



Утверждаю

заведующий МДОУ

О.М.Засухина

Самообследование образовательной организации

МДОУ «Детский сад № 140»

2017 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДЕТСКИЙ САД №140» ЗА 2017 ГОД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	174 человека/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	174 человек/ 100%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	174 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	174 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек / 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	35 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /97,5%
1.8.1	Высшая	21 человек 52%
1.8.2	Первая	18 человек / 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 2,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек /93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	40 человек/

	дошкольной образовательной организации	175 человек 4,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный зал, физкультурный зал)	145 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140» расположен по адресу проезд Доброхотова, д.18, открыт в октябре 1988г.

Легитимность деятельности детского сада

№ лицензии	Серия 76 Л02 № 0000474 от 19 августа 2015 г. № 230/15
аттестация и аккредитация	Приказ Департамента образования от 06.06.2007г. № 01-03/259. Свидетельство о государственной аккредитации от 28 июня 2007г., регистрационный № 01-1653, серия АА 184450
статус	2

Режим работы детского сада предусматривает 12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при 5-дневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

В ДОУ принимаются дети с 3 – 7 лет с проблемами в развитии: ТНР, ЗПР по заключению ПМПК.

В детском саду 11 возрастных групп:

На май 2017 года:

5 групп детей с ЗПР – 75 воспитанников

6 групп детей с ТНР – 99 воспитанников

гр.№1 – подготовительная– 16 детей
гр.№3 – подготовительная – 16 детей
гр.№6 – средне-старшая – 15 детей
гр.№8 – средняя –14 дет.
гр. №11 – старшая – 14 детей

гр.№2 – подготовительная – 16 детей
гр.№4 – старше-подготовительная – 16 детей
гр.№5 – средняя –17 детей
гр.№7 – старшая –17 детей
гр.№9 – младше-средняя – 16 детей
гр.№10 – старшая – 17 детей.

С сентября 2017 года:

4 группы детей с ЗПР – 65
воспитанников

7 групп детей с ТНР – 109 воспитанников

гр.№3 – средняя – 16 детей
гр.№6 – старше-подготовительная – 16 д
гр.№8 – старшая –16 дет.
гр. №11 –подготовительная – 17 детей

гр.№1 – младше-средняя – 14 детей
гр.№2 – средняя – 15 детей
гр.№4 – подготовительная 16 детей
гр.№5 – старшая –16 детей
гр.№7 – подготовительная –16 детей
гр.№9 – средняя – 16 детей
гр.№10 – старше – подготовительная – 17 д

Количество детей по норме – 127 человека.

Количество детей по списку – 175 человека.

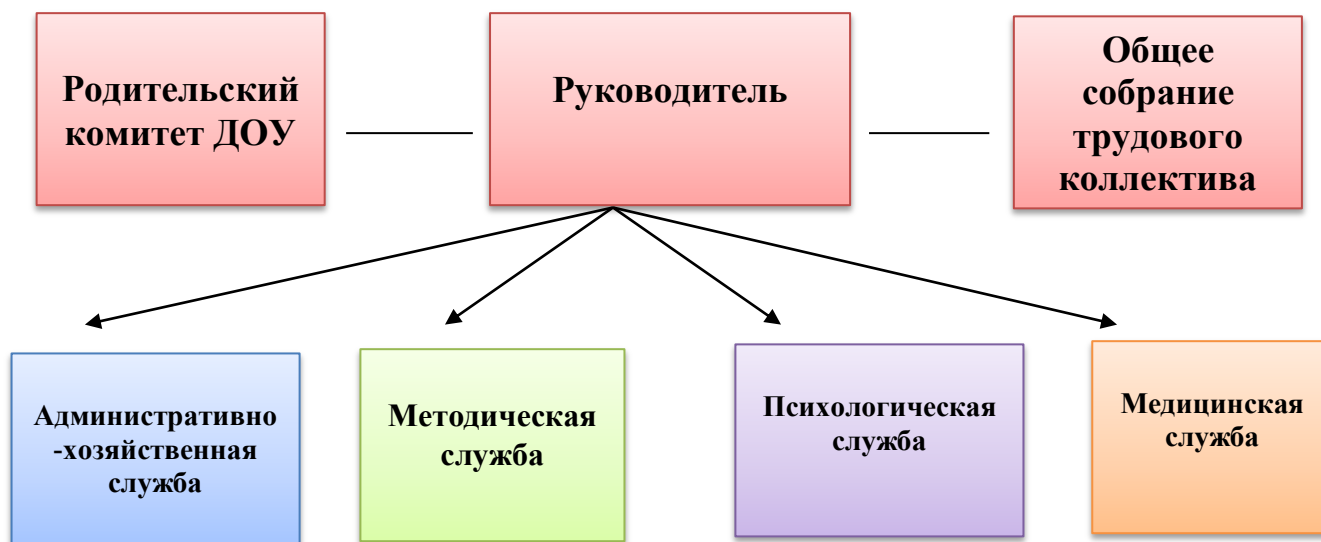
Ушедших в школу – 56 детей.

Контингент воспитанников.

	2014 – 2015уч.гг	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.гг
Всего детей	160	170	174
Мальчики	122 – 76%	135-79%	120 – 69%
Девочки	38 – 24%	35-21%	54 – 31%

Отличительной особенностью контингента воспитанников является превалирование мальчиков над девочками. Эта тенденция наблюдается более 10 лет. Из общей численности воспитанников – 10 – дети инвалиды.

Организационная модель управления



Административную службу возглавляет заведующий Засухина Ольга Михайловна – заслуженный учитель РФ, общий стаж работы 46 лет, стаж работы в данном учреждении 29 лет, (р/т 24-56-95);

Методическую службу – старший воспитатель Кангина Наталия Николаевна, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 14 лет;

Психологическую службу – педагог-психолог Жихарева Юлия Николаевна, высшая квалификационная категория, кандидат психологических наук, почетный работник общего образования РФ, стаж педагогической деятельности 20 лет; педагог-психолог Ерёмина Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 20 лет;

Медицинскую службу – старшая медсестра Андреева Валентина Борисовна, стаж работы в учреждении 29 лет (р/т 24-76-55),

Хозяйственную службу – зам.зав. по АХР Павлов Андрей Анатольевич, стаж работы в учреждении 5 лет, (р/т 24-76-55).

Серьезные решения обсуждаются и согласовываются с *Советом трудового коллектива*, в состав которого входят 8 человек. Это представители всех подразделений коллектива. Председатель - воспитатель Грачева Г.В. Отдельные вопросы выносятся на обсуждение *Общего собрания коллектива*.

В работе детского сада помогает *родительский комитет*. В него избраны по 1 человеку от каждой группы.

Управление детским садом строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона РФ «Об образовании», учредительного договора, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, положением о ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора, договора с учредителем.

Для связи с общественностью и получения информации из жизни детского сада создан *сайт* нашего дошкольного учреждения: <http://mdou140.edu.yar.ru>

2. Особенности образовательного процесса.

В настоящее время в ДООУ реализуется **адаптированная основная образовательная программа**, спроектированная на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н. В. Нищевой.

Педагоги имеют возможность использовать также дополнительные (парциальные) образовательные программы и технологии.

Остались прежними *приоритетные направления работы ДООУ*:

- коррекционно-развивающее;
- речевое;
- социально - коммуникативное
- познавательное;
- физкультурно-оздоровительное.

Организация образовательного процесса в детском саду по-прежнему имеет свои особенности:

- коррекционно - развивающая работа строится на основе предварительного всестороннего обследования ребенка, которое проводится 2 раза в год. С учетом полученных результатов строится индивидуальная траектория развития каждого ребенка;

- коррекционный процесс сливается с образовательным процессом;
- ведущая роль в коррекционной работе принадлежит специалистам: учителю-логопеду и учителю-дефектологу. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели;

- в формы организации образовательного процесса внесены изменения: фронтальные занятия допускаются только в подготовительных группах, в средних и старших группах - образовательные события;

- работа строится на основе календарно – тематического планирования по единой лексической теме.

- в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса и коррекционной работы в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе.

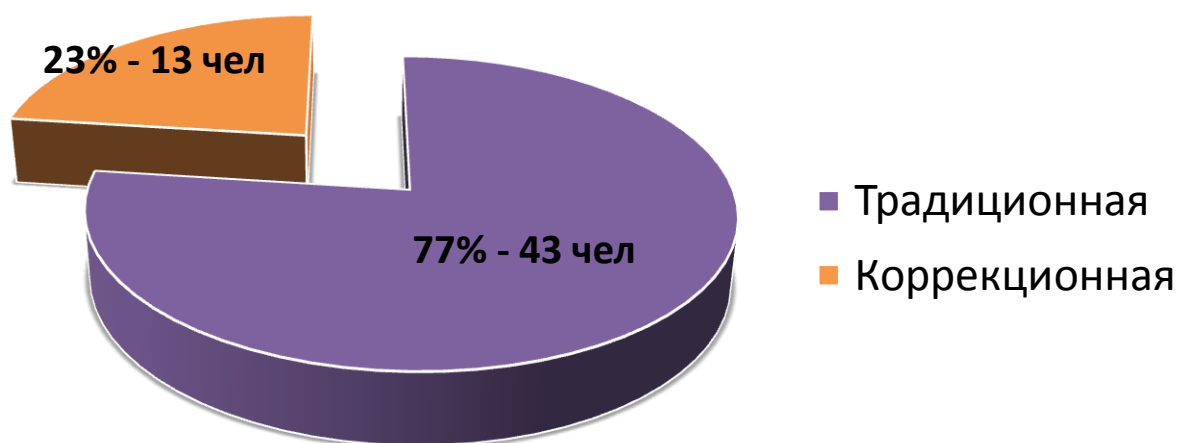
В мае 2017 года (по итогам за 2016 – 2017 учебный год) уровень школьной готовности большинства выпускников детского сада – высокий и выше среднего, из 56 выпускников – 50 детей, что свидетельствует о школьной зрелости детей. Двое детей остаются на дублирование подготовительной группы (по возрасту).

Сформированы адаптивные способности, компоненты готовности к школе у 56 детей. У 53 детей сформирована учебно-познавательная мотивация к обучению в школе. У 3 детей – преобладают внешние мотивы. Все выпускники имеют положительные отношения к школе.

По результатам ПМПК

- выпускникам групп с ЗПР – (31 воспитанник) рекомендовано
 - Общеобразовательные классы – 19 воспитанников
 - Коррекционные классы – 12 воспитанникам, из них 3 детей направлены в санаторно-лесную школу из-за ослабленного здоровья, 2 – в школу интернат с диагнозом F -70.1)
- выпускникам групп с ТНР – (25 воспитанников) рекомендовано
 - Общеобразовательные классы – 24 воспитанника, из них 5 рекомендованы занятия с логопедом с целью профилактики дисграфии
 - Коррекционный класс V вида 1 воспитаннику.

Программа начального школьного обучения



Итак, всего по детскому саду 13 выпускникам рекомендовано обучение по адаптированной программе начального обучения, 43 выпускника будут обучаться в общеобразовательной школе по традиционной системе обучения. 2 детей остаются на дублирование подготовительной группы детского сада по результатам ПМПК (школьная незрелость по возрасту).

Таким образом, в целом отмечается достаточный уровень готовности детей к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией детей, имеющих нарушения в речевом и психофизическом развитии.

Детям ДООУ предоставлены дополнительные *бесплатные* образовательные услуги:

Физкультурно-оздоровительное направление развития	Кружок «Красивая спинка»
Познавательное развитие	Занятия иппотерапией для воспитанников групп с ЗПР
Речевое развитие	Посещение библиотеки им. А.П.Гайдара
Художественно-эстетическое развитие	Рисование песком

В детском саду в настоящий момент нет *платных* образовательных услуг.

Диапазон сотрудничества с социальными партнерами в этом учебном году остался прежним:

✚ **Поликлиника №5,**

✚ **ЯГМА (кафедра поликлинической педиатрии).**

Проходило обучение студентов кафедры поликлинической педиатрии на базе д/сада. Они присутствовали на гимнастике, занятиях по физической культуре, анализировали увиденное, проводили обследование детей, давали рекомендации педагогам и родителям.

✚ **КСШ «Кабриолет».**

Индивидуальные занятия по иппотерапии (2 раза в неделю), совместные развлечения (масленица, осенние развлечения)

✚ **Библиотека им. А.П.Гайдара.**

Посещение детьми группы №4, №7, №2 занятий 1 (раз в неделю).

3. Взаимодействие детского сада и семьи

Общение и взаимодействие педагогов и родителей ДОО базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

В течение всего года постоянно обновлялись и пополнялись странички групп на сайте детского сада. Так же педагоги групп № 1, 4, 7, 8 создали в социальных сетях группы, где родители так же могут познакомиться с новостями из жизни детей в детском саду.

Психолого-педагогический мониторинг включает социологическое анкетирование родителей, оформление социального паспорта групп, ДОО, паспортов семей, проведенный в начале учебного года. В 2017 году в ДОО воспитываются 3 ребенка, находящиеся под опекой государства, 10 детей-инвалидов.

Для повышения педагогической компетентности родителей в каждой возрастной группе педагогами были проведены мероприятия с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия.

Групповые родительские собрания проведены в полном объеме (по 3 в каждой возрастной группе). Продолжительность собрания не превышала 60 минут, а посещаемость была достаточно высокой. Для сплочения родителей, снятия их эмоционального напряжения педагоги использовали игровые приемы, активные формы взаимодействия. Для повышения заинтересованности родителей большинство собраний проходило в форме мастер-класса с применением мультимедийной техники, в форме совместного досуга детей и родителей: экскурсии, игры-путешествия, КВН. Многие педагоги групп создавали слайд-шоу как итоги работы за прошедший год.

№ группы	тема	Сроки
1	- «Экологическое воспитание дошкольников» (круглый стол)	27.02.2017
	- «Ребенок на пороге школьной жизни»	18.05.2017
	- «Давайте познакомимся»	26.09.2017
2	- «Зачем детям читать книги?» (беседа, викторина)	14.02.2017
	- «Школьное завтра наших детей»	16.05.2017
	- «Давайте познакомимся»	27.09.2017
3	- «Что Вы знаете о своем ребенке» (беседа-диалог)	15.02.2017
	- «Семья на пороге школьной жизни»	17.05.2017
	- «Организация педагогического процесса с учетом требований и условий ДОО»	23.09.2017
4	- «О здоровье всерьез» (открытое занятие, беседа)	20.02.2017
	- «Все мы стали на год старше»	10.05.2017
	- «Главное в жизни- здоровье ребенка»	28.09.2017
5	- «Наши пальчики играют, в развитии речи нам помогают» (круглый стол)	16.02.2017
	- «Все мы стали на год старше»	30.05.2017
	- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	12.10.2017
6	- «Кинетический песок. Возможности использования	28.02.2017

	кинетического песка для развития ребенка» (мастер-класс) - «Наши успехи за год» - «Дети – это счастье, созданное нашими руками»	08.06.2017 05.10.2017
7	- «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда хранит меня» (игровой тренинг) - «Мы стали на год старше» - «Каковы же они – наши будущие первоклассники?»	13.03.2017 11.05.2017 04.10.2017
8	- «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка» (семинар-практикум) - «Подведем итоги за год» - «Давай знакомиться. Задачи на 2017-2018 учебный год»	26.01.2017 11.05.2017 28.09.2017
9	- «Волшебный мир книги» (дискуссия) - «Дети наши повзрослели» - «Мы уже не малыши»	02.03.2017 04.05.2017
10	- «Анти-игрушка. Ее влияние на развитие ребенка» (собрание-практикум) - «Все мы стали на год старше» - «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	21.03.2017
11	- «Экологическое воспитание в семье» (совместное мероприятие детей и родителей) - «Поведем итоги за год» - «Год до школы»	16.03.2017 20.09.2017

С целью выработки единой стратегии взаимодействия в течение учебного года работала комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Такое взаимодействие помогло скорректировать взаимоотношения между педагогами и родителями.

Родители принимали активное участие в конкурсах и выставках, организованных дошкольным учреждением.

Стенд для родителей «Из жизни детского сада» регулярно обновлялся детскими работами.

Об эффективности взаимодействия ДООУ и семьи говорят следующие показатели:

- проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДООУ, которое проявляется в активности родителей на уровне не только общения с педагогами, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, ремонтных работах и других видах деятельности ДООУ (родители приняли активное участие в оформлении прогулочных участков, организации экскурсий);
- высокий уровень посещаемости родителями педагогических мероприятий просветительского характера (около 85%);
- положительные отзывы родителей на сайте ДООУ.

Ежеквартально в детском саду проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

Таблица 1

Сводные данные за <u>1 квартал 2017 года</u> (март 2017г)										
Количество семей в саду – 171										
Количество семей, участвующих в анкетировании – 142 (83%)										
Гр 1	Гр 2	Гр3	Гр4	Гр5	Гр6	Гр7	Гр8	Гр9	Гр10	Гр11
100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого за I квартал 2017 года – 99%										
Сводные данные за <u>2 квартал 2017 года</u> (май 2017г)										
Количество семей в саду – 170										
Количество семей, участвующих в анкетировании – 141 (83%)										
Гр 1	Гр 2	Гр3	Гр4	Гр5	Гр6	Гр7	Гр8	Гр9	Гр10	Гр11
100%	100%	100%	94%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%
Итого за II квартал 2017 года – 98%										
Сводные данные за <u>3 квартал 2017 года</u> (сентябрь 2017г)										
Количество семей в саду – 170										
Количество семей, участвующих в анкетировании – 141 (83%)										
Гр 1	Гр 2	Гр3	Гр4	Гр5	Гр6	Гр7	Гр8	Гр9	Гр10	Гр11
100%	100%	100%	94%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%
Итого за III квартал 2017 года -98%										
Сводные данные за <u>4 квартал 2017 года</u> (декабрь 2017г)										
Количество семей в саду – 170										
Количество семей, участвующих в анкетировании – 141 (83%)										
Гр 1	Гр 2	Гр3	Гр4	Гр5	Гр6	Гр7	Гр8	Гр9	Гр10	Гр11
100%	100%	100%	94%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%
Итого за IV квартал 2017 года – 98%										
Итого за 2017 год – 98%										

4. Условия для осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база ДОО соответствует его типу и виду. В детском саду рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

В учреждении функционируют:

- 11 групп, все со стационарными спальнями, игровой комнатой, буфетной, приемной, туалетом;
- кабинеты учителя-логопеда – 7;
- кабинеты учителя-дефектолога – 4;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет врача-педиатра;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- прогулочные площадки, веранды – 11;
- цветники;
- пищеблок;
- прачечная;
- бухгалтерия;
- столовая для сотрудников.

Администрация ДОО совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работают над **укреплением материально-технической базы**.

В 2017 году были *приобретены*:

МАТЕРИАЛЫ –

Канцелярские товары	162547,99
Новогодние украшения, маскарадные костюмы	54310,72
Лампы светодиодные	11762,46
Картриджи	25505
Игрушки и развивающие игры	375495,98
Спортивный инвентарь	17899,5
Краска фасадная	3920
Хозяйственные товары, моющие средства	63891,55
Методические пособия, рабочие тетради	95675,00
Итого	811008,2

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА - игровое уличное оборудование на сумму 307878,00 рублей

Особое место в полноценном всестороннем развитии ребенка мы отводим предметной среде, которая окружает его на протяжении всего пребывания в детском саду. В МДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей. **Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС)** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- ◎ не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона светло – зелёного, желтого или розового цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, крупных модулей и детской мебели четырех основных цветов);

- ◎ включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации

- ◎ возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;

- ◎ достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие);

- ◎ лично – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы.

- ◎ в группе организованы различные центры (для игры, конструирования, двигательной активности, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

- ◎ отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

- ◎ наличие в группе уголка отдыха, уединения: мягкий детский диванчик с подушками, семейные альбомы.

Состояние **РППС** в МДОУ «Детский сад № 140» соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;

- материальных и пространственных условий;

- предпочтений, традиций и уровня развития детей;

- общих принципов построения РППС

- 1) насыщенность;

- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;

- 4) вариативной;

- 5) доступность;

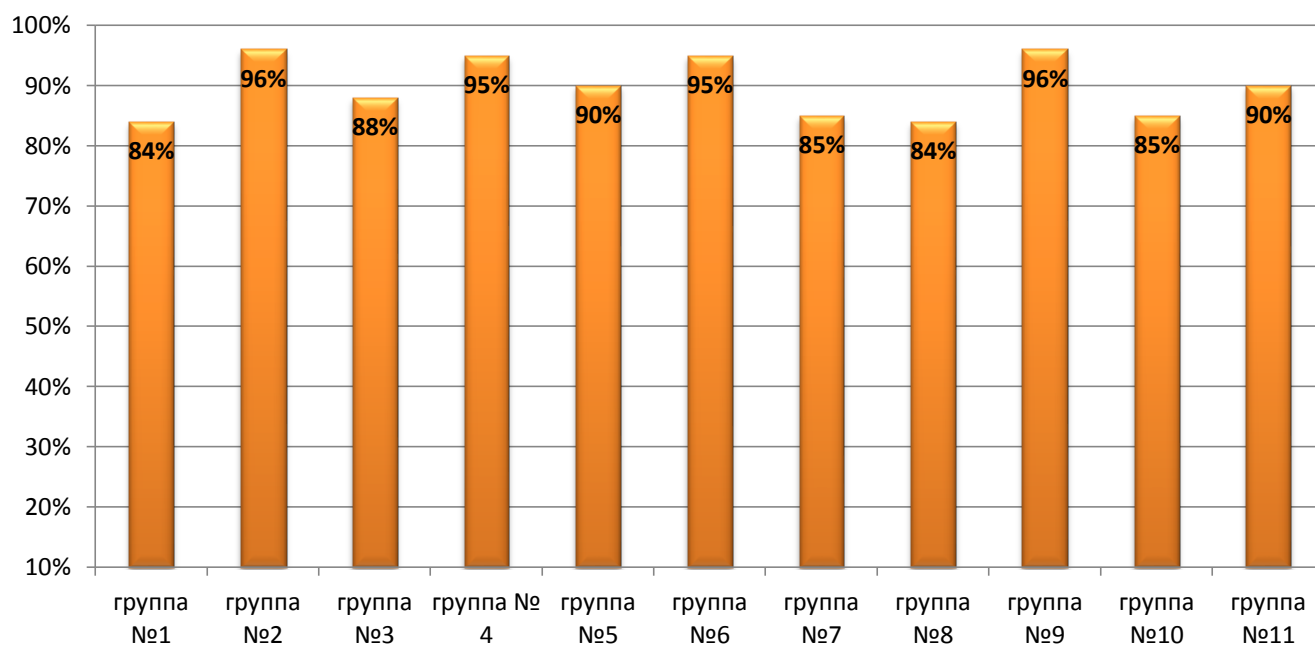
- 6) безопасность.

Насыщенность. Образовательное пространство оснащено средствами

обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащенность (наполняемость) уголков по группам за 2017 год



Итак, оснащённость (насыщенность) развивающих центров составляет **90%** от рекомендованного перечня оборудования.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

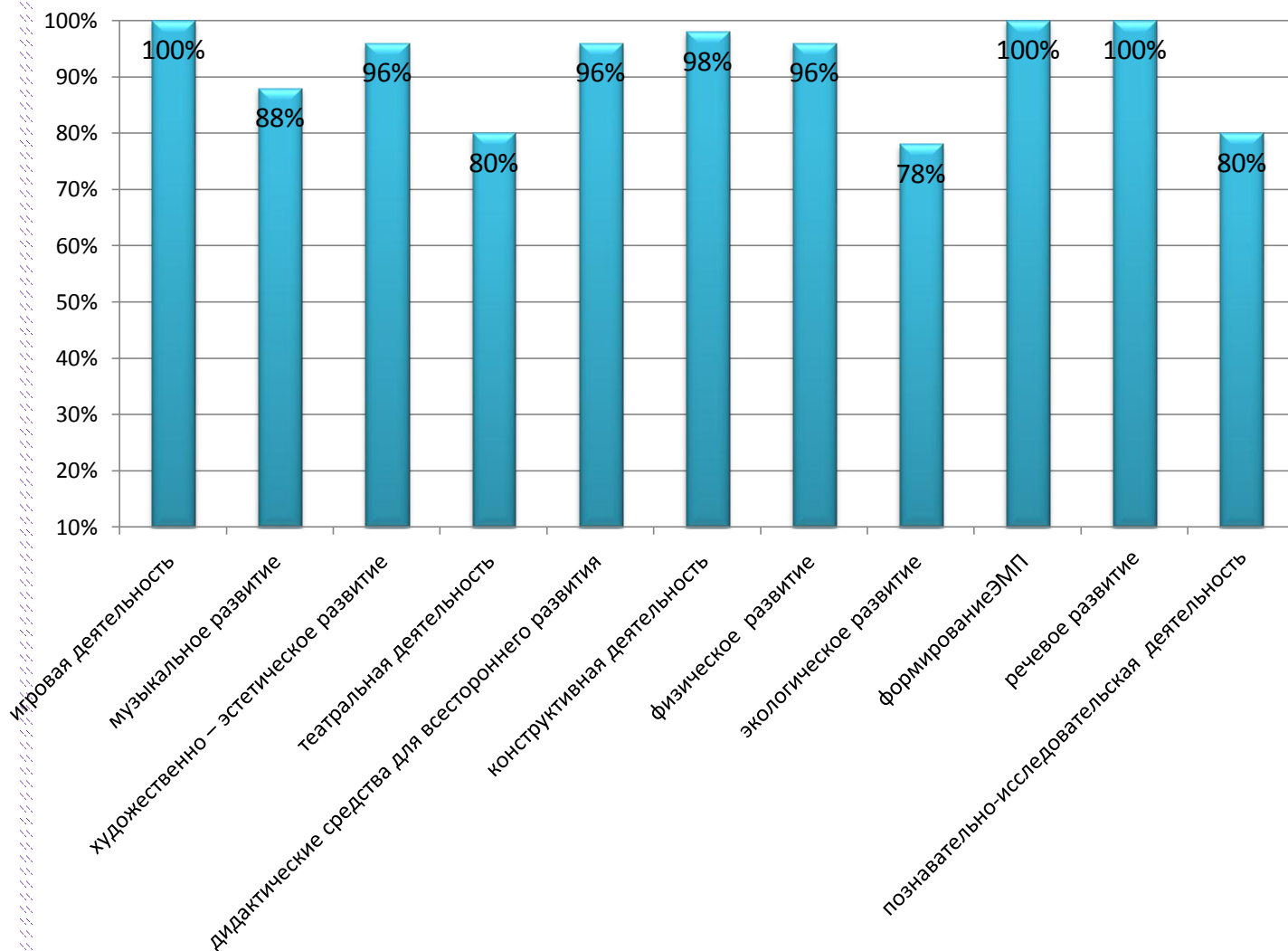
Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр. Разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В ДОУ анализ РППС проводится ежегодно. Исходя из анализа РППС, составляется план-программа развития РППС каждой возрастной группы на предстоящий учебный год. Результаты качественного анализа оборудования групповых помещений показали, что в детском саду **на 92%** созданы условия для всестороннего развития воспитанников.



Наибольшая наполняемость отмечена в центрах речевого, познавательного развития и в центре сюжетно-ролевых игр.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон (отдыха, учебная и игровая) и игровых центров:

- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный центр;

- книжный центр;
- центр природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- логопедический центр (в группах для детей с ТНР);
- коррекционно-развивающий центр;
- центр художественного творчества.

В *центре сюжетно-ролевых и строительных игр* представлен разнообразный игровой материал: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет и различные виды конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

Спортивный центр создан в каждой возрастной группе детского сада для самостоятельной двигательной активности детей. Он включает в себя физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, корзины, кегли, кубики, канаты, вертикальные стенки для лазания.

Книжный центр содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с лексической темой. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. Педагоги совместно с детьми изготавливают свои книжки-самodelки, которые занимают почетное место на полке рядом с теми, которые куплены в магазине.

Центр природы и опытно-экспериментальной деятельности включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и технического творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

В *логопедическом и коррекционно-развивающем центре* собраны пособия, ориентированные на познавательное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, игры для развития мелкой моторики.

В *центре художественного творчества* созданы условия, которые дают детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащают их тактильные ощущения. В этом центре находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина и многое другое.

Математический центр имеет важные развивающие функции. Здесь располагается магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Так же в данном уголке присутствуют различные развивающие игры В.В. Воскобовича, «Палочки Кюизенера», большой перечень дидактических игр математической направленности. В математическом уголке имеются хозяева - это Фиксики (мультипликационные герои). Они шустры, очень любопытные, любознательные, любят ставить перед собой и ребятами сложные задачи и решать их.

Зона уединения оснащена диванчиком с подушками, книгами, фотоальбомами семей воспитанников. Она создана для снятия накопившегося у ребенка напряжения, раздражения, агрессии, поднятия настроения и психологического комфорта ребенка, в некоторых группах, с этой целью имеются детские игровые палатки

Учебная зона это место проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В течение 2018г. планируем обогатить развивающие центры, центры познавательно-исследовательской и театральной деятельности. Пополнение развивающей среды планируем произвести как за счет бюджетного финансирования, так и включая родителей (участие в выставках, сотрудничество в изготовлении атрибутов).

В каждой группе составлен план обустройства детских прогулочных участков и спортивной площадки. Так за 2015 – 2017 год для обустройства детских прогулочных участков и спортивной площадки были приобретены песочницы, игровые модули, веранда прогулочная, детский спортивный комплекс, стенки для метания, футбольные ворота, щиты для баскетбола, с помощью родителей сделаны домики, песочницы, машинки для организации игровой деятельности.

Согласно разработанному плану развития **РППС физкультурного зала и спортивной площадки** за 2017 год было приобретено и изготовлено новое оборудование для использования в совместной образовательной деятельности по физическому развитию в физкультурном зале и на спортивной площадке:

- приобрели балансировочную дорожку, приобрели и установили спортивный игровой модуль «Лабиринт», «Гусеница». Новое оборудование будет способствовать развитию у детей равновесия, координационных способностей, зрительно – моторной координации и ловкости движений, что очень важно для детей с ОНР и ЗПР;
- сшиты гимнастические ленты, изготовлен «Спортивный парашют», что будет способствовать развитию внимания, чувства ритма, умению ориентироваться в пространстве, действовать в коллективе согласованно.

Техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение в ДОУ используются с целью:

- демонстрации детям презентаций, познавательных мультфильмов, художественных репродукций, документально-познавательных фрагментов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- предоставления информации о результатах реализации Программы семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также общественности (сайт детского сада, странички групп);
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для поддержки педагогической компетенции родителей (законных представителей) и обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. (родительские собрания, консультации) и многое другое.

Наименование технических средств	Общее количество	Помещение, вид деятельности
Копировальные аппараты	5 шт	1 шт – методический кабинет 4 шт – кабинеты специалистов
Музыкальный центр	2 шт	1 шт – музыкальный зал 1 шт – методический кабинет
Мультимедийный проектор	4 шт	1 шт – музыкальный зал 1 шт – группа №6 1 шт – переносной 1 шт – студия песка
Музыкальный переносной синтезатор	1 шт	1 шт – музыкальный зал
Персональные ноутбуки	6 шт	3 шт – переносной 1 шт – музыкальный зал 2 шт – методический кабинет
Видео камера, штатив	1 шт	детский сад
Аппарат для ламинирования	1 шт	1 шт – методический кабинет
Магнитофон	13 шт	1 шт – в группах 1 шт – методический кабинет 1 шт – физкультурный зал
Экраны	2 шт	1 шт – музыкальный зал 1 шт - переносной

Техническое обеспечение удовлетворяет современные требования и потребности ДОУ в реализации образовательного процесса.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, в группах, в кабинетах специалистов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, и доступна. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

5. Результаты деятельности ДОУ

Оздоровительная работа в ДОУ строится на основе программы «Педагогика здоровья», которая разработана творческой группой детского сада.

В нашем учреждении сложилась **эффективная система оздоровительно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий**, включающих традиционные и инновационные формы работы с детьми. Это:

- иппотерапия;
- кружок «Красивая спинка»;
- разные виды утренних гимнастик: ритмическая, эмоционально-стимулирующая, логопедизированная, традиционная;
- рациональный двигательный режим: фронтальные занятия физкультурой в зале и на свежем воздухе (зимой на лыжах), физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы, гимнастика после сна, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, самостоятельная двигательная активность детей;
- самомассаж;
- фитопрофилактика;
- полоскание горла;
- обливание рук прохладной водой;

Особое внимание в ДОУ уделяется **организации рационального питания**. От этого зависит здоровье наших детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион включаются овощи, фрукты и соки (при стабильном финансировании). Медицинские работники следят на пищеблоке и группах за соблюдением санитарных норм, контролируют закладку и технологию приготовления блюд и нормы их выхода. Помогают им в этом члены Совета трудового коллектива.

С ноября 2017 года детский сад был переведен на аутсорсинг.

Результаты оздоровительной работы ДОУ

Оздоровительная работа строится на основе программы «Педагогика здоровья», разработанной творческой группой детского сада. В рамках оздоровительно-профилактической работы:

- проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми;
- работает кружок «Красивая спинка»;
- проводятся занятия по иппотерапии с детьми групп с ЗПР;
- 3-х разовая прогулка дает положительный закаляющий эффект;
- обучение ходьбе на лыжах в зимний период;
- проводятся различные виды гимнастик.

Группы здоровья.

	2015 год	2016 год	2017 год
1	13 – 7,6%	18 – 10,4%	6 – 3,4%
2	132 – 77,6%	122 – 70,5%	118 – 67,8%
3	20 – 11,8%	29 – 16,8%	40 – 22,9%
4	5 – 3%	1 – 0,6%	7 – 4,2%
5	-	3 – 1,7%	3 – 1,7%

Стоит отметить, что уменьшилось количество детей с 1 и 2 группой здоровья и увеличилось количество с 3 и 4 группой. Количество воспитанников с 5 группой здоровья осталось прежним (за счет детей - инвалидов)

	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Пропущено по болезни	3684 дней	4660 дней	4432 дней
Индекс здоровья	16,2 - 16 детей	15 – 14 детей	16.8 – 19 детей
Количество инвалидов	5 чел.	4 чел	10 чел
ЧБД	11,2%	13,8%	12,8%

Количество пропущенных дней по болезни уменьшилось, по сравнению с предыдущим годом, за счет снижения продолжительности заболевания у одного ребенка. Стоит отметить, что часто болеющих детей, стало меньше на 1%. Этот показатель отразился на индексе здоровья, который выше чем в других ДОУ. Стабильность индекса здоровья свидетельствует о качественной работе в этом направлении. Общая заболеваемость по сравнению с 2016 годом ниже на 4% Инфекционная и соматическая заболеваемость так же ниже.

Часто болеющих детей 12,8% от общего количества воспитанников. Они получали индивидуальные рекомендации по профилактике ОРЗ: сонация носоглотки, витаминно-минеральный комплекс, иммунно-модуляторы, щадящее закаливание. Во время повышенной заболеваемости проводилось полоскание горла эвкалиптом, календулой, витаминотерапия, использовались фитонциды (лук, чеснок).

Наблюдается уменьшение заболеваемости дыхательной системы, ортопедии, нервно-психических расстройства, сердечно-сосудистой системы, эндокринной патологии. Всё это объясняется новым набором детей.

Несмотря на положительную динамику, в результате контроля и наблюдений за деятельностью педагогов, выявлены следующие недостатки в работе:

- не систематически проводятся закаливание, полоскание рта, физкультурные паузы на занятиях, утренний фильтр (опрос родителей);
- утренний прием детей в группе часто проводится без опроса родителей;
- нарушение режима дня: поздний выход на прогулку, нарушения по проведению тихого часа, поздний подъем.

Результаты формирования двигательных умений и физической подготовленности детей.

Работа с детьми строилась в соответствии с годовым планом по физической культуре, а так же с учетом проведенного в начале учебного года диагностики и поставленными задачами. Индивидуальная работа с детьми проводилась с учетом диагностических данных.

Работа в области «Физическая культура» строилась с учетом ФГОС ДО и на основе методических рекомендаций «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненковой (2006г.); Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», М.Д.Маханевой «Здоровый ребенок».

Для непосредственной образовательной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития, использовали методические рекомендации и разработки: «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» под общ. ред. Е. М. Мастюковой (2002 г.); Г.А.Бутко «Физическое развитие детей с задержкой психического развития» (2006 г.); для групп детей с общим недоразвитием речи: Ю.А Кирилловой «Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для логопедической группы (ОНР) с 3-7 лет.» (2008 г.); Ю.А.Кирилловой, М.Е Лебедевой, Н.Ю.Жидковой «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» (2005г).

Диагностика детей детского сада в освоении АООП ДОУ в ОО «Физическое развитие» - накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании на конец 2016 – 2017 учебного года показала значительную динамику в течение года. Результат представлен в таблице.

№ группы	Высокий уровень (человек)	Уровень выше среднего (человек)	Средний уровень (человек)	Уровень ниже среднего (человек)	Низкий уровень (человек)
1 подг. ЗПР - 16 ч.	-	4 (25%)	9 (56%)	3 (19%)	-
2 подг. ОНР - 16 ч.	1 (6%)	12 (75%)	2 (13%)	1 (6%)	-
3 подг. ЗПР - 16 ч.	-	8 (50%)	8 (50%)	-	-
4ст -подг ОНР – 16ч.	-	3 (19%)	11 (69%)	2 (12 %)	-
5ср. ОНР - 17ч.	-	1(6%)	14(82%)	2 (12 %)	-
6 ср – ст ЗПР - 15 ч.	-	3 (20%)	9 (60%)	2 (13%)	1 (7%)
7 ст. ОНР - 17 ч.	-	4 (23%)	12 (71%)	1 (6%)	-
8 мл - ср. ЗПР- 14 ч.	-	-	9 (65%)	2 (14%)	3 (21%)
9 мл. ОНР - 16 ч.	-	-	12 (75%)	4(25%)	-
10ст. ОНР - 17 ч.	-	12 (70%)	5 (30%)	-	-
11ст. ЗПР - 14ч.	-	4 (29%)	5 (35%)	4 (29%)	1 (7%)
Итого ОНР	1%	32%	57%	10%	-
Итого ЗПР	-	25%	53%	15%	7%

Среди детей подготовительного возраста: (56 чел)

- ниже возрастной нормы – 4ч. (7%)
- соответствует возрасту – 40ч.(72%)
- выше возрастной нормы – 12ч.(21%)

По сравнению с показателями прошлого года, результаты мониторинга в ОО «Физическая культура» в 2016-2017 учебном году несколько выше, чем в предыдущем.



В основном выпускники детского сада в освоении АООП ДОУ в ОО «Физическое развитие» имеют уровни развития «Соответствие возрастной норме» и «Выше среднего». Такой результат достигнут за счет постановки правильных и своевременных физкультурно-оздоровительных и коррекционных задач, решаемых в непосредственной образовательной деятельности в области физическая культура.

Незначительное увеличение в процентном соотношении детей с уровнем развития ниже среднего обусловлено наличием у этих детей сложных диагнозов (мозжечковая атаксия, умственная отсталость), что было подтверждено ПМПК, дети имеют инвалидность, им рекомендовано обучение в школах восьмого вида.

Среди показателей физической подготовленности детей высокими являются показатели - скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча, бег), средними: метание, ловкость, выносливость, гибкость.

При выполнении упражнений на координацию движений и в статическом равновесии дети показали более высокие результаты по сравнению с предыдущими годами. Результат был достигнут благодаря углубленному изучению проблемы «Развития ловкости и координации движений детей в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами развития». В течение учебного года был подобран материал (игры и упражнения) для создания картотеки и фонотеки для развития координационных способностей детей, приобретено (и изготовлено) спортивное оборудование и инвентарь. В работе с детьми на всех занятиях были включены специально подобранные игры и упражнения, максимально использовалось оборудование.

Высокий процент детей с уровнем физической подготовленности ниже возрастной нормы обусловлен тем, что эти дети имеют третью, четвертую и пятую группу здоровья, часто пропускали детский сад (в том числе и по причине болезни), имеют сложные сочетанные диагнозы и особенности психомоторного развития.

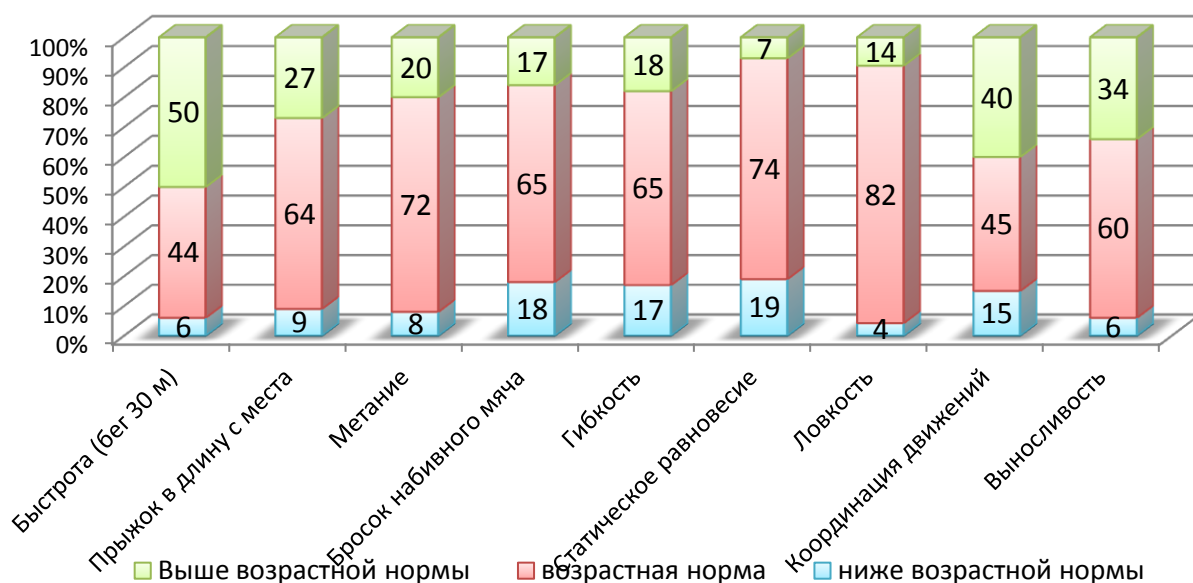
Совершенствованию двигательных умений и навыков так же способствовали запланированные и проведенные мероприятия: ежедневная утренняя ритмическая гимнастика, спортивные праздники, досуги и развлечения на всех возрастных группах

согласно годового плана, спортивные мероприятия в рамках проекта «Умные каникулы».

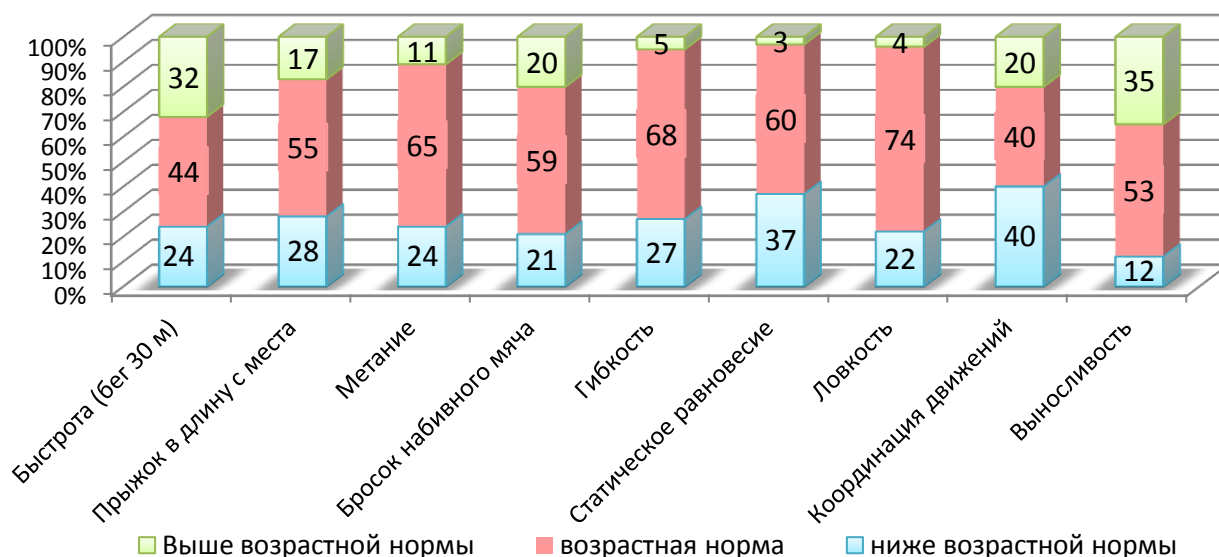
В течение учебного года дополнительные коррекционные занятия «Красивая спинка» по желанию родителей и рекомендациям врача педиатра посетили 13 детей. В результате, дети не только получили представление о значимости правильной осанки для здоровья человека, но и научились принимать и фиксировать правильное положение тела в пространстве, укрепили свой мышечный корсет, так же у занимавшихся детей наблюдаются тенденции улучшения состояния опорно-двигательного аппарата, рост физической подготовленности. Родители получили консультацию по сохранению приобретённых навыков у детей. Данный вид работы проводился под контролем кандидата медицинских наук, преподавателя ЯГМУ Шубиной Е.В. и студентов ЯГМУ.

В зимний период были проведены запланированные занятия по обучению ходьбе на лыжах и обучению элементам игры в хоккей, у детей наблюдается стойкий интерес к этим спортивным упражнениям.

Уровень физической подготовленности воспитанников логопедических групп:



Уровня физической подготовленности воспитанников групп с ЗПР



Взаимодействие с родителями строилось по сложившейся системе взаимодействия с семьей по физическому воспитанию, были проведены:

- ◎ Физкультурный праздник для детей и родителей «За здоровьем в детский сад» - старшая группа №10
- ◎ Физкультурный праздник для детей и родителей «Мой спортивный детский сад» - старшая группа №7
- ◎ Родительское собрание на тему «Двигательные умения и навыки детей. Развитие ловкости и координации движений детей на занятиях физической культуры» гр. №4
- ◎ Показ НОД в области «Физическое развитие» детей старше – подготовительной группы №4 «Мы сильные!»
- ◎ Спортивный праздник для детей с участием родителей в подготовительной группе №1, №2 «Мы мороза не боимся!»
- ◎ Совместное занятие для детей и родителей средней группы №8 «Малыши - крепыши»
- ◎ Совместное занятие для детей и родителей средней группы №5 «Вместе весело играть»
- ◎ Совместное занятие для детей и родителей средней группы №9 «Маленькие ножки шагают по дорожке»
- ◎ Совместное занятие для детей и родителей старше – средней группы №6 «Мы уже не малыши»

Разработана и представлена наглядная информация с консультациями на стенд «Здоровый образ жизни» и сайт детского сада по темам: «Нужны ли ребенку спортивные занятия», «Народные подвижные игры для дошкольников», «Веселая физкультура дома», «Развитие движений дошкольника на прогулке в зимний период», «Народные подвижные игры с детьми дошкольного возраста», «Развитие координации движений у детей дошкольного возраста в играх и упражнениях с мячом», «Как правильно подобрать лыжи», «Что я могу сделать, чтобы мой ребенок был здоров», «Насколько важна физическая готовность ребенка к школе».

Так же были проведены индивидуальные беседы и консультации с родителями по их запросу.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что все они полностью удовлетворены проведенными мероприятиями, видят успехи и трудности своих детей; считают, что подобные мероприятия важны в системе работы дошкольного учреждения.

Работа с педагогами: В течение учебного года педагогам групп предоставлялся материал для организации оптимального двигательного режима детей в свободное время (подвижные игры, считалки, залички и т.п. на все возрастные группы). Подбор материала осуществлялся согласно тематического плана детского сада и каждой группы, с учётом рекомендаций специалистов групп (учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Осенью были организованы и проведены соревнования среди сотрудников ДОУ «За здоровьем в детский сад» в рамках мероприятий посвященных 90-летию МСО г.Ярославля. Был организован выезд с сотрудниками детского сада в парк зимнего отдыха и проведены соревнования среди сотрудников ДОУ «Лыжные гонки 2017». Велась физкультурно – оздоровительная работа с сотрудниками.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ усвоения детьми АООП ДОУ детский сад №140 по разделам и возрастным группам.

№ группы	уровни	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ-но – эстетическое развитие	
1	Н	0%	6%	12%	0,06	0%	5%
	НС	13%	6%	6%	12%	12%	10%
	С	26%	31%	19%	0%	24%	20%
	ВС	61%	30%	44%	56%	52%	48%
	В	0%	27%	19%	0,26	12%	17%
Доля освоивших программу							85%
2	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	НС	0%	0%	0%	0%	6%	1%
	С	6%	6%	6%	0%	13%	7%
	ВС	88%	94%	94%	69%	81%	85%
	В	6%	0%	0%	31%	0%	7%
Доля освоивших программу							99%
3	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	НС	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	С	69%	69%	50%	50%	19%	51%
	ВС	31%	31%	50%	50%	81%	49%
	В	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля освоивших программу							100%
4	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	НС	0%	0%	7%	0%	0%	2%
	С	69%	7%	25%	25%	19%	29%
	ВС	31%	75%	68%	50%	62%	57%
	В	0%	18%	0%	25%	19%	12%
Доля освоивших программу							98%
5	Н	0%	0	0	0	0	0
	НС	13%	13%	37%	19%	13%	19%
	С	81%	62%	50%	56%	62%	62%
	ВС	6%	25%	13%	25%	25%	19%
	В	0	0	0	0	0	0
Доля освоивших программу							81%
6	Н	7%	7%	13%	20%	0%	10%
	НС	20%	13%	40%	20%	13%	21%
	С	27%	40%	40%	53%	47%	41%

	BC	46%	40%	7%	7%	40%	28%
	B	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля освоивших программу							69%
7	H	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	HC	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	C	71%	59%	65%	94%	18%	61%
	BC	29%	41%	35%	6%	82%	39%
	B	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля освоивших программу							100%
8	H	14%	20%	20%	20%	20%	19%
	HC	14%	14%	30%	30%	14%	20%
	C	58%	32%	30%	30%	46%	39%
	BC	14%	20%	20%	20%	20%	19%
	B	0%	14%	0%	0%	0%	3%
Доля освоивших программу							61%
9	H	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	HC	13%	0%	13%	31%	6%	12,5%
	C	88%	63%	69%	56%	50%	65%
	BC	0%	38%	19%	13%	44%	22,5%
	B	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля освоивших программу							88%
10	H	0%	0%	0%	6%	0%	1%
	HC	0%	6%	12%	12%	6%	7%
	C	71%	53%	41%	53%	18%	47%
	BC	29%	41%	47%	29%	76%	45%
	B	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля освоивших программу							92%
11	H	7%	0%	0%	0%	0%	1%
	HC	29%	21%	14%	21%	21%	21%
	C	36%	50%	43%	21%	29%	36%
	BC	29%	21%	36%	50%	43%	36%
	B	0%	7%	7%	7%	7%	6%
Доля освоивших программу							77%
итого	H	3%	3%	4%	5%	2%	3%
	HC	9%	7%	14%	13%	8%	10%
	C	55%	43%	40%	40%	31%	42%
	BC	33%	41%	39%	34%	55%	41%
	B	1%	6%	2%	8%	3%	4%
		89%	90%	82%	82%	90%	87%

Общий показатель усвоения программы в ДОУ за 2016–2017уч.г. – 87%.

Результаты педагогической активности.

Представление опыта в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДООУ на разных уровнях

Областной уровень

- ◎ участники Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Формирование кадровой политики дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО», «ИОМ». Победители «Формирование ранних представлений о профессиях взрослых через реализацию сетевого проекта «Город мастеров»
- ◎ межрегиональный семинар «Реализация ФГОС ДО: из опыта работы ДООУ МСО г. Ярославля» (для педагогов МСО г. Костромы)
- ◎ презентационная площадка на межмуниципальном семинаре: «Эффективные практики реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля».
- ◎ участие в диагностике качества образования (в группе №6) по шкале ECERS организованной ГОАУ ЯО ИРО. (осень 2016, 2017). Участие в семинаре-практикуме «Оценка качества образования по шкале ECERS (по результатам проведенной диагностики 10.03.2017)

Городской уровень

- ◎ МО учителей-дефектологов «Опыт работы с кинетическим песком по развитию мыслительной деятельности», «ФЭМП посредством проектной деятельности»
- ◎ МО учителей-логопедов. Семинар «Экологические игры в работе учителя-логопеда с использованием песка».
- ◎ «Рисование песком как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста». Презентационная площадка «Золотая коллекция педагогического мастерства победителей и призеров конкурса проф. мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»
- ◎ «Алгоритм индивидуального сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»
- ◎ «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях по теме: «Я доктор» – через реализацию сетевого проекта «Город мастеров»
- ◎ «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Индивидуальный образовательный маршрут»
- ◎ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут»
- ◎ Мастер-класс «Написание и оформление конкурсного эссе»

Районный уровень

- ◎ МО музыкальных руководителей «Построение музыкальной РППС», «Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС», «Музыкально-дидактическая игра, как элемент РППС».
- ◎ МО инструкторов по физической культуре. Семинар – практикум «Развитие ловкости и координации движений детей в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР».
- ◎ Мастер-класс для педагогов ДООУ №101, 203 в рамках «Педагогической карусели»

Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках

Всероссийский уровень:

- ◎ Всероссийский конкурс «Педагогика XX I век»
 - номинация: Лучший сценарий праздника, участники.
 - номинация: педагогический проект. Победитель 2 место
- ◎ Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации: «Детский сад/ Праздники, развлечения, сценарии».
- ◎ Региональный интернет-конкурс для педагогов "Продвижение"
- ◎ Всероссийский конкурс «Радуга талантов» номинация: ИКТ в детском саду. Название «Компьютерные игры для детей» 11-20 октября 2016.г. №73850. Победитель 1 степени
- ◎ Всероссийский конкурс «Умната» для педагогов. Блиц-олимпиада: «Работа дошкольного учреждения с семьей» Лауреат (16.11.2016г.)
- ◎ Всероссийская дистанционная олимпиада «Формирование здорового образа жизни» Диплом III степени (номер диплома 4516 27.12.2016г.)
- ◎ Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идеал», «Дело, творчество, призвание». Номинация «Волшебные руки мастера» Название «Сказочный корабль» Диплом II степени.

Областной уровень

- ◎ Участники творческого выступления в рамках регионального старта конкурсов профессионального мастерства в 2017 году «Конкурсное движение: перезагрузка» от городского центра развития образования.

Городской уровень

- ◎ победители городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение»
- ◎ победители конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля», мэрия г. Ярославля, Диплом 1 этапа – 3 педагога.
- ◎ дипломант муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»
- ◎ участники экологического проекта «Яркая экология»
- ◎ участники городской акции «Кормушка для белок».

Педагоги детского сада являются членами **городского сообщества «КИТ»** (Клуб инноваций и творчества) организованного ГЦРО города Ярославля. В рамках работы Клуба педагоги провели ряд мероприятий:

-  Подготовка финалистов конкурса «Золотой фонд» к пресс-конференции
-  Психологический тренинг «Тренинг уверенного поведения» с участниками конкурса профессионального мастерства «Золотой фонд» 2 мероприятия
-  Мастер-класс «Эссе – что это? Особенности написания»
-  Участие в мастер-классах членов Клуба.
-  Участвовали в проведении посвящения в профессию

Результаты участия детей в мероприятиях разного уровня.

Всероссийский уровень

- ◎ Творческий конкурс «Талантофф» Номинация: Проектно – исследовательская деятельность Работа: «Технологии будущего». 2 победителя (1 место) 02.11.2016. Номер диплома 8574
- ◎ Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 1 тур «О спорт, ты – мир!» 42 участника (12 победителей).
- ◎ Центр образовательных инициатив Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» 2016-2017 для воспитанников подготовительных групп «Классики – скоро в школу». 25 участников (12 победителей)
- ◎ Всероссийский конкурс «Вопросито» Блиц-олимпиада «Шуми, шуми, зеленый лес!» Область знания окружающий мир. Призер 2 место. Диплом № VP132-428505D229731
- ◎ конкурс изобразительно-прикладного искусства «Сердечко в подарок». Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» (СУ № 582116) 15.03.2016г. Свидетельство участника
- ◎ Международный творческий конкурс «Валентинка». Образовательный центр «Достижение». (№ KB-31779) Победитель 2 место.
- ◎ XIX Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал». Приказ № 019 от 10.12.2016г. серия МОИ № 7. Диплом I степени
- ◎ Всероссийский конкурс «Умники и умницы». Приказ № 014 от 25.12.2016г. Диплом I степени
- ◎ Всероссийские викторины «Знатоки правил безопасности». Приказ № 013 от 25.12.2016г. СМИЭЛ № ФС 77-61283. Диплом I степени
- ◎ Всероссийский конкурс детских рисунков «Добрый мультик» 4 участника.

Областной уровень

- ◎ Межрегиональный конкурс детского изобразительного конкурса «Звезда по имени Валентина». Организаторы библиотека - филиал № 4 имени В.В. Терешковой МУК «ЦСДБ г. Ярославля», работающая по программе «Ярославская Чайка - первая в мире», совместно с Ярославским Рериховским обществом «Орион». 6 участников, 3 победителя.

Муниципальный уровень

- ◎ Физкультурно – оздоровительное мероприятие, соревнования «За здоровьем в детский сад» в рамках мероприятий посвященных 90 – летию МСО г. Ярославля Команда гр. № 3 «Юные спортсмены» - 1 место
Команда группы № 4 «Крепыши» – 2 место
Команда гр. № 2 «Стрела» - 3 место Октябрь 2016г.
- ◎ Игровой Муниципальный конкурс для дошкольников ЧИП «Солнце, воздух и вода» 69 участников (32 победителя) Февраль, 2017г.
- ◎ Спортивный фестиваль «Рождественская лыжня». Победитель 1 место Лапшина Л. 7 участников. Январь, 2017г.

- ◎ Спортивные соревнования «Мы юные строители» в рамках организационно – массовых мероприятий «Умные каникулы – 2017» между воспитанниками дс №101 и №140. Команда «Дружные строители» Воспитанники групп №1, 3, 4 - 2 место
- ◎ Конкурса детских рисунков и платов «Охрана труда глазами детей». 5 участников.
- ◎ Участники выставки рисунков «Я - доктор», в рамках межрегионального семинара реализация ФГОС ДО: из опыта работы ДОУ МСО г. Ярославля
- ◎ Участники акции «Птицы нашего двора» в рамках года экологии.
- ◎ Победители конкурса акции по сбору макулатуры «Яркая экология» в рамках экологического проекта.

Уровень ДОУ

- ◎ Спортивные соревнования посвященные «Дню космонавтики» «Большое космическое путешествие» Команда «Восток» гр.№10 – 1 место. Команда «Ракета» гр. №7 - 2 место
- ◎ Спортивные соревнования, посвященные «Дню здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» Перенесены на май
- ◎ Выставка «Зимнее чудо»
- ◎ Выставка «Весенние мотивы»
- ◎ Участники мероприятий в рамках проектов «Мы- строители», «Мы –юные экологи», «Мой любимый детский сад»
- ◎ Досуговые мероприятия во всех возрастных группах:
 - «Зимняя спартакиада»
 - «Широкая Масленица»
 - «Праздник наших мам»
 - «Светлый праздник Пасхи»
 - «День защиты детей»

Инновационные проекты, реализуемые в детском саду:

Всего за период 2015 – 2017 гг.:

- *региональный уровень* «Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог»;
- *муниципальный уровень* «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»
- *уровень детского сада:* «Использование песка в организации образовательной деятельности», «Синквейн – как средство речевого развития воспитанников», «Организация РППС в ДОУ», «Умные каникулы», «Педагогическая карусель»

Результаты выполнения задач годового плана.

Создание единого сетевого пространства «Детский сад – семья» посредством информационных технологий

- ◎ Консультация «Система работы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников» Принята единая форма оформления документации по взаимодействию с семьями воспитанников
- ◎ Деловая игра «Технология создания портфолио дошкольника». Разработана единая структура оформления дошкольника
- ◎ Создание, оформление и пополнение странички группы на сайте ДООУ. Постоянно обновляющаяся страничка.
- ◎ Создание сообществ родителей групп ДООУ в социальных сетях интернет-ресурсах. Созданы родительские сообщества в интернет

Перспектива

Мастер-классы «Современные формы организации родительских собраний»
Повышение компетентности педагогов по организации родительских собраний

Проект «Порфолио группы как инновационная технология в образовательном процессе ДООУ». Оформление портфолио групп. В течение 2017-2018уч. года.

Конкурс среди педагогов групп «Порфолио группы как инновационная технология в образовательном процессе ДООУ». Октябрь 2018г.

Оптимизация условий для всестороннего физического развития и физической культуры воспитанников

В рамках работы по данному направлению проведено ряд мероприятий:

- ◎ конкурс «Организация оздоровительной работы в группе»
- ◎ совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями
- ◎ Приведение физкультурных уголков в группах к единым требованиям РППС ДООУ. смотр физкультурных уголков в группах

Перспектива

Создание «Школы здоровой семьи» на группах, плана взаимодействия с семьями воспитанников в рамках «Школы здоровой семьи», разработка конспектов совместных мероприятий (занятий, родительских собраний, круглых столов)

Экологический проект — комплексный подход к экологическому развитию и воспитанию дошкольников – работа будет продолжаться в этом учебном году. Результаты будут подведены в марте 2018 года

Вся работа в ДООУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Результатами внедрения ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №140» являются:

- Приведение в соответствие требованиям ФГОС локальных и распорядительных актов ДООУ.
- Совершенствование РППС групповых помещений и участков (работа не завершена, намечены перспективы развития).

- Разработана и утверждена АООП МДОУ «Детский сад №140» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обучение педагогов на КПК (100% педагогов - 72 ч.).
- Участие педагогов в муниципальных и региональных мероприятиях по вопросам ФГОС ДО.
- Использование педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.
- За период 2014 – 2017 г. 76% педагогов повысили квалификационную категорию (36% - 12 педагогов получили первую и 40 % - 13 педагогов высшую квалификационные категории).
- Распространение педагогами ДОУ опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
- Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.
- Организация взаимодействия с соцпартнерами в целях расширения образовательного пространства ДОУ.
- Организация взаимодействия с родителями по реализации ФГОС ДО.

Утвержден План-график реализации ФГОС в МДОУ «Детский сад № 140» на 2016-2018 гг. (приказ № 02-03/543)

Цель: Создание условий для обеспечения качественной и эффективной реализации ФГОС ДО и АООП ДОУ.

Задачи:

1.Формирование эффективной структуры ДОУ, совершенствование технологии управления в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта «Педагог».

2.Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг, определение приоритетов, проектирование механизмов развития и основных ожидаемых результатов его модернизации.

3.Формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДОУ.

4.Ликвидация профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Повышение уровня профессионального, личностного и творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом.

5.Совершенствование потенциала педагогических кадров. Расширение деятельности ДОУ по распространению ППО в МСО города Ярославля и области.

6. Совершенствование качества и форм организации ООД в соответствии с ФГОС ДО, освоение педагогами технологий индивидуализации образования дошкольников.

6. Кадровый потенциал

Характеристика педагогических кадров.

Кадрами ДООУ обеспечено полностью.

Всего педагогов – 40 человек.

Из них: 22 воспитателя, 17 специалистов.

Заведующий МДООУ - 1

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед - 7

Учитель-дефектолог – 4

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 2

Инструктор по физкультуре – 2

Аттестационный уровень педагогов.

Категория	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Высшая	18 чел – 43%	20 чел. – 49%	21 – 52,5%
Первая	23 чел – 54%	18 чел. – 44 %	18 – 45%
Без категории	1 чел – 3%	3 чел. - 7%	1 чел – 2,5%

Аттестационный уровень педагогов постоянно растет:

Уровень аттестации педагогов взаимосвязан с их профессиональным ростом, мотивацией деятельности, повышением мастерства.

В 2016-2017 году на высшую квалификационную категорию были аттестованы:

Терентьева Ирина Борисовна (воспитатель),

Абрамовская Ирина Вячеславовна (воспитатель)

Павлова Мария Алексеевна (воспитатель) – *впервые*

На 1 квалификационную категорию:

Чекаурова Анна Андреевна (учитель-дефектолог) – *впервые*

Пушкарева Юлия Владимировна (учитель – логопед) – *впервые*

Щепеткова Ольга Викторовна (воспитатель)

Жохова Наталия Николаевна (учитель – логопед)

Курсовую подготовку за 2015-2017 год прошли 100% педагогов:

В педагогическом коллективе ДООУ создана мотивация на получение новых знаний в области дошкольной педагогики, поэтому потребность в курсовой подготовке по-прежнему большая.

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят: главный бухгалтер, два бухгалтера.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании «Плана финансово-хозяйственной деятельности», утвержденного департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Соотношение фондов заработной платы и материального обеспечения

Финансовый год	Фонд заработной платы, руб.	Фонд материального обеспечения, руб.
2013	22803100,00	3748058,98
2014	23556300,00	8759972,15
2015	28531600,00	8486700,00
2016	29159335,40	8108439,73
2017	28940866,81	9074822,86

Детский сад финансируется за счет городского и областного бюджета.

Расходование средств бюджетного учреждения 2017г.

Наименование расхода	Расход, руб.
Заработная плата	22096112,48
Начисления на оплату труда	6844754,33
Услуги связи	44000,00
Оплата потребления тепловой энергии	654800,14
Оплата потребления электрической энергии	681285,91
Оплата водоснабжения помещений	118740,10
Питание детей	3468305,56
Медикаменты	26700,00
Работы и услуги по содержанию имущества	630203,12
Прочие работы, услуги	750161,91
Прочие расходы	1402572,01
Хозяйственные нужды, канцелярские и строительные материалы, игры, игрушки, оборудование	1298054,11

Питание детей осуществляется с 01.01.2017 года – 125 руб. на 1 ребенка в день.

Отдельным категориям воспитанников предоставлена льгота.

Всего льготников – 7 человек. Из них:

- ребенок – инвалид – 10 чел.;
- опекуны – 4 чел.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В течение 2016-2017 учебного года коллектив ДОУ работал над выявленным кругом проблем:

- низкий уровень педагогической рефлексии у родителей, их компетентности в вопросах формирования здорового образа жизни семьи;
- недостаточное использование педагогами информационно-наглядных форм в работе с родителями;
- узость кругозора детей, низкий уровень их самостоятельной познавательной активности.

В настоящее время получены следующие **результаты**:

- повысился уровень педагогической рефлексии и компетентности родителей;
- обновлены родительские уголки в группах;
- уделено серьезное внимание организации двигательной активности детей.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

После проведенного анализа полученных результатов на 2017-2018 учебный год намечены следующие задачи:

1. Повышение уровня профессионального, личностного и творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога.
2. Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Оптимизация условий для всестороннего физического развития и физической культуры воспитанников.
4. Экологический проект — комплексный подход к экологическому развитию и воспитанию дошкольников.
5. Формирование ранних представлений о профессиях взрослых (с внесением изменений в тематический план работы)