

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**

**Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.**

**Регистрационный N 30384**

 **В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от**

**29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598;**

**2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о**

**Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого**

**постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466**

**(Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923;**

**N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения**

**федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них**

**изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации**

**от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской**

**Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:**

 **1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный**

**стандарт дошкольного образования.**

 **2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и**

**науки Российской Федерации:**

 **от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие**

**федеральных государственных требований к структуре основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован**

**Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г.,**

**регистрационный N 16299);**

 **от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных**

**государственных требований к условиям реализации основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован**

**Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г.,**

**регистрационный N 22303).**

 **3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.**

**Министр Д.В. Ливанов**

 **Приложение**

 **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного**

 **образования**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.**

 **N 1155)**

 **I. Общие положения**

 **1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт**

**дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой**

**совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**

 **Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере**

**образования, возникающие при реализации образовательной программы**

**дошкольного образования (далее - Программа).**

 **Образовательная деятельность по Программе осуществляется**

**организациями, осуществляющими образовательную деятельность,**

**индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).**

 **Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями**

**(законными представителями) при получении детьми дошкольного образования**

**в форме семейного образования.**

 **1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской**

**Федерации\*(1) и законодательства Российской Федерации и с учётом**

**Конвенции ООН о правах ребёнка\*(2), в основе которых заложены следующие**

**основные принципы:**

 **1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и**

**самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,**

**самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни**

**значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что**

**происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период**

**подготовки к следующему периоду;**

 **2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

**взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных**

**работников Организации) и детей;**

 **3) уважение личности ребенка;**

 **4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной**

**возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и**

**исследовательской деятельности, в форме творческой активности,**

**обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

 **1.3. В Стандарте учитываются:**

 **1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной**

**ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им**

**образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные**

**потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными**

**возможностями здоровья;**

 **2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её**

**реализации.**

 **1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

 **1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства**

**(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение**

**(амплификация) детского развития;**

 **2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных**

**особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным**

**в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования**

**(далее - индивидуализация дошкольного образования);**

 **3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка**

**полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**

 **4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

 **5) сотрудничество Организации с семьёй;**

 **6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,**

**общества и государства;**

 **7) формирование познавательных интересов и познавательных действий**

**ребенка в различных видах деятельности;**

 **8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие**

**условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**

 **9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

 **1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

 **1) повышение социального статуса дошкольного образования;**

 **2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого**

**ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**

 **3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества**

**дошкольного образования на основе единства обязательных требований к**

**условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их**

**структуре и результатам их освоения;**

 **4) сохранение единства образовательного пространства Российской**

**Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

 **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

 **1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в**

**том числе их эмоционального благополучия;**

 **2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого**

**ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,**

**пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других**

**особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**

 **3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания**

**образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных**

**уровней (далее - преемственность основных образовательных программ**

**дошкольного и начального общего образования);**

 **4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их**

**возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития**

**способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта**

**отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

 **5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный**

**процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и**

**принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,**

**общества;**

 **6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей**

**здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,**

**эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,**

**самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок**

**учебной деятельности;**

 **7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и**

**организационных форм дошкольного образования, возможности формирования**

**Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей,**

**способностей и состояния здоровья детей;**

 **8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,**

**индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

 **9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения**

**компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и**

**образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

 **1.7. Стандарт является основой для:**

 **1) разработки Программы;**

 **2) разработки вариативных примерных образовательных программ**

**дошкольного образования (далее - примерные программы);**

 **3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации**

**Программы и нормативных затрат на оказание государственной**

**(муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;**

 **4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности**

**Организации требованиям Стандарта;**

 **5) формирования содержания профессионального образования и**

**дополнительного профессионального образования педагогических работников,**

**а также проведения их аттестации;**

 **6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании**

**детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в**

**развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их**

**развития.**

 **1.8. Стандарт включает в себя требования к:**

 **структуре Программы и ее объему;**

 **условиям реализации Программы;**

 **результатам освоения Программы.**

 **1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской**

**Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на**

**родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация**

**Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не**

**должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном**

**языке Российской Федерации.**

 **II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного**

 **образования и ее объему**

 **2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной**

**деятельности на уровне дошкольного образования.**

 **Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста**

**в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,**

**индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна**

**быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.**

 **2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы)**

**могут реализовывать разные Программы.**

 **2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической**

**поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности**

**детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик**

**дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в**

**виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

 **2.4. Программа направлена на:**

 **создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его**

**позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и**

**творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и**

**сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**

 **на создание развивающей образовательной среды, которая представляет**

**собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

 **2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией**

**самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных**

**программ\*(3).**

 **При разработке Программы Организация определяет продолжительность**

**пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с**

**объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную**

**наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в**

**Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей**

**в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей,**

**Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп**

**детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе**

**разновозрастных Групп.**

 **Программа может реализовываться в течение всего времени**

**пребывания\*(4) детей в Организации.**

 **2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности,**

**мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и**

**охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные**

**направления развития и образования детей (далее - образовательные**

**области):**

 **социально-коммуникативное развитие;**

 **познавательное развитие;**

 **речевое развитие;**

 **художественно-эстетическое развитие;**

 **физическое развитие.**

 **Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и**

**ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные**

**ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и**

**сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и**

**саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального**

**интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование**

**готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование**

**уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к**

**сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных**

**установок к различным видам труда и творчества; формирование основ**

**безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

 **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,**

**любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных**

**действий, становление сознания; развитие воображения и творческой**

**активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,**

**объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего**

**мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,**

**количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и**

**покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,**

**представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных**

**традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об**

**особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

 **Речевое развитие включает владение речью как средством общения и**

**культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически**

**правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого**

**творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,**

**фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской**

**литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской**

**литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как**

**предпосылки обучения грамоте.**

 **Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие**

**предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений**

**искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

**становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование**

**элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,**

**художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания**

**персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной**

**творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,**

**музыкальной и др.).**

 **Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах**

**деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением**

**упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как**

**координация и гибкость; способствующих правильному формированию**

**опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации**

**движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не**

**наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,**

**мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных**

**представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с**

**правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной**

**сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его**

**элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,**

**закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

 **2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей**

**зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется**

**целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах**

**деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности**

**- как сквозных механизмах развития ребенка):**

 **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное**

**эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и**

**познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских**

**песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;**

 **в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры**

**с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами**

**и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные**

**игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и**

**действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),**

**восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,**

**двигательная активность;**

 **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов**

**деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с**

**правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие**

**со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская**

**(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а**

**также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание**

**и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из**

**разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной**

**материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная**

**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,**

**музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных**

**инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы**

**активности ребенка.**

 **2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты**

**образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:**

 **1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**

 **2) характер взаимодействия со взрослыми;**

 **3) характер взаимодействия с другими детьми;**

 **4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

 **2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой**

**участниками образовательных отношений. Обе части являются**

**взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований**

**Стандарта.**

 **Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,**

**обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных**

**областях (пункт 2.5 Стандарта).**

 **В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны**

**быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно**

**участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие**

**детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности**

**и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные**

**программы), методики, формы организации образовательной работы.**

 **2.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60%**

**от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных**

**отношений, не более 40%.**

 **2.11. Программа включает три основных раздела: целевой,**

**содержательный и организационный, в каждом из которых отражается**

**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных**

**отношений.**

 **2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и**

**планируемые результаты освоения программы.**

 **Пояснительная записка должна раскрывать:**

 **цели и задачи реализации Программы;**

 **принципы и подходы к формированию Программы;**

 **значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том**

**числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного**

**возраста.**

 **Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования**

**Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой**

**участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и**

**индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а**

**также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья,**

**в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями**

**здоровья).**

 **2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание**

**Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.**

 **Содержательный раздел Программы должен включать:**

 **а) описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных**

**областях, с учётом используемых вариативных примерных основных**

**образовательных программ дошкольного образования и методических пособий,**

**обеспечивающих реализацию данного содержания;**

 **б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей**

**воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**

 **в) описание образовательной деятельности по профессиональной**

**коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа**

**предусмотрена Программой.**

 **В содержательном разделе Программы должны быть представлены:**

 **а) особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик;**

 **б) способы и направления поддержки детской инициативы;**

 **в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников;**

 **г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с**

**точки зрения авторов Программы.**

 **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,**

**может включать различные направления, выбранные участниками**

**образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или**

**созданных ими самостоятельно.**

 **Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности,**

**интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности,**

**может быть ориентирована на:**

 **специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых**

**осуществляется образовательная деятельность;**

 **выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации**

**работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям**

**и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;**

 **сложившиеся традиции Организации или Группы.**

 **Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

**включается в Программу, если планируется её освоение детьми с**

**ограниченными возможностями здоровья.**

 **Данный раздел должен содержать специальные условия для получения**

**образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе**

**механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование**

**специальных образовательных программ и методов, специальных методических**

**пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных**

**коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции**

**нарушений их развития.**

 **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть**

**направлены на:**

 **1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им**

**квалифицированной помощи в освоении Программы;**

 **2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы,**

**их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных**

**особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

 **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с**

**ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах**

**комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей**

**со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности**

**развития и специфические образовательные потребности каждой категории**

**детей.**

 **В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не**

**связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного**

**раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание**

**данного раздела определяется Организацией самостоятельно.**

 **2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание**

**материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности**

**методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать**

**распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий,**

**праздников, мероприятий; особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды.**

 **2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует**

**примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую**

**примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена**

**развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не**

**соответствует одной из примерных программ.**

 **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,**

**может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую**

**литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками**

**образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации**

**образовательной работы.**

 **2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой**

**презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на**

**родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.**

 **В краткой презентации Программы должны быть указаны:**

 **1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

**Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными**

**возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее**

**реализации для этой категории детей;**

 **2) используемые Примерные программы;**

 **3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями детей.**

**III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы**

 **дошкольного образования**

 **3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования**

**к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и**

**финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей**

**предметно-пространственной среде.**

 **Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное**

**развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а**

**именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,**

**художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне**

**их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе**

**и к другим людям.**

 **Указанные требования направлены на создание социальной ситуации**

**развития для участников образовательных отношений, включая создание**

**образовательной среды, которая:**

 **1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического**

**здоровья детей;**

 **2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**

 **3) способствует профессиональному развитию педагогических**

**работников;**

 **4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного**

**образования;**

 **5) обеспечивает открытость дошкольного образования;**

 **6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в**

**образовательной деятельности.**

 **3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

 **3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены**

**следующие психолого-педагогические условия:**

 **1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование**

**и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных**

**возможностях и способностях;**

 **2) использование в образовательной деятельности форм и методов**

**работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным**

**особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и**

**искусственного замедления развития детей);**

 **3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия**

**взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого**

**ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**

 **4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения**

**детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах**

**деятельности;**

 **5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических**

**для них видах деятельности;**

 **6) возможность выбора детьми материалов, видов активности,**

**участников совместной деятельности и общения;**

 **7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(5);**

 **8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,**

**охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в**

**образовательную деятельность.**

 **3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования**

**детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые**

**условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной**

**адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных**

**психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей**

**языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени**

**способствующих получению дошкольного образования, а также социальному**

**развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного**

**образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

 **3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка**

**индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим**

**работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального**

**развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности**

**педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

 **Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут**

**использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

 **1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,**

**построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции**

**особенностей его развития);**

 **2) оптимизации работы с группой детей.**

 **При необходимости используется психологическая диагностика развития**

**детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей**

**детей), которую проводят квалифицированные специалисты**

**(педагоги-психологи, психологи).**

 **Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с**

**согласия его родителей (законных представителей).**

 **Результаты психологической диагностики могут использоваться для**

**решения задач психологического сопровождения и проведения**

**квалифицированной коррекции развития детей.**

 **3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их**

**состояния здоровья, специфики Программы.**

 **3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации**

**развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста,**

**предполагают:**

 **1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

 **непосредственное общение с каждым ребёнком;**

 **уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и**

**потребностям;**

 **2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

 **создание условий для свободного выбора детьми деятельности,**

**участников совместной деятельности;**

 **создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств**

**и мыслей;**

 **недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и**

**самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,**

**исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);**

 **3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

 **создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между**

**детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,**

**религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в**

**том числе ограниченные) возможности здоровья;**

 **развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать**

**конфликтные ситуации со сверстниками;**

 **развитие умения детей работать в группе сверстников;**

 **4) построение вариативного развивающего образования,**

**ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в**

**совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не**

**актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона**

**ближайшего развития каждого ребенка), через:**

 **создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**

 **организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления,**

**речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,**

**физического и художественно-эстетического развития детей;**

 **поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового**

**времени и пространства;**

 **оценку индивидуального развития детей.**

 **5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по**

**вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в**

**образовательную деятельность, в том числе посредством создания**

**образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления**

**потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

 **3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы**

**условия для:**

 **1) профессионального развития педагогических и руководящих**

**работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;**

 **2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей**

**(законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья**

**детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);**

 **3) организационно-методического сопровождения процесса реализации**

**Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.**

 **3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными**

**возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми**

**в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в**

**соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных**

**коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых**

**образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями**

**здоровья.**

 **При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими**

**Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации**

**ребенка-инвалида.**

 **3.2.8. Организация должна создавать возможности:**

 **1) для предоставления информации о Программе семье и всем**

**заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а**

**также широкой общественности;**

 **2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих**

**реализацию Программы, в том числе в информационной среде;**

 **3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей**

**вопросов, связанных с реализацией Программы.**

 **3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен**

**соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН**

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,**

**содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных**

**организаций", утвержденным постановлением Главного государственного**

**санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26**

**(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая**

**2013 г., регистрационный N 28564).**

 **3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

 **3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**

**максимальную реализацию образовательного потенциала пространства**

**Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или**

**находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации**

**Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для**

**развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями**

**каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта**

**особенностей и коррекции недостатков их развития.**

 **3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна**

**обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том**

**числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей,**

**а также возможности для уединения.**

 **3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна**

**обеспечивать:**

 **реализацию различных образовательных программ;**

 **в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него**

**условия;**

 **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых**

**осуществляется образовательная деятельность;**

 **учёт возрастных особенностей детей.**

 **3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть**

**содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,**

**вариативной, доступной и безопасной.**

 **1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям**

**детей и содержанию Программы.**

 **Образовательное пространство должно быть оснащено средствами**

**обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими**

**материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным**

**оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).**

 **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,**

**оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

 **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность**

**всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в**

**том числе с песком и водой);**

 **двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой**

**моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**

 **эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с**

**предметно-пространственным окружением;**

 **возможность самовыражения детей.**

 **Для детей младенческого и раннего возраста образовательное**

**пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности**

**для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**

 **2) Трансформируемость пространства предполагает возможность**

**изменений предметно-пространственной среды в зависимости от**

**образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и**

**возможностей детей;**

 **3) Полифункциональность материалов предполагает:**

 **возможность разнообразного использования различных составляющих**

**предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и**

**т.д.;**

 **наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих**

**жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе**

**природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской**

**активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской**

**игре).**

 **4) Вариативность среды предполагает:**

 **наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,**

**конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,**

**игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**

 **периодическую сменяемость игрового материала, появление новых**

**предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и**

**исследовательскую активность детей.**

 **5) Доступность среды предполагает:**

 **доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными**

**возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где**

**осуществляется образовательная деятельность;**

 **свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными**

**возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,**

**обеспечивающим все основные виды детской активности;**

 **исправность и сохранность материалов и оборудования.**

 **6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает**

**соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и**

**безопасности их использования.**

 **3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в**

**том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),**

**игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые**

**для реализации Программы.**

 **3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.**

 **3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими,**

**педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными**

**работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать**

**научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе**

**осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и**

**здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.**

 **Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников**

**должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в**

**Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,**

**специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики**

**должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства**

**здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа**

**2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской**

**Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями**

**внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития**

**Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован**

**Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г.,**

**регистрационный N 21240).**

 **Должностной состав и количество работников, необходимых для**

**реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и**

**задачами, а также особенностями развития детей.**

 **Необходимым условием качественной реализации Программы является ее**

**непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными**

**работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в**

**Группе.**

 **3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны**

**обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия**

**развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.**

 **3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям**

**здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности**

**педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для**

**работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов**

**(помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется**

**предусматривать должности соответствующих педагогических работников для**

**каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

 **3.4.4. При организации инклюзивного образования:**

 **при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к**

**реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические**

**работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными**

**ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих**

**педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано**

**инклюзивное образование;**

 **при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные**

**образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной**

**ситуации\*(6), могут быть привлечены дополнительные педагогические**

**работники, имеющие соответствующую квалификацию.**

 **3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

 **3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации**

**Программы включают:**

 **1) требования, определяемые в соответствии с**

**санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;**

 **2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной**

**безопасности;**

 **3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с**

**возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**

 **4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной**

**средой;**

 **5) требования к материально-техническому обеспечению программы**

**(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).**

 **3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования.**

 **3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение**

**гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт**

**средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в**

**государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на**

**основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на**

**получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования,**

**определяемых органами государственной власти субъектов Российской**

**Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со**

**Стандартом.**

 **3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:**

 **1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к**

**условиям реализации и структуре Программы;**

 **2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части,**

**формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность**

**индивидуальных траекторий развития детей;**

 **3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации**

**Программы, а также механизм их формирования.**

 **3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы**

**дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых**

**органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов**

**обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение**

**общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы**

**определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации,**

**специальных условий получения образования детьми с ограниченными**

**возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные**

**образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные**

**пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства**

**обучения коллективного и индивидуального пользования (включая**

**специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации**

**образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и**

**прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с**

**ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические,**

**психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги,**

**обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду**

**жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с**

**ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения**

**дополнительного профессионального образования педагогических работников,**

**обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья**

**детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных**

**особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и**

**необходимым для осуществления Организацией:**

 **расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;**

 **расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие**

**материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и**

**электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в**

**том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек,**

**электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех**

**видов учебной деятельности и создания развивающей**

**предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с**

**ограниченными возможностями здоровья. Развивающая**

**предметно-пространственная среда - часть образовательной среды,**

**представленная специально организованным пространством (помещениями,**

**участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития**

**детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого**

**возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и**

**коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых**

**образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на**

**актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение**

**деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного**

**оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов,**

**связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети**

**Интернет;**

 **расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием**

**руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;**

 **иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации**

**Программы.**

**IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

 **дошкольного образования**

 **4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы**

**представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые**

**представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики**

**возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного**

**образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность**

**развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его**

**непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности**

**дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования**

**в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку**

**какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования**

**от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и**

**обусловливают необходимость определения результатов освоения**

**образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

 **4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются**

**независимо от форм реализации Программы, а также от её характера,**

**особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.**

 **4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том**

**числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются**

**основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

**Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным**

**требованиям образовательной деятельности и подготовки детей\*(7). Освоение**

**Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и**

**итоговой аттестации воспитанников\*(8).**

 **4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:**

 **а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с**

**учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного**

**пространства Российской Федерации;**

 **б) решения задач:**

 **формирования Программы;**

 **анализа профессиональной деятельности;**

 **взаимодействия с семьями;**

 **в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев**

**до 8 лет;**

 **г) информирования родителей (законных представителей) и**

**общественности относительно целей дошкольного образования, общих для**

**всего образовательного пространства Российской Федерации.**

 **4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием**

**при решении управленческих задач, включая:**

 **аттестацию педагогических кадров;**

 **оценку качества образования;**

 **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в**

**том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с**

**использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов**

**измерения результативности детей);**

 **оценку выполнения муниципального (государственного) задания**

**посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

 **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников**

**Организации.**

 **4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся**

**следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных**

**достижений ребёнка:**

 **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

 **ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с**

**ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,**

**стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**

 **использует специфические, культурно фиксированные предметные**

**действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша**

**и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками**

**самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и**

**игровом поведении;**

 **владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с**

**вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих**

**предметов и игрушек;**

 **стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях**

**и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия**

**взрослого;**

 **проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и**

**подражает им;**

 **проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию**

**картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на**

**различные произведения культуры и искусства;**

 **у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные**

**виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).**

 **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

 **ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,**

**проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -**

**игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,**

**конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по**

**совместной деятельности;**

 **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к**

**разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством**

**собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и**

**взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,**

**учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться**

**успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство**

**веры в себя, старается разрешать конфликты;**

 **ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных**

**видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными**

**формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет**

**подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

 **ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои**

**мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,**

**чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,**

**может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки**

**грамотности;**

 **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,**

**владеет основными движениями, может контролировать свои движения и**

**управлять ими;**

 **ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным**

**нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во**

**взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила**

**безопасного поведения и личной гигиены;**

 **ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и**

**сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается**

**самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;**

**склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о**

**себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с**

**произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями**

**из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;**

**ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания**

**и умения в различных видах деятельности.**

 **4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями**

**преемственности дошкольного и начального общего образования. При**

**соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые**

**ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста**

**предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного**

**образования.**

 **4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный**

**возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные**

**ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы**

**воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\*(1) Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание**

**законодательства Российской Федерации 2009, N 1, ст. 1, ст. 2.**

 **\*(2) Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.**

 **\*(3) Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.**

**N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание**

**законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,**

**ст. 2326).**

 **\*(4) При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация**

**программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и**

**возрастных категорий детей.**

 **\*(5) Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря**

**2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание**

**законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,**

**ст. 2326).**

 **\*(6) Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. .N 124-ФЗ "Об**

**основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (Собрание**

**законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35,**

**ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N 18,**

**ст. 2151; N 51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).**

 **\*(7) С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29**

**декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации"**

**(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598;**

**2013, N 19, ст. 2326).**

 **\*(8) Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.**

**N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание**

**законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19,**

**ст. 2326).**

**Обзор документа**

**Дошкольное образование: федеральный стандарт.
Утвержден федеральный стандарт дошкольного образования.
Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).
Он является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, стандарт используется для оценки соответствия образовательной деятельности организации указанным требованиям, формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.
Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
Акты о федеральных гостребованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации такой программы признаны утратившими силу.
Приказ вступает в силу с 01.01.2014.
Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.**