

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 140»  
Протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МДОУ «Детский сад № 140»  
\_\_\_\_\_ О.М.Засухина  
Приказ 02-03/310 от 31.08.2017

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оказании логопедической помощи детям, имеющим по МКБ F-83, ЗПР в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 140»

#### И. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию оказания логопедической помощи детям, имеющим в заключении ПМПК рекомендации к занятиям с учителем-логопедом в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 140» (далее – МДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МДОУ «Детский сад № 140».

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

#### II. Цель и задачи оказания логопедической помощи детям, имеющим по МКБ F-83, задержку психического развития

2.1. Цель оказания логопедической помощи в учреждении – создание условий для коррекции нарушений в развитии устной речи детей с ОВЗ, имеющих в заключении рекомендации для занятия с учителем-логопедом от 3 до 7 лет.

2.2. Основными задачами оказания логопедической помощи является:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников в компенсирующих группах, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников в компенсирующих группах, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей, воспитанников в компенсирующих группах, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающихся в компенсирующих группах для детей, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития с нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей);
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в компенсирующих группах, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития по преодолению речевых нарушений.

### **III. Направления деятельности**

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития.

3.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

3.5. Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития, речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров и т.д.

### **IV. Организация комплектования детей имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития, нуждающихся в логопедической помощи**

4.1. На логопедические занятия зачисляются дети с ЗПР с 3-х летнего возраста, имеющие нарушения в развитии речи на русском языке (*преимущество имеют дети старших и подготовительных групп*).

4.2. Логопедическая работа осуществляется на основании обследования речи детей, которое проводит учитель-логопед или учитель-дефектолог (дети до 5 лет) образовательного учреждения.

4.3. Списки детей с ЗПР, нуждающихся в логопедической помощи, составляются на ППк МДОУ «Детский сад №140» и утверждаются приказом заведующего МДОУ.

4.4. Нагрузка учителя-логопеда на 1 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 30 до 35 детей и имеющих по МКБ F-83, задержку психического развития.

4.5. Досрочное отчисление ребенка с логопедических занятий производится на основании выбывания ребенка из образовательного учреждения; невыполнения условий договора между МДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

4.6. В целях уточнения диагноза с согласия родителей (законных представителей) воспитанников с ЗПР, имеющие нарушениями речи направляются учителем-логопедом (учителем-дефектологом) в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) Отказ родителей (законных представителей) оформляется в письменном виде.

### **V. Организация оказания логопедической помощи детям, имеющим по МКБ F-83, задержку психического развития**

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного для оказания логопедической помощи, учитель-логопед (учитель-дефектолог) заполняет речевую карту, план коррекционной работы по развитию речи с учетом выявленных нарушений.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии

детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Логопедическая работа учителя-логопеда с детьми проводится в утренние и вечерние часы с учетом режима работы МДОУ за исключением режимных моментов и коррекционных занятий учителя-дефектолога.

5.4. **Основной формой коррекционной работы** учителя-логопеда с детьми, зачисленными для оказания логопедической помощи, являются **индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения**. Периодичность проводимых индивидуальных занятий определяется АООП МДОУ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников и составляет не менее 1 - 2 раз в неделю.

5.5. Продолжительность индивидуальных занятий регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и зависит от степени речевого нарушения, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальные занятия, увеличивается, если учитель-логопед забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятий.

5.6. Учитель-логопед проводит занятия микро-группами (по 2 - 3 человека), если есть дети одного возраста со сходными речевыми нарушениями. Продолжительность подгрупповых занятий определяется возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13.

## **VI. Участники коррекционной работы по оказанию логопедической помощи детям, имеющим по МКБ F-83, задержку психического развития**

6.1. **Учитель-логопед:** Несет ответственность за своевременное оказание помощи детям с речевой патологией, организацию и качество коррекционно-развивающей работы. Проводит обследование речевого развития детей. Определяет периодичность, продолжительность проведения занятий в соответствии с имеющимся нарушением. Планирует, проводит коррекционную работу по исправлению нарушений звукопроизношения, отбирает методы и приемы коррекционной работы, ведёт необходимую документацию. Отслеживает динамику устранения нарушений звукопроизношения воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи. Оказывает консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений детей, информирует о ходе коррекционной работы, дает рекомендации. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов. Повышает профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2. **Учитель-дефектолог:** Осуществляет:

- обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития;
- комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;
- работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста;
- посещение занятий воспитанников детского сада;
- наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.

Делает заключение по результатам логопедического обследования и сообщать об этом родителям и педагогам с целью ориентации в проблемах развития ребенка.

6.3. **Воспитатель:** Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития детей. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников,

планирует по рекомендациям учителя-логопеда (учителя-дефектолога) индивидуальную работу. Контролирует правильное произношение воспитанниками группы скорректированных логопедом звуков на этапе автоматизации во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), родителями (законными представителями) по вопросам развития речи детьми, зачисленными для оказания логопедической помощи. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

**6.4. Заведующий:** Обеспечивает условия, направленные на коррекцию речевого развития воспитанников. Обеспечивает комплектование детей для оказания логопедической помощи. Приказом по Учреждению утверждает список детей. Осуществляет контроль над работой учителя-логопеда.

**6.5. Старший воспитатель:** Планирует, координирует взаимодействие педагогов ДОО, родителей (законных представителей) по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися, зачисленными для оказания логопедической помощи. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечивает взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи. Осуществляет анализ результативности коррекционной работы. Контролирует применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей; соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки; динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

**6.6. Родители** (законные представители): Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка. Выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений.

## **VII. Документация учителя-логопеда**

- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи по заключениям ПМПК.
- Речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Журнал консультаций с родителями (законными представителями)
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями групп и специалистами ДОО.
- Циклограмма (график работы) деятельности учителя-логопеда.
- Отчет о работе учителя-логопеда за учебный год.