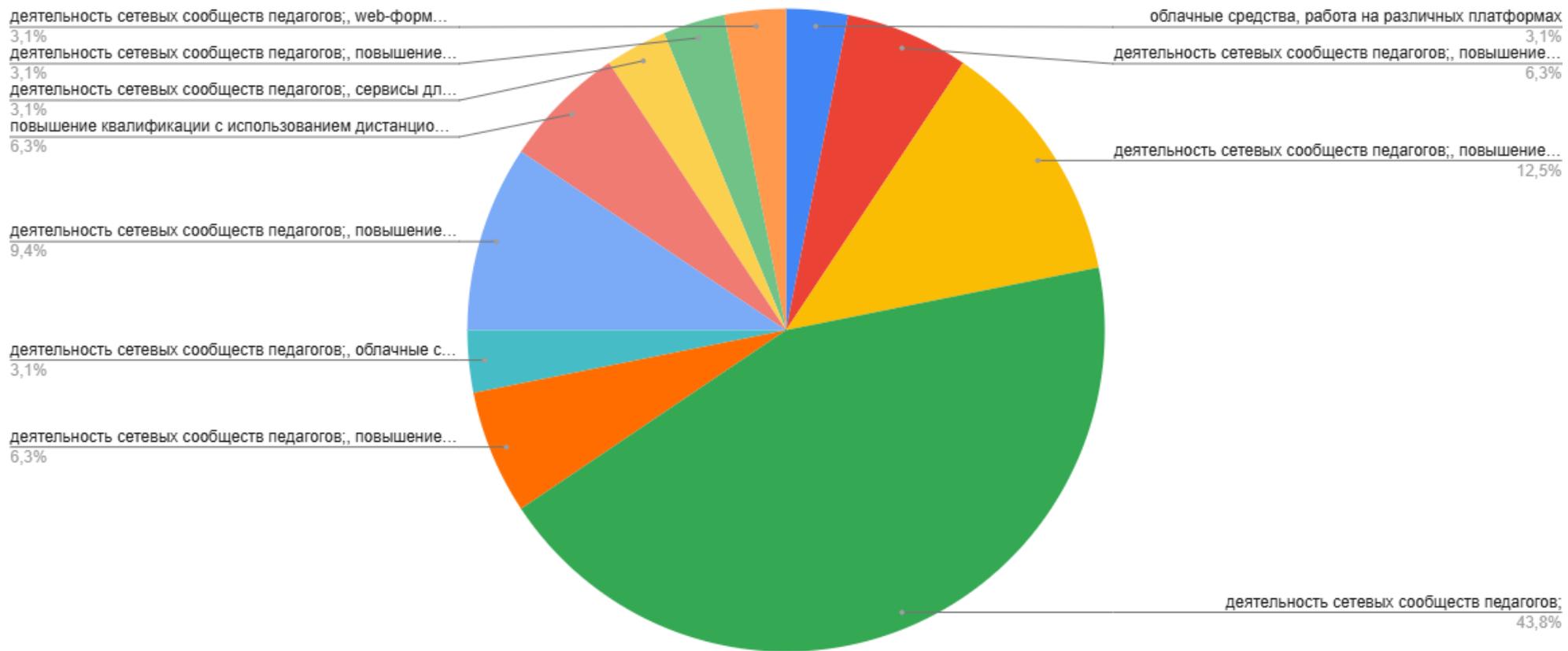


Количество



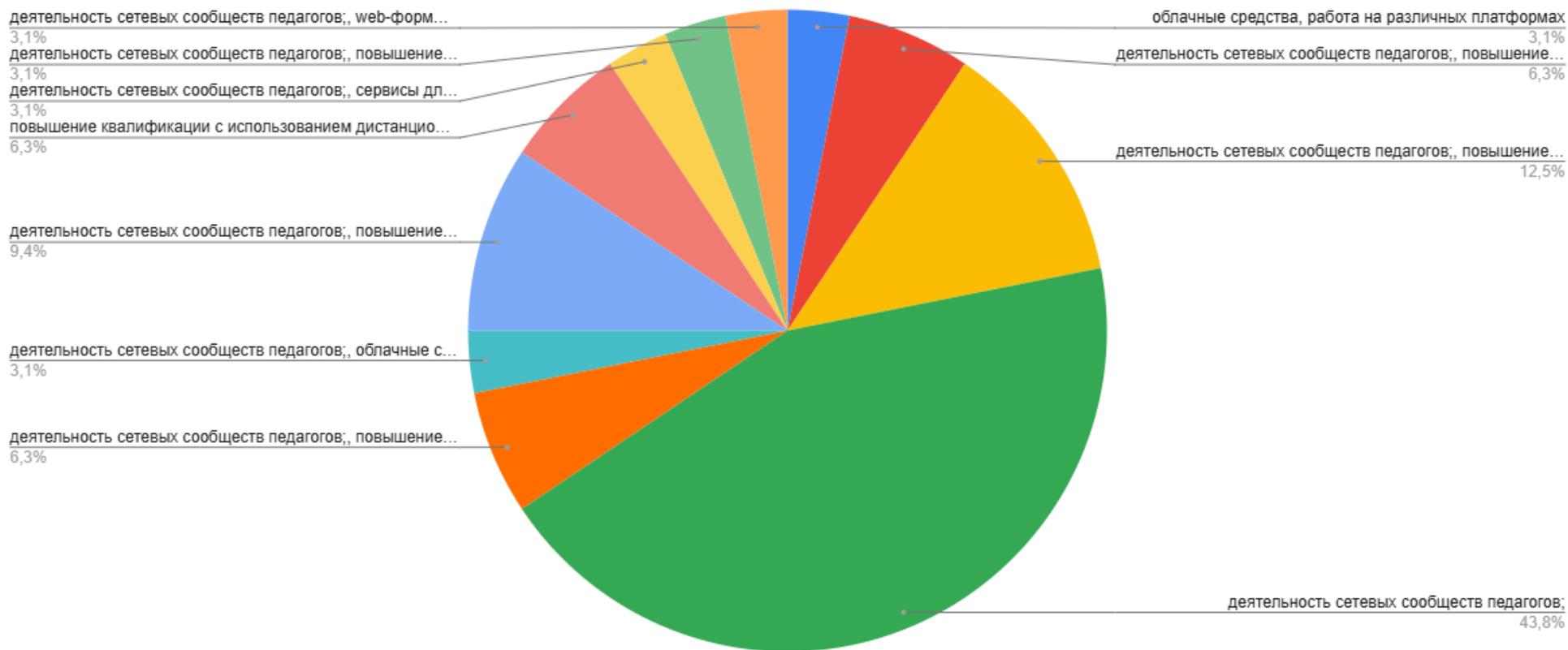
4. Какие возможности цифрового образования используете лично Вы?

Количество



5. Размещаете ли Вы свои методические материалы на разных сайтах?

Количество



7. Оцените свой уровень владения ИКТ? [Работа с файлами и документами]

Количество

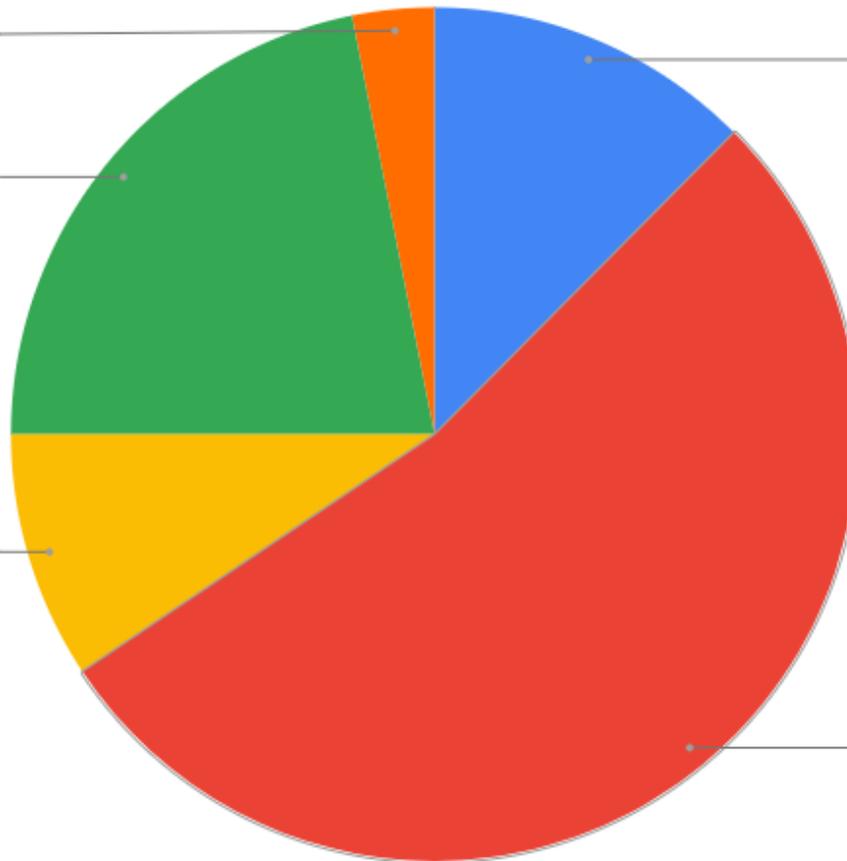
нет необходимости
3,1%

хочу получить доп.информа...
21,9%

умею и могу научить, хочу п...
9,4%

умею и могу научить
12,5%

достаточно того, что умею
53,1%



8. Оцените свой уровень владения ИКТ? [Работа в текстовом редакторе (MS Word)]



Количество

нет необходимости

3,1%

хочу получить доп.информацию

9,4%

умею и могу научить, хочу по...

3,1%

не умею

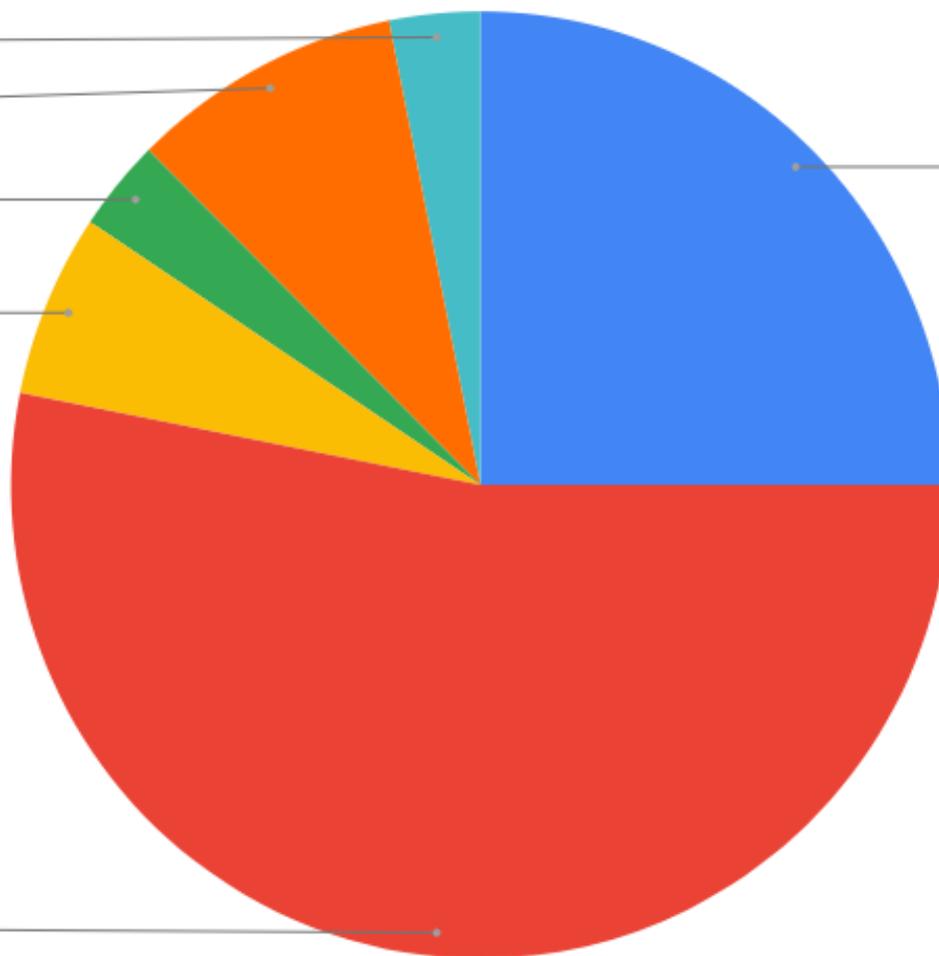
6,3%

достаточно того, что умею

53,1%

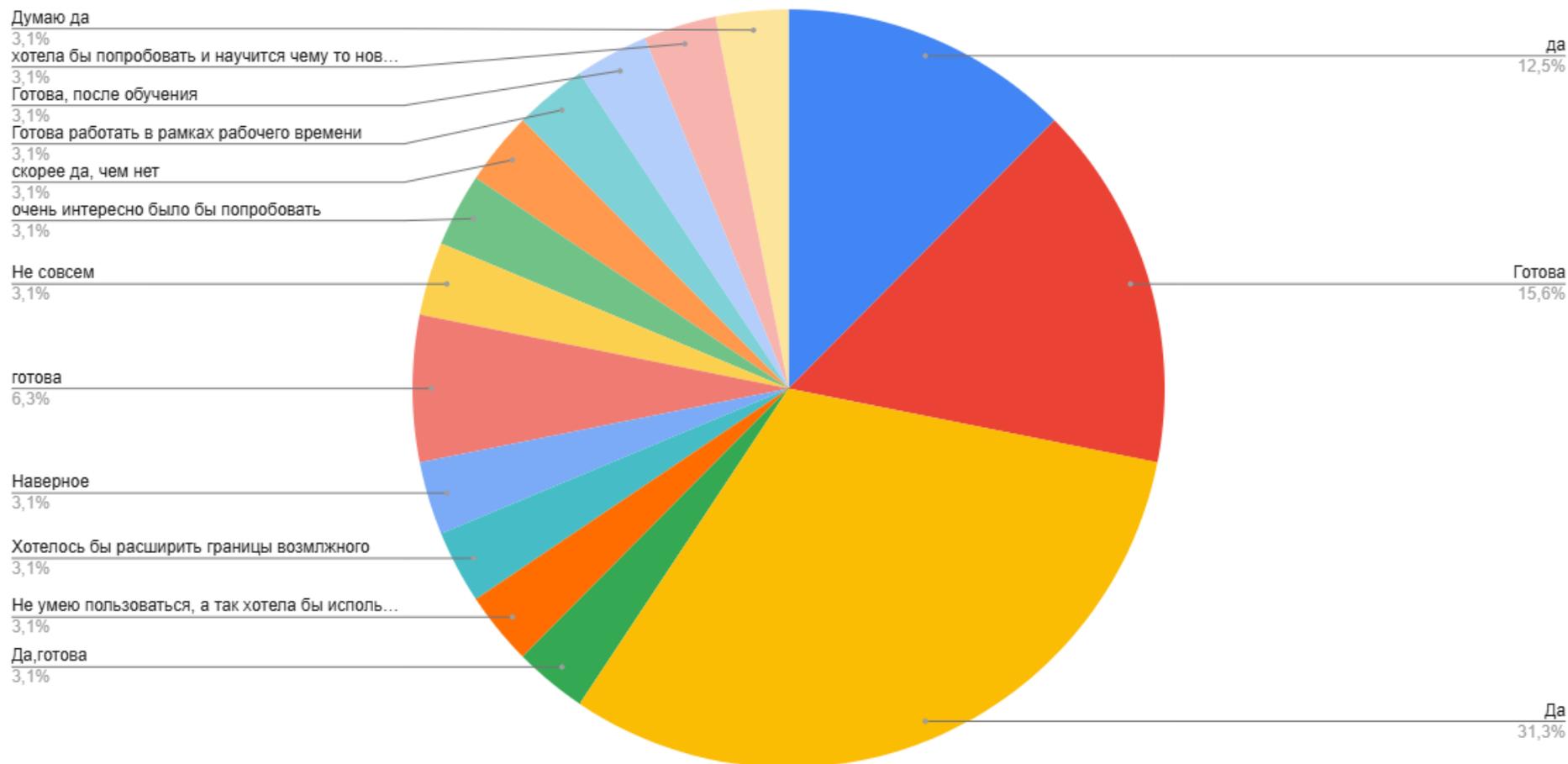
умею и могу научить

25,0%



9. Готовы ли Вы работать с использованием ИК оборудования (интерактивные панели, разные программы и т.д.)

Количество

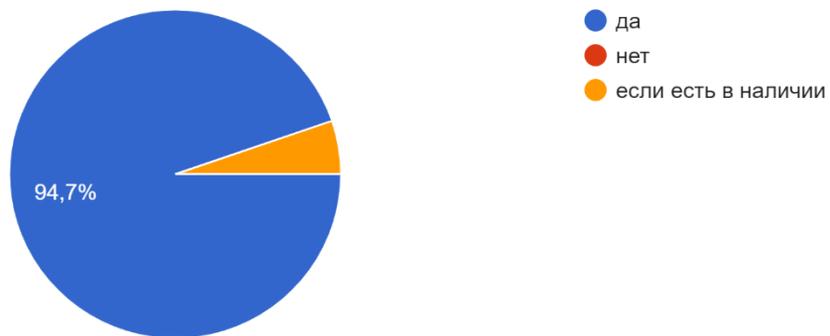


Итоговый мониторинг «Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ»

Май 2024

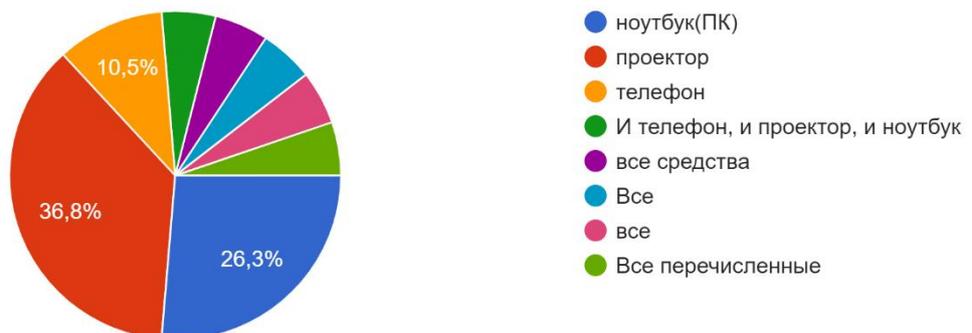
Используете ли вы технические средства на занятиях?

19 ответов



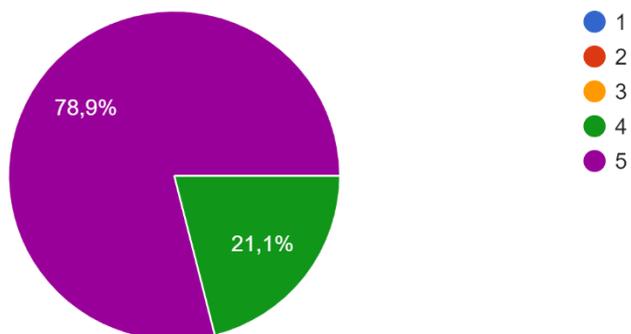
Какие технические средства (ТС) вы используете на занятиях?

19 ответов



Оцените качество обучающего курса по 5-ти бальной шкале, где 1- это недоступное, не понятное обучение, а 5- доступное, понятное

19 ответов



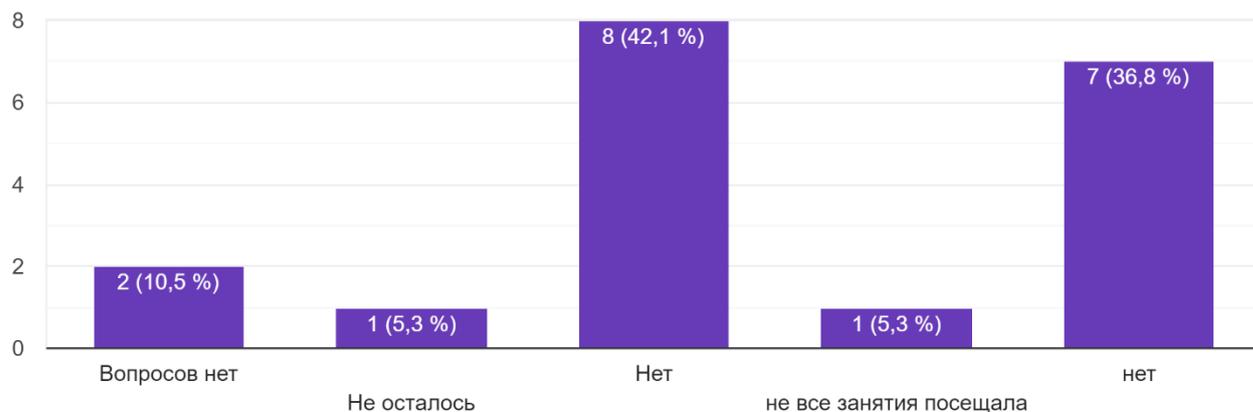
Были ли понятны теоретические материалы в курсе? Насколько понятны?

19 ответов



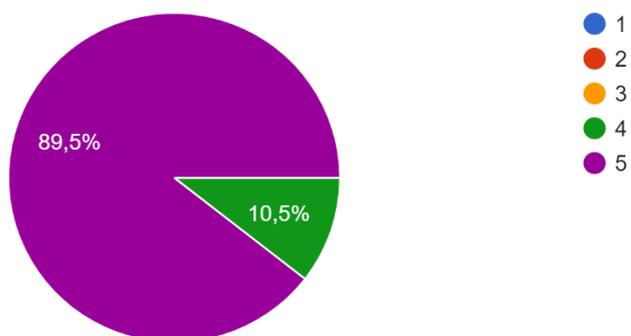
Напишите, остались ли вопросы по теоретической части обучающего курса. Если остались, то какие?

19 ответов



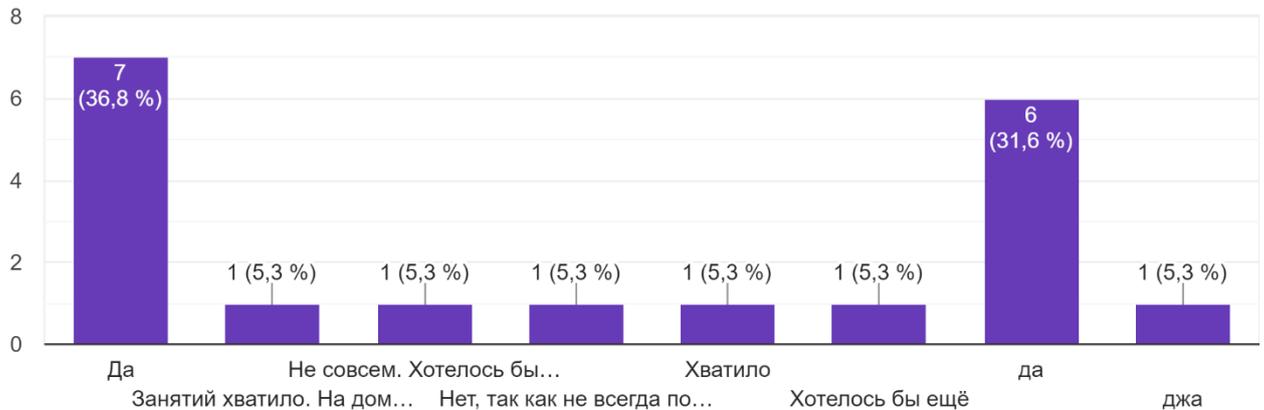
Оцените по 5-ой шкале качество практической части обучающего курса, где 1- плохо подготовленная, а 5- отлично организованная практика

19 ответов



Хватило ли Вам практических занятий для приобретения основных навыков по использованию цифровых и технических средств обучения?

19 ответов



Ваши пожелания по практическим занятиям. Что бы Вы хотели добавить в практическую часть или наоборот сократить?

19 ответов

