

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 140»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МДОУ «Детский сад № 140»  
Ю.Н. Жихарева  
Приказ 02-03/219-1 от 31.08.2020



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 140»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию оказания логопедической помощи детям, имеющим в заключении ПМПК рекомендации к занятиям с учителем-логопедом в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 140» (далее – МДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МДОУ «Детский сад № 140».

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**II. Цель и задачи оказания логопедической помощи детям, имеющим по МКБ F-83, задержку психического развития**

2.1. Цель оказания логопедической помощи в учреждении – создание условий для коррекции нарушений в развитии устной речи детей с ОВЗ, имеющих в заключении рекомендации для занятия с учителем-логопедом от 3 до 7 лет.

2.2. Основными задачами оказания логопедической помощи является:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся в компенсирующих группах, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся в компенсирующих группах, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся в компенсирующих группах, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся в компенсирующих группах для детей, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития с нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей);
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в компенсирующих группах имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития по преодолению речевых нарушений.

### **III. Направления деятельности**

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития.

3.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной речи обучающихся дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

3.5. Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития, речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров и т.д.

### **IV. Организация комплектования детей имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития, нуждающихся в логопедической помощи**

4.1. На логопедические занятия зачисляются дети с ЗПР с 3-х летнего возраста, имеющие нарушения в развитии речи на русском языке (преимущество имеют дети старших и подготовительных групп).

4.2. Логопедическая работа осуществляется на основании обследования речи детей, которое проводит учитель-логопед образовательного учреждения.

4.3. Списки детей с ЗПР, нуждающихся в логопедической помощи, составляются руководителем ППк МДОУ «Детский сад №140» и утверждаются приказом заведующего МДОУ.

4.4. Нагрузка учителя-логопеда на 1 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей (в соответствии с ФГОС) и имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития от 20 до 25 детей в течение года

4.5. Досрочное отчисление ребенка с логопедических занятий производится на основании выбывания ребенка из образовательного учреждения; невыполнения условий договора между МДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

4.6. В целях уточнения диагноза с согласия родителей (законных представителей) обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушениями речи направляются учителем-логопедом в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) Отказ родителей (законных представителей) оформляется в письменном виде.

## **V. Организация оказания логопедической помощи детям, имеющим по МКБ F-83, задержку психического развития**

5.1. На каждого обучающегося, зачисленного для оказания логопедической помощи, учитель-логопед заполняет речевую карту, план коррекционной работы по развитию речи с учетом выявленных нарушений.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Логопедическая работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы с учетом режима работы МДОУ за исключением режимных моментов и коррекционных занятий учителя-дефектолога.

5.4. Основной формой коррекционной работы с детьми, зачисленными для оказания логопедической помощи, являются индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Периодичность проводимых индивидуальных занятий определяется ООП МДОУ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников и составляет не менее 1 - 3 раз в неделю.

5.5. Продолжительность индивидуальных занятий регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и зависит от степени речевого нарушения, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальные занятия, увеличивается, если учитель-логопед забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятий.

5.6. Учитель-логопед проводит занятия микро-группами (по 2 - 3 человека), если есть дети одного возраста со сходными речевыми нарушениями. Продолжительность подгрупповых занятий определяется возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13.

## **VI. Участники коррекционной работы по оказанию логопедической помощи детям, имеющим по МКБ F-83, задержку психического развития**

6.1. **Учитель-логопед:** Несет ответственность за своевременное оказание помощи детям с речевой патологией, организацию и качество коррекционно-развивающей работы. Проводит обследование речевого развития детей. Определяет периодичность, продолжительность проведения занятий в соответствии с имеющимся нарушением. Планирует, проводит коррекционную работу по исправлению нарушений звукопроизношения, отбирает методы и приёмы коррекционной работы, ведёт необходимую документацию. Отслеживает динамику устранения нарушений звукопроизношения воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи. Оказывает консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений детей, информирует о ходе коррекционной работы, дает рекомендации. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов. Повышает профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2. **Воспитатель:** Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития детей. Наблюдает за ходом речевого развития обучающихся, планирует по рекомендациям логопеда индивидуальную работу. Контролирует правильное произношение воспитанниками группы скорректированных логопедом звуков на этапе автоматизации во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня. Взаимодействует с логопедом, родителями (законными представителями) по вопросам развития речи детьми, зачисленными для оказания

логопедической помощи. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных для оказания логопедической помощи.

**6.3. Заведующий:** Обеспечивает условия направленные на коррекцию речевого развития обучающихся. Обеспечивает комплектование детей для оказания логопедической помощи. Приказом по Учреждению утверждает список детей. Осуществляет контроль над работой учителя-логопеда.

**6.4. Старший воспитатель:** Планирует, координирует взаимодействие педагогов ДООУ, родителей (законных представителей) по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися, зачисленными для оказания логопедической помощи. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечивает взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДООУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи. Осуществляет анализ результативности коррекционной работы. Контролирует применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей; соблюдение требований к максимально

допустимому объему образовательной нагрузки; динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

**6.5. Родители (законные представители):** Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка. Выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений.

## **VII. Документация учителя-логопеда**

- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи по заключениям ПМПК.
- Речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Журнал консультаций с воспитателями групп и специалистами ДОО.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Отчет о работе учителя-логопеда за учебный год.