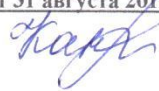


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140»
г. Ярославль. Ярославская область

Принято на педагогическом совете протокол № 1 от 31 августа 2015г. Согласовано: 	Утверждаю: Заведующая МДОУ детский сад № 140 О.М. Засухина Приказ № 02-03/282-2 от «31» августа 2015 г. 
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МДОУ «Детский сад № 140»**

Адрес: ул. Доброхотова, 18
Телефон: 24-56-95
E-mail: yardou140@yandex.ru

№п/п содержание
Введение

I

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка .

- 1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
- 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы
- 1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
- 1.1.4 Основные характеристики особенностей развития детей с ТНР

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II

Содержательный раздел (обязательная и вариативная часть)

2.1 Общие положения.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

- 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Вариативная часть: «Цветик - семицветик»
- 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Вариативная часть: Инпотерапия
- 2.2.3. Образовательная область «Развитие речи»
- 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Вариативная часть: рисование песком
- 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
Вариативная часть: ходьба на лыжах
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.4. Содержание коррекционной работы.
- 2.4.1 Описание образовательной деятельности учителя-дефектолога и учителя - логопеда
- 2.4.2 Содержание деятельности педагога-психолога
- 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.8 Взаимодействие с социумом (социальными партнерами)

III

Организационный раздел (обязательная и вариативная часть)

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень литературы и методических источников

Приложения

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140» разработана:

- **на основе** федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- **с учетом следующих программ:**
 - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15);
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
 - Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н. В. Нищевой;
- **Парциальных программ:**
 - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой;
 - Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
 - Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», под ред. И. А. Лыковой;
 - «Добро пожаловать в экологию!» Программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста под ред. О.А. Воронккевич;
 - «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» Э.Я.Степанова; «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева 2015г.
 - Рабочая программа инструктора по физической культуре по лыжной подготовке детей от 5 до 7 лет (основе программы Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М., Просвещение, 1997.)
- **в соответствии с:**
 - Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

АООП ДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о ДООУ: полное наименование бюджетного учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №140». Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МДОУ д/с №140

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: г. Ярославль, пр. Добрхотова, д.18

МДОУ «Детский сад № 140» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Территориальное расположение – Заволжский район г. Ярославля.

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые центры (музеи, выставки, театры). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено. В нескольких кварталах расположен физкультурно - оздоровительный комплекс, филиал детской библиотеки им. Гайдара, школы № 83, 59, МОУ ДО «ЛАД».

В рамках расширения образовательного пространства для детей осуществляется сотрудничество детского сада с социальными институтами города, осуществляется выход за территориальную границу учреждения для социальной доступности и открытости образовательной системы.

МДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Общее количество групп – 11, все они компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, из них 5 групп – для детей с ЗПР и 6 групп – для детей с ОНР.

Все группы по наполняемости соответствуют требованиям СанПин, в основном однородны по возрастному составу детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет:

- младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа);
- подготовительный дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Образовательная деятельность в ДООУ строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, где обеспечивается работа по коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по пяти образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс обеспечивается педагогическим коллективом в составе 40 педагогов. Из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 22, музыкальных руководителей – 3, инструкторов по физической культуре – 3, педагогов-психологов – 1, учителей-логопедов – 6, учителей-дефектологов – 5. Категорийный и образовательный уровень педагогов представлен в приложении. *(Приложение)*

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДОУ

Цель реализации — создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АООП ДОУ:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия (создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть);
- создать благоприятные условия для развития социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, для их гармоничного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе культуру ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (*социокультурная среда ДО рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей, совокупность различных макро- и микро-условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума*);
- объединить воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерских взаимоотношения с семьей, обеспечить оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей и задач АООП ДОУ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП ДО

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип комплексно-тематического планирования.* (Приложение 3.1)

АООП ДОУ включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда (учителя-дефектолога), педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для успешной реализации АООП ДОУ, необходимо создание социальной ситуации развития, соответствующей специфике детского возраста. Это возможно при соблюдении следующих условий, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, игрушек и материалов для художественной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности («зона ближайшего развития каждого ребенка»), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей и подбор соответствующих форм образовательной деятельности и взаимодействия с ребенком.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (учителя – логопеды и учителя – дефектологи)

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, закономерностей их развития необходима для правильной организации образовательного процесса.

Под термином «**задержка психического развития**» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных

психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-

речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость*, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У детей с ЗПР часто *затруднен анализ и синтез ситуации*. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть

результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, *низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сферы;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня

развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Дошкольники с **тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общая характеристика детей с разным уровнем речевого развития представлена Р.Е. Левиной

1.1.4. Основные характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети от 3 до 4 лет

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Условия успешности развития – развивающая среда и партнерские отношения со взрослым.

Физическое развитие

- Физиология. У детей четвертого года жизни происходит интенсивное физическое развитие. Быстрота роста несколько замедляется: рост ребенка достигает 95-100см, вес 15-16 кг. Костная система еще сохраняет хрящевое строение. Это легко вызывает искривления при длительном сохранении неправильной позы. Меняется частота, глубина и ритм дыхания. Происходит усиленный процесс обмена веществ. Детям необходимо длительное пребывание на свежем воздухе,

калорийное питание и физические упражнения. Сохраняется высокая чувствительность к дискомфорту.

- Овладение движениями. 3х-4х летние дети становятся все более ловкими и умелыми. Ребенок владеет основными жизненно важными движениями - ходьба, бег, лазание, действия с предметами. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, бросает мяч через голову, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу, прыгает на одной ноге и может простоять на одной ноге в течение нескольких минут, передвигаться в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Он также правильно держит ложку и карандаш пальцами, используя свою ведущую руку. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

- Культурно-гигиенические навыки. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Речевое развитие

- Развитие речи. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Основная задача в этом возрасте - развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя, формирование связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. Это характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются).

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и

контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Показателем полноценного речевого развития является инициативная речь ребенка.

- Общение. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно-деловое, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения).

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей между собой в этом возрасте имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

- Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. Развитие эмоциональной регуляции - это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

- Игра. Предметно-манипулятивная игра – еще ведущая. Важно обеспечить игровое пространство «простыми» игрушками: кубики, пирамидки, ведерки, совочки, бытовые предметы. Характерна игра рядом, дети только овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

Начинает зарождаться сюжетно-ролевая игра: ребенок в игре «замещает» одни предметы другими, также можно наблюдать короткие сюжеты с одной-двумя ролями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

В играх с правилами дети начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

К 4м годам дети уже могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В познавательном развитии ребенка 3-4 лет важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

- Развитие предметной деятельности. Ребенка интересуют непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение. Он активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

- Воображение. Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

- Память. Память носит произвольный, пассивный характер, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений..

- Внимание. Внимание произвольное: концентрация на ярких, эмоциональных событиях. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

- Восприятие. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом. Воспринимаются не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Ребенок уже достаточно хорошо воспринимает пространство квартиры, группы. Он знает, где находится спальня, туалет, где дети играют... Ребенок в 3-4 года справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется.

К 4 годам ребенок начинает активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов.

– Мышление. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации. Способом познания выступают экспериментирование и конструирование.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес и эмоциональную отзывчивость к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

– Продуктивная деятельность. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты – несложные рисунки, постройки. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликации строятся из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

– Изобразительная деятельность. Развитие художественных способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

– Музыкальная деятельность. Ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, дальнейшим развитием «Я» ребенка.

Условия успешности развития – кругозор окружающих взрослых и хорошо развитая речь ребенка.

Физическое развитие

– Физиология. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем. Дети вышли из периода «округления» и вступили в период «вытяжения». Длина тела увеличивается примерно на

14 см. Пульс и ритм дыхания замедленный и все физиологические процессы становятся похожи на более старших детей. Но интенсивность обмена веществ остается значительной, им необходимо много гулять, полезное и регулярное питание и сон. Значительные изменения происходят в развитии костно-мышечной системы ребенка, начинается окостенение скелета. К 5 годам хрящевыми остаются только части костей кисти рук и ступней ног. Уменьшается чувствительность к дискомфорту.

- Овладение движением. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывают бусины (20 шт.) средней величины на толстую леску.

Уровень функциональных возможностей повышается. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

- Культурно-гигиенические навыки. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Речевое развитие

- Развитие речи. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. У детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Этот период можно назвать окончанием формирования активной речи, ребенок учится излагать свои мысли.

- Общение. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Взрослый выступает в роли источника информации. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении

они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Социально-коммуникативное развитие

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Ребенок начинает ориентироваться в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

- Эмоционально-волевая сфера. По-прежнему сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности, неспособность завершить ее по первому требованию. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

- *Игра*. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. Сверстник интересен как партнер по игре. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Познавательное развитие

Для данного возрастного отрезка характерно значительное увеличение активности и самостоятельности познавательной деятельности детей. Продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности.

4-5 лет переломный возраст в опосредовании психических процессов, резко возрастает речевая опосредованность мышления и восприятия.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

- Развитие предметной деятельности. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Теперь ребенка привлекают сложные, малознакомые предметы и действия с ними. Он пытается разобраться в их устройстве и назначении: задает вопросы взрослым, а если это возможно, прибегает к самостоятельному «экспериментированию». Иногда оно кончается плачевно: выдавливаются глаза кукле, ломается заводная машина, но в целом это – показатель растущей любознательности ребенка, его интереса к окружающим вещам. Таким образом, предметная деятельность, видоизменяясь, дает начало любознательности, которая очень важна для умственного развития.

- Воображение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Ребенок создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует. Значительный шаг в развитии воображения связан с усвоением речи, задержки в речевом развитии всегда ведут к недоразвитию воображения ребенка. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок становится способен действовать в плане общих представлений.

- Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

- Внимание. Внимание все еще непроизвольное. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

- Восприятие. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Мышление. Мышление ребенка 4 лет перестает быть наглядно- действенным, оно освобождается от непосредственной ситуации. Это дает возможность прослеживать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно- следственные отношения между событиями и явлениями. Для 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Они интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. Происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

- Продуктивная деятельность. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

- Изобразительная деятельность. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

- Музыкальная деятельность. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Продолжается дальнейшее развитие не только ума, но и чувств ребенка, черт его характера, интересов, личности в целом.

Условия успешности развития – наличие собственного широкого кругозора и хорошо развитая речь.

Физическое развитие

- Физиология. Продолжается заметный рост тела, процесс окостенения скелета и развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры ребенка. В среднем рост составляет 113-115 см, а вес 21-22кг. Тело приобретает заметную устойчивость, этому способствует усиленный рост ног. Заметно уменьшилась чувствительность к физическому дискомфорту.

- Овладение движением. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений, они становятся более осмысленными, двигательная активность – целенаправленной. У шестилетних обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Дети уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния, выполнять упражнения требующие гибкости, упругости и силы. Дети осознанно используют двигательные умения в своей

самостоятельной деятельности. Ребёнок проявляет координацию, быстроту, силу, выносливость. Может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласую движения рук и ног. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

- *Культурно-гигиенические навыки.* В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки. Ребенок умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Дети практически не нуждаются в помощи взрослого. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

- *Развитие речи.* Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Речь более четкая, совершенствуется слуховое восприятие, развивается фонематический слух. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребёнок может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит звуки, замечает ошибки в звукопроизношении. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Может развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

- *Общение.* Форма общения в 5-6 летнем возрасте – внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное. Оно выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками, они выступают в роли партнеров по игровой деятельности. С другой стороны ребёнку нужен собеседник (взрослый), с которым он мог бы обсудить волнующие темы. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дошкольники помимо вербальных средств общения овладевают и невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ярко проявляет интерес к игре. Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает понимать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми (наводить порядок, доводить до конца малопривлекательную работу).

- Эмоционально-волевая сфера. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

- Игра. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, совместно обсуждают правила игры. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности происходит развитие действий наглядного моделирования: расширение диапазона моделируемых отношений, обобщенность моделируемых отношений, изменение наглядных моделей. Ребёнок может выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Ребёнок использует символические средства для выражения своего отношения к действительности, для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

- Развитие предметной (трудовой) деятельности. Постепенно происходит переход предметной деятельности в бытовую, и закладываются основы для последующего усвоения трудовых действий. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

- Воображение. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

- Память. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Развивается целенаправленное запоминание. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (карточки, рисунки).

- Внимание. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Оно становится более устойчивым. Дети могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

- Восприятие. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

- Мышление В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, начинает формироваться образно-схематическое мышление, которое позволяет ребенку решить более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр). Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Художественно-эстетическое развитие

- Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность начинает подчиняться замыслу. Ребёнок ставит перед собой цель, старается изобразить, построить то, что задумал. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

- Изобразительная деятельность. 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Графические образы схематичны, но содержат много деталей. Изображаемые предметы связаны друг с другом. Ребёнок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации, рисунки могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

- Музыкальная деятельность. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Основные характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения, развитием половой идентификации.

Условия успешности развития – собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле.

Физическое развитие

- Физиология. В этом возрасте у детей уходит жир и появляется больше мышц. Они начинают быть похожи на долговязых подростков. Устанавливается правильная осанка при движении. За предыдущий год ребенок вырос на 6-7 см, вес его тела увеличился на 2,5-3 кг. Нормой для этого возраста является рост 107-121 см, вес – 18-28 кг. Окружность груди – 56-65 см. К 6-7 годам форма позвоночника становится такой же, как у взрослого, однако фиксация позвоночника еще несовершенна. Уровень физического развития таков, что они могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять сложные

физкультурные упражнения. Главным достижением этого возраста является овладение своими движениями, особенно мелкими движениями руки, управление мускулатурой каждого пальца. Физиологическая чувствительность к дискомфорту индивидуальная, у большинства низкая.

- Овладение движением. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

- Культурно-гигиенические навыки.

Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, определяет состояние здоровья (здоров, болен, какая часть тела болит), а также состояние здоровья окружающих. Владеет культурой приема пищи, одевается в соответствии с погодой.

Речевое развитие

- Развитие речи. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Развивается связная речь. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Развивается внутренняя речь.

- Общение. У детей зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждается в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Именно в этот период зарождается детская дружба.

Социально-коммуникативное развитие

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность. Как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать (экономный- жадный). Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие своей гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии со своим полом, ориентируясь на выполнение будущих социальных ролей.

- Эмоционально-волевая сфера. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Развиваются высшие чувства. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

- Игра. В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

- Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Память. Объем памяти увеличивается, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

- Внимание. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

- Восприятие. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки по светлоте (красный-темно-красный), так и по цветовому тону (зеленый-бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности.

- Мышление. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т.д.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случае затруднений.

Художественно-эстетическое развитие

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

- Продуктивная деятельность. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить или построить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

- Изобразительная деятельность. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

- Музыкальная деятельность. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы детьми. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает их. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста

К четырем годам (младшая группа)	К пяти годам (средняя группа)	К шести годам (старшая группа)	На этапе завершения дош.образования (подготовительная группа)
Может спокойно играть рядом, не мешая другим, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют внимания воспитателя. Активно участвует в разных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию предметов и их использованию, в рисовании, лепке, общении, творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	Откликается на эмоции друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптуры. Высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает некоторые	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

		образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке и литературе.	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Стремится к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах с ними по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дружеские связи, по предложению воспитателя могут договариваться. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, выразительная, грамматически правильная, Значительно	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать

грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей.	увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает	Активен и любознателен. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?»,	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; активно включается в деятельность экспериментирования В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Осознает свои умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею сам застегивать куртку») Называет знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие внешние признаки. Объединяет предметы по внешнему сходству, усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр., беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет.	Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	Обладает начальными знаниями о природном и мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое	Соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль. Понимает, почему нужно выполнять правила поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других. Стремится к мирному	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, самостоятельно планирует и называет свои действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	--

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач формирования Программы:

- а) анализа профессиональной деятельности;
- б) взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 л;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений. Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. *(Приложение. Диагностика)*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ДОУ также проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Для диагностической работы специалист использует разнообразный инструментарий, ориентированный на всех участников образовательных отношений, к которому относятся карты наблюдений индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения.

II. Содержательный раздел программы (обязательная и вариативная часть)

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н. В. Нищевой». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень АООП ДО включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции у детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АООП ДО предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АООП ДО как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация ООП ДО обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты,

работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обязательная часть Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи в т.ч. для детей с ТНР:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи в т.ч. для детей с ТНР

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи в т.ч. для детей с ТНР

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вариативная часть. Содержание работы в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Нравственное развитие и воспитание ребенка необходимо начинать с развития эмоциональной сферы. Понимание своих эмоций и чувств и эмоциональных состояний другого, способность управлять собственными эмоциями является важным в становлении личности ребенка и развитии его коммуникативных возможностей. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Особенно сложно это сделать детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии. Такие дети часто нарушают установленные нормы, ведут себя неадекватно, проявляют агрессивность. Одним из способов оказания психологической помощи детям 4-7 лет со смешанными специфическими расстройствами развития и общим недоразвитием речи является реализация коррекционно-развивающей программы по развитию эмоционально-волевой сферы и навыков общения.

Цель и задачи программы: способствовать развитию эмоционально-волевой сферы и навыков общения детей с ЗПР и ОНР.

— *Развитие эмоциональной сферы: познакомить детей с основными эмоциями: интерес, радость, удивление, грусть, страх, гнев, стыд, вина, отвращение, презрение. Учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика,*

пантомимика и др. Отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции, препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения: учить конструктивным способам управления собственным поведением
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
- Развитие личностной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме. В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Читсякова, Р. Калинина, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина, С.И.Семенака), а также авторские находки. В качестве основных методов и приемов используются:

- психогимнастика;
- имитационные игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке, природе;
- релаксационные упражнения.

Продолжительность занятий 20 – 30 минут. Оптимальное число участников 6-7 человек.

Структура занятий:

1. Приветствие, создание эмоционального настроения на занятие.
2. Диагностика эмоционального состояния
3. Введение в игровую ситуацию.
4. Тематические игры.
5. релаксационные упражнения.
6. Прощание.

Содержание каждого занятия может структурироваться в процессе взаимодействия с детьми, зависит от их желания и готовности к определенным упражнениям.

Критерием эффективности проводимой программы может служить:

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций;
- преобладание положительных эмоций;
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур, выражение положительных эмоций через рисунок).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» обязательная часть

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Они представлены следующими направлениями познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Сенсорное воспитание.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с пространственными отношениями.
- Конструирование.
- Развитие экологических представлений.
- Развитие элементов логического мышления.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи в т.ч. для детей с ТНР

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности

Вариативная часть.

Программа интегрированных коррекционно-развивающих занятий для детей со смешанным специфическим расстройством психического развития с использованием верховой езды.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с задержкой

психического развития становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе. Данная проблема изучается пока еще недостаточно интенсивно. Также остается нерешенным вопрос о формировании школьной готовности детей с задержкой психического развития. При существующих подходах в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей приоритет отдается развитию познавательной сферы, но многообразие проявлений задержки психического развития, сочетание незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированности познавательной деятельности, отставание в развитии физической сферы требуют нового метода коррекционно-развивающей работы с детьми. Таким методом стал широко известный в странах Западной Европы метод инпотерапии. Он одновременно оказывает положительное воздействие на физическую, интеллектуальную и психо-социальную сферы ребенка.

Методологическую основу программы составили современные теории и концепции развития личности (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.Ф.Обухова, Д.Б.Эльконин); положения системно-деятельностного подхода (Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн); этиопатогенетический подход к пониманию проблемы задержки психического развития (Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, В.И.Лубовский, И.Ф.Марковская, М.С.Певзнер, У.В.Ульенкова); основные идеи об особенностях психического развития детей старшего дошкольного возраста (В.Н.Белкина, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, Н.И.Гуткина, И.В.Дубровина, Р.А.Жданова, Л.Е.Журова, А.В.Запорожец, Т.Д.Кондратенко, М.И.Лисина, В.С.Мухина, Е.О.Смирнова); теоретические положения о профессиональном мышлении педагога (М.М.Кашапов, Ю.К.Корнилов, Ю.Н.Кулюткин, В.А.Мазилов, Ю.П.Поваренков); понимание готовности к школьному обучению как интегрального свойства индивидуальности, рассмотренное в русле концепции системогенеза профессиональной деятельности (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков). В исследовании инпотерапии автор также опирался на работы D.Baum, M.Gäng, C.Klüwer, A.Kröder, B.Ringbeck, Y.Vobberg.

Цель программы: содействие всестороннему формированию и развитию личности ребенка с задержкой психического развития. Создание условий для формирования и развития у детей с задержкой психического развития учебно-важных качеств, необходимых для обучения в начальной школе.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию личностной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе:
 - воспитание интереса к окружающим людям, потребности в общении;
 - развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
 - развитие волевых навыков детей, формирование произвольной регуляции деятельности;
 - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и деятельности;
 - помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки.
2. Способствовать формированию психологической готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе:
 - развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
 - расширение представлений об окружающем;
 - формирование учебно-важных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Способствовать формированию физиологической готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе:
 - развитие координации движения, ловкости, мелкой моторики;
 - тренировка зрительного, слухового, моторного анализаторов;

- обучение навыкам правильного дыхания;
- снятие психо-эмоционального и психо-мышечного напряжения.

Организация групп иппотерапии. Организация групп осуществляется на базе дошкольного учреждения. Комплектация групп проводится по основному диагнозу: задержка психического развития. Количество участников группы: восемь-десять человек. Занятия проводятся в течение всего учебного года два раза в неделю. Продолжительность занятий индивидуальна для каждого ребенка. Темп обучения определен физическим и психическим состоянием ребенка. В среднем продолжительность занятия – 15-20 минут.

Занятие по иппотерапии проводят два специалиста: инструктор по верховой езде и учитель-дефектолог.

Структура построения иппотерапевтического занятия, критерии результативности программы. В ходе экспериментальной работы была определена и апробирована структура занятий, в которую входил ряд постоянных элементов и изменяющихся в зависимости от поставленных перед ребенком задач.

Занятия проводятся в течение всего учебного года два раза в неделю. Продолжительность занятий индивидуальна для каждого ребенка. Темп обучения определен физическим и психическим состоянием ребенка. В среднем продолжительность занятия – 15-20 минут. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Задания можно дополнять, менять, можно самим придумывать игры и упражнения. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу.

Каждое занятие состоит из четырех частей:

- первая часть занятия – вводная (развитие коммуникативных навыков детей, коррекция взаимоотношений детей, формирование позитивных черт характера);
- вторая часть занятия – тонизирующая (развитие моторных навыков детей, отработка навыков правильного диафрагмального дыхания, развитие волевых качеств у детей);
- третья часть занятия – основная (развитие и коррекция познавательной сферы детей);
- четвертая часть занятия – заключительная (снятие психомышечного напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью смены аллюра лошади и специальных релаксационных упражнений).

Тематическое планирование иппотерапевтических занятий (первый и второй год обучения) представлены в приложениях 5. Структура иппотерапевтического занятия в зависимости от преобладания того или иного вида органического инфантилизма детей с задержкой психического развития дана в приложении 5.1

Для оценки результативности программы «Психолого-педагогическое обеспечение формирования школьной готовности детей с задержкой психического развития посредством иппотерапии» мы используем следующие критерии:

- уровень развития у детей каждого учебно-важного качества, входящего в структуру психологической готовности к школе;
- уровень школьной готовности детей в целом;
- снятие диагноза «задержка психического развития».

Методы диагностики. В работе использовались методы эксперимента, наблюдения: «Методика исследования эмоционального состояния» (Э.Т.Дорофеевой), методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера), оценка объема кратковременной зрительной памяти «Запомни картинки», оценка механической слуховой памяти «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия), «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе» (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков), методы математической и статистической обработки данных.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).
- Ознакомление с художественной литературой.
- Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук.

Общие задачи в т.ч. для детей с ТНР

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе 96
- знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
 - приобщать к конструированию;
 - подводить детей к анализу созданных построек;
 - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
 - учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. 102

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Вариативная часть. Рисование песком

Искусство песочной фантазии - Sand art, очень молодое и появилось в 70-е годы XX столетия (основоположник этого направления режиссёр – мультипликатор Кэролин Лиф), но художественное, медитативное, целительное и религиозное общение человека с песком уходит корнями в древность, а стало быть, имеет глубокий смысл. Еще до наскальной живописи люди начали рисовать на песке. На том полотне, которое было им ближе всего, инструментом, который всегда под рукой – пальцы, веточки, палочки. Пример тому – древнее искусство магии индейцев «навахо», наносивших на песок рисунок со священными письменами.

Рисование песком один из нетрадиционных способов рисования.

Существует множество достоинств этой техники:

- песок — это природный материал, обладающий собственной энергетикой (вспомните себя на пляже).
- песок – материал доступный;
- создание песочных композиций, рисунков на песке «свободно от ошибок»;
- при работе с песком возможно изменение замысла по ходу создания образа;
- в работе мы можем использовать дополнительные материалы (бросовый материал, игрушки, камушки и т.д.);
- рисование песком способствует развитию мелкой моторики, способствует релаксации, развитию межполушарных связей (рисование одновременно двумя руками);
- работа с песком оказывает положительное влияние на развитие воображения, внимания, произвольности поведения у детей. «Общение» с песком гармонизирует состояние человека.
- планшет для рисования песком – это место, где ребенок может проявлять свои творческие способности (здесь ему не мешает и недостаток развития вербальной сферы).

Использование техники рисования песком в работе педагога с детьми.

1. Перед тем как начинать работу с техникой рисования на песке, знакомим детей со свойствами этого материала (во время экспериментальной деятельности, на прогулке...).
- (Разработана картотека игр с песком. Приложение №6)
2. Для рисования на песке приобретено 6 простых планшетов и 2 новых – с подсветкой
3. Для работы необходим специальный кварцевый песок. Обработка песка – просеивание и прокаливание в духовом шкафу. Чтобы песок не прилипал (из-за того, что электризуется) к поверхности песка можно использовать антистатик.
4. Можно использовать дополнительные приспособления и материалы для создания песочной композиции (линейка – для создания фона, пластиковая вилка, кисточка – для рисования, камушки, бусинки, бросовый материал – для украшения работ...)
5. Работа с песком начинается с ритуала входа, который позволяет настроиться на работу. У планшета с песком есть свой хозяин или хозяйка. Это может быть, например, дух пустыни, царица черепах, песочная фея и др. В своей работе я использую персонаж – Принцесса Песчинка. Такой персонаж позиционирует себя как существо, определяющее рамки и правила поведения, возлагает на себя право регулировать взаимоотношения между детьми.
6. Правила взаимодействия с песком (которые определяет хозяин песка) таковы:
 - песок не разбрасывать;
 - не есть песок;

- не портить рисунки других детей;
- не уносить с собой материалы для создания песочной композиции;
- закатывать рукава перед работой; мыть руки до и после работы.

Перед началом работы педагог проводит с детьми пальчиковую гимнастику (соответствующую теме рисования).

7. Знакомство с этим чудесным искусством, непосредственно с приемами рисования на песке

- **Рисование песком** начинается с **создания фона**. Фон можно насыпать: собрать песок в кулак / положить песок на ладонь как на лопатку и равномерно рассыпать его по стеклу. Второй способ — наброс. Слой песка не должен быть толстым. Для создания фона можно использовать линейку (но детям обычно не удастся создать ровный фон с ее помощью).

- Нарисуем теперь круг, просто проведем по песку пальце по кругу. Это прием — **рисование пальцем**. Превратим наш круг в солнышко. Нарисуем глаза, нос, рот, уши. А в глазах нарисуем зрачки, используя прием — **щепотка** (песок между пальцами, насыпание песочной струйкой небольшие элементы изображения). Солнце освещает летний луг. На лугу растет трава (Одновременное использование нескольких пальцев) и летают бабочки (Симметричное рисование двумя руками). Можете чем-то дополнить свои рисунки. Вот и получилась ваша первая картина! «Но солнце светит всем одинаково», его лучи достают и до морского дна. Приглашаю вас очутиться и на дне морском. Для этого освобождаем стеклянную поверхность планшета от песка. На нижней части планшета изображаем волны, используя прием — **песочная струя**. Песок зажат в кулаке, слегка разжав кулак, высыпая песок тонкой струйкой на поверхность стекла (зигзагообразно). В верхней части планшета изображаем солнце (песчинки попадают в одну точку) и облака (песочная струя рассыпается замкнутой линией). В морской глубине нарисуем камушки (кулаком) и рыбок (зажимаем кулачок, выставляем мизинец, прижимаем его к столу и как циркулем очищаем песок. У нас получился полукруг. Тремя пальцами от полукруга провести волнистые линии вверх и вниз – хвостик. Указательным можно хвостик соединить). Немного присыпаем изображение и, используя прием - **рисование подушечками пальцев**, изобразим чешую и глаз рыбки. Лучи солнца несут свет и далеким, неведомым планетам, на которых растут неведомые растения и живут удивительные существа. Насыпаем фон и с помощью следа от ладони изображаем дерево с плодами (подушечками пальцев). Затем, используя прием **вырезание картин из фона**, убираем лишний фон вокруг центрального образа, как бы отсекая его. Можете дополнить свой рисунок, используя любые из перечисленных приемов.

- **Нанесение нового рисунка на предыдущую картину.** Насыпьте новая порция песка прямо поверх старого рисунка для создания нового сюжета, старый рисунок является фоном и просматривается словно в тумане. Так же в процессе работы можно использовать прием **частичное сохранение элементов картины** (данные элементы переходят в другую картину).

Кроме рисования на песке, можно использовать различные игровые упражнения, например: игра «Дорисуй», «Песочные шашки», «Запомни и нарисуй», «Отгадай и нарисуй», можно упражняться в написании цифр и букв и др. (приложение №7)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе

стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вариативная часть. Содержание работы в соответствии с программой «Красивая спинка» творческая группа детского сада №140

Цель: формирование у детей правильной осанки и нормальных сводов стоп.

Задачи программы:

1. Укреплять мышечный корсет детей.
2. Улучшать координацию движений детей, как необходимое условие для формирования правильного положения тела.
3. Формировать представления детей о правильной осанке и походке человека.
4. Воспитать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки.
5. Совершенствовать двигательные навыки детей.

Занятия посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет по желанию родителей и рекомендациям врача. Из детей одного возраста комплектуются группы по 6-8 человек. Занятие проходит инструктор по физкультуре 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность 25-30 минут.

Данная программы разработана с учетом последних достижений в педагогике и фитнес индустрии. В работе с детьми применяется современное сертифицированное оборудование (массажные мячи, полусферы, гимнастические мячи и т.д.). (приложение № 8)

Вариативная часть. Содержание работы в соответствии с Рабочей программой инструктора по физической культуре по лыжной подготовке детей от 5 до 7 лет. (Утверждена на педагогическом совете №1 от 27.08.2015) Приложение

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) - Занятия комплексные, интегрированные - Целевые прогулки - Экскурсии - Тематические встречи (гостиные) - Викторины - Конкурсы - Презентации - Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	- Дежурства - Коллективный труд - Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - Чтение художественной литературы - Фестивали - Концерты - Тематические досуги - Театрализованные представления	- Спонтанная игровая деятельность - Свободная творческая, продуктивная деятельность - Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - Самостоятельная двигательная активность - Уединение

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: - рассказ, - объяснение,	- устное или печатное слово: - Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения,

- беседа, - разъяснение, - поручение, - анализ ситуаций, - обсуждение, увещание, - работа с книгой	литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	- применение картинок, рисунков, изображений, символов, - иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	- Различные действия и движения, - манипуляции с предметами, - имитирующие движения и др.
Методы практического обучения - Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) - Приучение - Технические и творческие действия	- Скороговорки, стихотворения. - Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. - Дидактические, музыкально-дидактические игры. - Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения - Элемент проблемности - Познавательное проблемное изложение - Диалогическое проблемное изложение - Эвристический или поисковый метод	- Рассказы, содержащие проблемный компонент; - картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал; - материал для экспериментирования и др.

2.4. Содержание коррекционной работы

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР (ТНР) пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; Обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

2.4.1. Описание образовательной деятельности учителя-дефектолога и учителя - логопеда

Структура коррекционно-образовательного процесса состоит из следующих компонентов:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность учителя-дефектолога (учителя – логопеда) и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач. Наиболее эффективной формой организации детей в процессе непосредственно образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. Коррекционные занятия учителя-дефектолога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми:

- занятия (НОД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует уровню психического развития ребенка;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

Модель образовательного процесса. В основе построения модели коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип. Тема недели выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных

видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета тифлопедагога. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, необходимо учитывать основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

2.4.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- психолого-педагогическое сопровождение переходных периодов: диагностика адаптации, профилактика дезадаптации и поддержка детей в адаптационные периоды, просвещение педагогов и родителей по вопросам адаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы ДОУ;
- воспитывать у детей навыки управления своей эмоциональной сферой: способность понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ДОУ;
- участвовать в мероприятиях по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

Организация работы педагога-психолога ДОУ. Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Данное направление работы включает в себя:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Оформление визуального ряда по психологическому просвещению в помещениях детского сада.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей – систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией и «Страничкой педагога-психолога» на сайте ДОУ.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Данное направление работы включает в себя:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов; проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам, диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями, проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

- Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.

- Непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития детей (П.А. Мясоед)

Средний возраст

- Непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития детей (П.А. Мясоед)

- С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

- Непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития детей (П.А. Мясоед)

- М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Методика оценки развития познавательной деятельности ребенка»

Подготовительный возраст

- М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

- Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Данное направление работы включает в себя:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие эмоционально-коммуникативной сферы, малыми подгруппами с детьми других возрастных групп.
- Поведение индивидуальных психокоррекционных занятий (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического

консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Участвует в деятельности Педагогического совета и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ.

С воспитателем

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня развития дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная образовательная деятельность детей планируется в соответствии с содержанием примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н. В. Нищевой, утвержденным расписанием периодов непосредственно образовательной деятельности на каждый день недели и тесно переплетается с разными видами культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта

недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Ведущим видом культурной практики педагоги ДООУ считают «игровую практику», придерживаясь в этом вопросе позиции Н. А. Коротковой и Н.Я. Михаленко. В процессе игр воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и требует не столько воспитания, сколько педагогической поддержки, сотрудничества, общего душевного настроя (заботы) взрослого и ребенка, их взаимного доверия, озабоченности общим делом (интересом).

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
- Непосредственно образовательная деятельность; - режимные моменты; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование и изобразительная деятельность детей; - музыкальная деятельность; - двигательная деятельность	Ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
	Появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.
	Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.
	Использование ситуации выбора ребенком (практического и морального) средств, цели, задач и условий своей деятельности для личного самовыражения и самостоятельности.
	Продуктивность образовательной деятельности, которая связана с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Культурные практики: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкт. игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (в том числе семейные праздники, выставки, конкурсы в группах, музей семейных историй, оформление страниц семейного альбома и др.)	Могут носить проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В части, формируемой участниками образовательных отношений, широко практикуются ситуации общения ребенка со сверстниками и взрослыми по вопросам истории своей семьи, рассматривания и описания фотографий, семейных коллекций, реликвий, документов домашних архивов, обмен впечатлениями от посещения музеев, выставок, любимых мест отдыха семьи и др.
продуктивная творческая деятельность	Разнообразна по своей тематике, содержанию, например, рукоделие, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Особенностью является включение детей в рефлексивную деятельность по результатам деятельности: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы становится создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
двигательная деятельность (спортивные праздники, семейные марафоны, детский спортивный досуг	Предполагает игры, развлечения, отдых. Основной задачей является формирование ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни.
музыкальная деятельность (развлечения, музыкальные досуги, тематические досуги	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание и ручной труд
восприятие художественной литературы	- Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовет детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер.
сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; • содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы у детей 5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 7 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- ☉ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- ☉ решение организационных вопросов;
- ☉ информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- ◎ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- ◎ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- ◎ решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в августе для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Задачи взаимодействия с семьей	Направления взаимодействия
Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы	
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	1. Педагогический мониторинг Показатели: - эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым; - эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком; - особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении; - особенности воспитательной тактики родителя; - типичная позиция, которую занимает каждый в общении; - возникающие трудности общения. Педагогическая поддержка Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей: - совместные детско-родительские проекты

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы	
1.Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3.Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4.Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6.Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Педагогический мониторинг - традиции семейного воспитания; - изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельности; - особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье. 2. Педагогическая поддержка 3. Педагогическое образование родителей. 4. Совместная деятельность педагогов и родителей: - совместные детско-родительские проекты
Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы	
1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема, 3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной	1. Педагогический мониторинг: - выявление запросов и потребностей родителей; - характер детско-родительских отношений в семьях; - проблемы семьи и семейного воспитания; - особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей. 2. Педагогическая поддержка. 3. Педагогическое образование родителей. 4. Совместная деятельность педагогов и родителей: - совместные детско-родительские проекты

трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	
Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы	
1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.	1. Педагогический мониторинг: - предоставление родителям выбор материалов для самодиагностики; - проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. 2. Педагогическая поддержка. 3. Педагогическое образование родителей. 4. Совместная деятельность педагогов и родителей: - совместные детско-родительские проекты

2.8. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальное партнерство детского сада	
Организации	Направление сотрудничества
1. Департамент образования мэрии города Ярославля	Учредитель, инспекционно-контрольная деятельность, финансирование

3.Пожарная часть №	Выезд пожарного расчета с целью проведения обучающих лекционных мероприятий для детей (1-2 раза в год)
4.СОШ № 59,83 Заволжского района	<u>цель:</u> мотивационная, психологическая, физическая готовность ребёнка к школьному обучению. Мероприятия в рамках преемственности ДООУ и школы, встреча с учителями начальной школы
5. КСК «Кабриолет»	Проведение занятий по иппотерапии
6 ЯГМА Кафедра поликлиническое терапии	Проведение совместных физкультурных мероприятия, диагностика плотности занятия, проведение профилактических мероприятий
7.Детская поликлиника №5	Ежегодный профилактический осмотр детей, плановая вакцинация
8.ГЦРО, ИРО Ярославской области	Обучение педагогических кадров. Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях. Повышение профессионального уровня сотрудников
9. Городская ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)	Консультационный прием
10.Филиал детской библиотеки им Гайдара	Организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста (1 раз в неделю), выставки.

3.Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МДОУ «Детский сад № 140» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС нами соблюдается ряд базовых требований.

- ⊗ насыщенность;
- ⊗ трансформируемость;
- ⊗ полифункциональность;
- ⊗ вариативной;
- ⊗ доступность;
- ⊗ безопасность.

Насыщенность. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные

материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

Рекомендуемые условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п..

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

МДОУ «Детский сад № 140» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигать обозначенные цели и выполнить следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
- создать материально-технические условия, обеспечивающие:
 - возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
 - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены

различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- ⊗ учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- ⊗ учитель-логопед,
- ⊗ педагог-психолог,
- ⊗ воспитатель,
- ⊗ инструктор по ФИЗО,
- ⊗ музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ.

— организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

С каждой группой детей с ЗПР и ТНР работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом на группа с ЗПР осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю**. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), созданный в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные

образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня МДОУ «Детский сад № 140» соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, от 15.05.2013 г. и утвержден решением педагогического совета МДОУ «Детский сад № 140». Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, он имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, при пятидневной рабочей неделе.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, адаптационного и карантинного периодов.

Распорядок дня включает:

- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.
- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник и ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.
- Ежедневные прогулки составляют не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с

детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
- Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.
- Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
 - в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят

только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
Развитие речи	-	1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:	4	5	5	5
Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:	6	6	7	9
Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:	12	13	14	16

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня в холодное и теплое время года

Режим работы ДООУ в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический

процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный режим Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя Ребенок находится в детском саду 2 часа (9.00— 11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе. установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя Посещение ребенком ДОО в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья, Четвертая неделя Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Модель двигательного режима

Формы организации	младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот.группы
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении. 1 раз в неделю на улице			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Оздоровительный бег	-	Ежедневно во время прогулок		
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Спортивный праздник	3 раза в год			
	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал			

В дошкольной образовательной организации используются универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР и ТНР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная

Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные подгруппы			
	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая	30 мая	30 мая	30 мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность НОД	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем образовательной нагрузки (НОД) в том числе				
В неделю	2ч 45мин 11 занятий	4ч 12 занятий	6ч 15м 15 занятий	8 ч 30мин 17 занятий
В день	30мин 2 занятия	40мин 2 занятия		
- 1 половина дня	30 мин 1 или 2 занятия	40 мин 2 занятия	45минут 2 занятия	90 мин (1,5ч) 3 занятия
- 2 половина дня	+	-	1 занятие не более 2 -3 раз в неделю	1 занятие не более 2-3 раз в неделю
Сроки проведения промежуточной диагностики	с 11 января в течение недели	с 11 января в течение недели	с 11 января в течение недели	с 11 января в течение недели
Итоговый мониторинг	с 15 мая	с 15 мая	с 15 мая	с 15 мая
Летний оздоровительный период (каникулы)	01 июня по 31 августа	01 июня по 31 августа	01 июня по 31 августа	01 июня по 31 августа

3.5 Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 140» являются тематические недели. Они ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и помогают организовать информацию оптимальным образом. Обучение построено на работе с детьми по «событийному» принципу. Рассматриваются:

- явления социально-нравственной жизни ребенка (профессии, быт и традиции семьи, общества и государства, праздничные события);
- окружающая природа (мир растений, мир животных, времена года);
- мир искусства и литературы;
- исторические события формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка;
- безопасность.
- Российские и международные праздники.

Праздники – это радость, дань уважения, память. Это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность является приоритетной. Темы реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, игры, сезонные мероприятия, познавательно-исследовательскую деятельность и образовательную деятельность. Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему. Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- Педагоги на свое усмотрение, исходя из образовательных потребностей своих воспитанников, могут частично менять темы или названия тем, содержание работы или временной период.
- Одной теме уделяется 1-3 недели. Тема отражается в подборе материалов и уголках развития в группе. Итоговое мероприятие по теме определяется педагогами группы.
- Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы всех образовательных областей;

Комплексно-Тематическое планирование МДОУ «Детского сада № 140»

Срок	Тема	Рекомендуемые праздники
сентябрь		
1 неделя	Мой любимый детский сад, (младшие и средние)	1.09 День знаний 9.09. Всемирный день красоты 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
	Неделя знаний (старшие и под. группы)	
2-3 неделя	«В мире прекрасного» (Красота и искусство)	
4 неделя	«Что нам осень подарила» (овощи и фрукты)	

октябрь		
1 неделя	Мы в ответе за жизнь на Планете Наши младшие друзья - дикие животные	1.10 – Международный День пожилых людей
2 неделя	Мы в ответе за жизнь на Планете Наши младшие друзья - домашние животные	1.10 – Международный день музыки 4.10 - Всемирный день животных 05.10 -Всемирный День Учителя
3-4 неделя	«Золотая осень» сезонные изменения	11.10 – Международный день девочек
ноябрь		
1 неделя	«Дерево держится корнями, а человек – друзьями» Неделя дружбы	4.11. - День народного единства 7.11 – День согласия и примирения 16.11.–День дружбы (Международный день толерантности)
2 неделя	«Человек по имени «Я» (валеология)	21.11 - Всемирный день приветствий
3-4 неделя	«Семь Я» – это Я, дом мой и семья! (социализация)	29.11. – День Матери (последнее воскресенье ноября)
декабрь		
1-2 неделя	Моя родина – Россия Мой дом, город, моя страна	3.12. - Международный день инвалидов
3-4 неделя	«Мастерская Деда Мороза». Новый год, «Игрушки в подарок» Русское народное творчество (игры и игрушки)	31.12. – Новый год
январь		
10-20 января	«Что такое хорошо и что такое плохо» Неделя вежливости и хороших манер	1 января – Новый Год 11.01. – Всемирный день «Спасибо»
20-30 января	«Зимушка-зима» Зима, сезонные изменения	25.01. – Татьянин день, День студентов
февраль		
1 неделя	Транспорт Правила безопасности	14.02. – День святого Валентина 17.02 – Всемирный день приветствий, проявления доброты
2-3 неделя	«Наши добрые дела» Неделя доброты и вежливости	23.02. – День защитников отечества
4 неделя	«Наши папы сильные – наши папы смелые!» 23 февраля	
март		
1-2 неделя	«Мамина неделя» Международный женский день	7.03. – Масленица , 8.03. Международный Женский день
3 неделя	«Наш общий дом – земля»	21.03 – Всемирный день земли
4 неделя	«Книжкина неделя» Неделя книги и театра	27.03. Всемирный день театра
апрель		
1 неделя	Птицы мира	1.04. – День Смеха , День птиц
2 неделя	«В здоровом теле - здоровый дух!»	7.04. Всемирный день здоровья
3 неделя	«Тайны космоса» Наша вселенная	12.04 День космонавтики
4 неделя	« Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу	29.04. – Международный день танца 30.04. День пожарной охраны

	пришла...» Весна, сезонные изменения	
май		
1 неделя	Праздник мира и труда	1.05. Праздник весны и труда
2 неделя	«Это Праздник, со слезами на глазах»	9.05. – День победы
3 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	15.05. – Международный День семьи 18 мая – Международный день музеев
4 неделя	«Мой край родной» малая родина	День города Ярославля (последняя суббота месяца)
июнь		
1 неделя	Мы артисты! Здравствуй лето красное !	1.06. – Международный день защиты детей 05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды
2 неделя	«В гостях у Лесовичка». Лекарственные травы, цветы, неделя природы	6.06. – Пушкинский день России
3 неделя	Книжкина Неделя	9.06. – Международный день друзей
4 неделя	Неделя секретов	12.06. – День России 19 июня - Международный день отца
июль		
1 неделя	«Чудеса своими руками» Неделя изобретателей	8.07. – День любви, семьи и верности
2 неделя	В здоровом теле, здоровый Дух В гости к Айболиту	
3 неделя	«Капитошка и его друзья» Неделя воды и чистоты	
4 неделя		
август		
1 неделя	неделя безопасности	05.08. Международный день светофора
2 неделя	«Витаминки в корзинке»	14.08. – Медовый спас
3 неделя	Неделя физкультуры	19.08 – Яблочный спас
4 неделя	«Что нам лето подарило?» До свидания Лето!	22.08. – День государственного флага России

Данное планирование может редактироваться в соответствии с возрастом детей и годовым планом детского сада

Перечень литературных источников

- Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
- Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
- Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
- Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998

Методическая литература:

- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» «Владос» 2000
- Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи» «Детство – Пресс» 2012 г.
- Крупенчук О. И. Речевая карта «Детство – Пресс» 2013 г.
- Серия альбомов по автоматизации звуков позднего онтогенеза. Л. А. Комарова Издательство «ГНОМ и Д», 2009
- Автоматизация звуков: Серия альбомов по автоматизации звуков раннего онтогенеза: Егорова О. В. Москва, 2005
- Занимательные упражнения по развитию речи . Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко Москва, Астрель, Аст 2003г
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Издательство «Гном» 2005
- Фонетические рассказы с картинками. Издательство «Аркти» 2004
- Серия: Логопедические тетради на разные группы звуков. «Солнечные ступеньки» 2012 Академия
- Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. О. М. Солерокова, Т. Н. Кругликова «Гном» 2013.
- Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт- Петербург, «Детство – Пресс» 2013 г.
- Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «Детство – Пресс» 2016 г.
- Логопедический Букварь Косинова Е. М. «Махаон» 2007
- Букварь Н. С. Жукова «Эксмо - Литур» 2002
- Логопедический букварь Г. Е. Сычёва
- Дидактическое пособие «Слушаем, думаем, играем, фонематический слух развиваем» г. Ярославль 2013г.
- Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам»

- Серия «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».Н.Э. Теремкова «Гном и Д»,2006
- Серия «Тетрадь логопедических заданий»Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Скрипторий», 2003
- Практические упражнения и задания для устранения трудностей у детей с ОНР. «Аркти», 2014
- «Альбом по развитию речи» В. С. Володина «Росмэн», 2013
- «Лексико - грамматические представления» Т. А. Ткаченко Москва, «Книголюб», 2007
- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук. «Литера» 2010
- Рассказы по картинкам «Родная природа». «Мозаика - синтез»,2013
- «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». «Гном и Д»,2014
- Картины с проблемным сюжетом Т.А. Ткаченко. «Гном и Д»,2004
- Развитие связной речи С.В. Коноваленко, В. В. Коноваленко. «Эксмо», 2004
- Обучение детей творческому рассказыванию по картинам.Т. А. Ткаченко «Владос», 2000
- Развиваем связную речь у детей с ОНР. Н. Е. Арбекова. «Гном - пресс», 2013
- Разноцветные сказки Н. В. Нищева. «Детство - Пресс», 1998
- Составляем рассказ по серии сюжетных картинок Т. А. Воробьева. «Литера», 2008
- Развитие и коррекция графо – моторных навыков детей 5-7 лет. О. Б. Иншакова. Пособия для логопеда. «Владос», 2003
- 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет.Т. А. Воробьева, Т. В. Гузенко. Санкт – Петербург, 2010
- Тренируем пальчики – развиваем речь. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.. Издательский дом «Литера», 2009
- Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. Москва, «Эксмо», 2008
- Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам для детей 5-6 лет. Издательский дом «Литера», 2014
- Блокнот логопеда. Секрет развития мелкой моторики. Нищева Н. Н. «Детство - Пресс», 2016
- Веселая пальчиковая гимнастика. Нищева Н. Н «Детство - Пресс», 2015
- Логопедия. Речь – ритм - движение. Лопухина И. Н.
-

Рабочая программа инструктора по физической культуре, Никольской Юлии Николаевны
по лыжной подготовке детей от 5 до 7 лет.
(Утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2015г.)

Содержание

	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-10
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности детей	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-16
2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	11
2.2. Содержание образовательной работы	12
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17-18
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	17
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы	18
3.4. Организация режима пребывания воспитанников ДОУ	18
IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по лыжной подготовке детей от 5 до 7 лет разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе программы Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М., Просвещение, 1997.

Рабочая программа разработана на период с ноября по апрель.

Рабочая программа является программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа «Обучение детей ходьбе на лыжах» для детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с ФГОС ДО

Содержание программы направлено на формирование осознанной потребности к занятиям физкультурой и спортом у детей, привлечение их к систематическим занятиям лыжным спортом.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Срок реализации – ежегодно, в зимнее время (1 раз в неделю).

Продолжительность образовательной деятельности для детей 5-7 лет - до 30 мин (согласно Приложению № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

Рекомендуемое количество детей для более эффективного обучения составляет 10 человек.

Рабочая программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса по лыжной подготовке детей дошкольного возраста.

Программный материал объединен в целостную систему подготовки детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах и предполагает решение следующих целей и задач:

Цель программы - обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем).

Задачи программы:

- формирование знаний и умений о передвижении на лыжах;
- совершенствование умений и технических приемов при передвижении на лыжах.
- повышение функциональных возможностей организма (тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем);
- закаливание организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды.
- овладение правилами безопасности поведения в зимний период при передвижении на лыжах;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Новизна программы

При обучении используются наглядные пособия и технические средства обучения. На занятиях с детьми целесообразно применение игрового метода. Помимо игровых заданий, подвижных игр, в тренировочных занятиях используются элементы спортивных игр на уменьшенных площадках по упрощенным правилам. Полученные знания и навыки помогут детям реализовать себя в самостоятельном выборе любимого вида спорта и проявить собственные потенциальные возможности, которые они смогут продемонстрировать в дошкольных спартакиадах.

Программа построена с учетом основных **принципов физического развития** дошкольников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания учебно-тренировочного процесса: физической, технической, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки в годичном цикле, преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей юного лыжника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Формы работы по лыжной подготовке:

- ⊗ непосредственная образовательная деятельность на воздухе – 1 раз в неделю по 25 - 30 минут;
- ⊗ ходьба на лыжах во время прогулки;
- ⊗ просмотр презентаций, альбомов, телепередач, чтение художественных произведений;
- ⊗ лыжные гонки (как внутри детского сада, так и на муниципальном уровне)

Основные методы, используемые при проведении непосредственной образовательной деятельности на лыжах:

- Наглядные – показ физический упражнений, слуховые, зрительные ориентиры (флажки, палки, бубен), непосредственная помощь воспитателя и других;
- Словесные – описание движений, объяснение, рассказ, беседа, указания, команда;
- Практические – повторение движений, применение элементов соревнования.

В рабочей программе предлагается цикл занятий по обучению ходьбе на лыжах детей старшего дошкольного возраста, позволяющий каждому ребенку приобрести первичные навыки в упражнениях данного вида. Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей детей и предлагают работу как с детьми подготовительной к школе группы, так и возможно частично старшей, рассматривая индивидуальные и физические способности каждого.

1.2. Возрастные особенности детей

В старшем дошкольном возрасте скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

К 6 – 7 годам у детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет

настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

У детей появляется длинный скользящий шаг, это обусловлено не только изменением рычагов двигательного аппарата, но и тренированностью мышц, овладением двигательным навыком. Дети уже в состоянии выдвинуть вперед скользящую ногу.

У ребенка к семи годам значительно развивается мышечная сила стопы. Под влиянием физических упражнений повышается ее гибкость. В связи с этим ребенок в состоянии дать большую амплитуду движений отталкивания. Толчок становится более сильным и резким.

Количественные и качественные показатели движений свидетельствуют о том, что двигательные возможности ребенка значительно развиваются. Дети освобождаются от ряда лишних движений; сами движения становятся более экономичными, а тело — относительно более послушным, ловким, способным выполнять точные координации.

Совершенствуется функция равновесия — одна из основных задач формирования двигательных навыков. А благодаря этому дети приобретают умение при потере равновесия создавать новую опору, выдвигая ногу в сторону падения — совершенствуется «мышечное чувство». Если с детьми работать систематически, у них появляется рациональный наклон тела, а соотношение углов наклона приближается к взрослой норме.

Ребенок быстро растет за счет конечностей. Это вызывает резкое изменение рычагов двигательного аппарата и обеспечивает функциональную перестройку двигательного анализатора. Изменяются и пропорции тела ребенка, что ведет к изменению величины шага, — он становится больше.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Требования к результатам освоения программы

- Знаком и соблюдает правила безопасности при лыжных прогулках;
- Может назвать виды ходов на лыжах;
- Освоил скользящий шаг; попеременный двухшажный ход; бесшажный одновременный ход, повороты на месте («веер», «солнышко»), повороты полуплугом с небольшого уклона;
- Способен проходить скоростную дистанцию 200 м, и дистанцию на выносливость не менее 2000 м.

Способ проверки:

- контрольные нормативы, соответствующие возрастным особенностям;
- участие в соревнованиях на уровне ДООУ, города.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности воспитанников являются: выполнение контрольных нормативов по физической подготовке, овладение знаниями теории лыжного спорта и практическими навыками проведения соревнований.

Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга, в соответствии с ФГОС ДО, общеобразовательной программой ДООУ.
2. Отбор критериев планируемых результатов освоения.
3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
4. Подбор валидного диагностического инструментария.
5. Определение периодичности и ответственных исполнителей.
6. Рефлексия и интерпретация полученных результатов.

Система мониторинга представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми, мониторинг позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.

В отличие от текущего педагогического контроля система мониторинга имеет четко заданный набор тестовых упражнений и форм отчетной документации, что позволяет проводить массовое обследование дошкольников в определенные сроки.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности), так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

Проведенный анализ научно-методической литературы и обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста показывают, что в практике физического воспитания детей дошкольников

широко используются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам выполнения которых оцениваются различные стороны физической подготовленности детей от 6 до 8 лет.

Методика проведения обследования ходьбы на лыжах:

Представляется, что наиболее объективными и интегральными показателями уровня развития физической подготовленности детей являются количественные и качественные результаты выполнения определенных двигательных заданий:

Строевые упражнения с лыжами.

Построение, основные команды, переноска лыж.

ПЕРЕДВИЖЕНИЕ НА ЛЫЖАХ.

Ступающий шаг.

Скользкий шаг.

Переменный.

Двухшажный ход.

Одновременный.

Одношажный ход.

Сочетание лыжных шагов.

Основные элементы тактики лыжных гонок.

ТОРМОЖЕНИЕ.

Торможение «Плугом».

Торможение «Полуплугом».

Повороты переступанием.

Преодоление бугров и впадин.

Преодоление уступа, выступа.

Соревнования.

Ходьба на лыжах 300м.

2 балла - овладел техникой.

1 балл - частично овладел техникой.

0 баллов - не овладел техникой.

Методика проведения обследования уровня развития физических качеств Оценка динамики достижений воспитанников осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития

1. Скоростно-силовые качества:

Скорость бега на 10 м/с

Скорость бега на 30 м/с

Продолжительность бега в медленном темпе, мин

Прыжок в длину с места

Проводится в спортивном зале, желательно на резиновой дорожке с разметкой и зрительными ориентирами.

Ребенок становится на широкую линию отталкивания, не переступая ее ногами. Ноги расставлены на ширину плеч, выполняется взмах руками. Попытка дается 2-3 раза. Учитывается лучший результат, который определяется по месту касания дорожки пятками. При потере равновесия (шаг назад, касание руками пола, падение и т.д.) результат не засчитывается. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата) разместить ориентиры (3 флажка) и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них.

2. Силловые качества:

Дальность броска мяча (весом не более 1кг.), стоя у черты - способом из-за головы двумя руками

Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребенка не должны отрываться от пола. Ребенок совершает 2-3 броска, фиксируется лучший результат.

Дальность броска мешочка с песком правой (левой) рукой, м

Коридор для метания должен быть шириной не менее 3 м. И длиной 15 - 20 м. По команде педагога ребенок подходит к широкой линии, из исходного положения стоя производит бросок мешочка с песком одной рукой из-за головы, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из 3 попыток. Вес мешочка 150гр.

Мышечная сила правой и левой кисти, кг

Наклон туловища вперед сидя, см.

Контрольные нормативы

Показатели	Пол	Возраст		
		5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10 м/с	Мальчики	2,6—2,1	2,5—1,8	2,3—1,7
	Девочки	2,8—2,2	2,7—1,9	2,6—1,9
Скорость бега на 30 м/с	Мальчики	8,8—7,0	7,6—6,5	7,0—6,0
	Девочки	9,1—7,1	8,4—6,5	8,3—6,3
Дальность броска мяча весом 1 кг/см	Мальчики	165—260	215—340	270—400
	Девочки	140—230	175—300	220—350
Длина прыжка с места, см	Мальчики	82—107	95—132	112—140
	Девочки	77—103	92—121	97—129
Дальность броска мешочка с песком правой рукой, м	Мальчики	4,0—6,0	4,5—8,0	6,0—10,0
	Девочки	3,0—4,5	3,5—5,5	4,0—7,0
Дальность броска мешочка с песком левой рукой, м	Мальчики	2,5—4,0	3,5—5,5	4,0—7,0
	Девочки	2,5—3,5	3,0—5,0	3,5—5,5
Наклон туловища вперед сидя, см	Мальчики	4—7	5—8	6—9
	Девочки	6—9	7—10	8—12
Продолжительность бега в медленном темпе, мин	Мальчики	1,5	2,0	2,5
	Девочки	1,5	2,0	2,5
Мышечная сила правой кисти, кг	Мальчики	6,0—10,5	8,0—12,5	10,0—12,5
	Девочки	4,5—9,0	6,0—11,0	7,5—12,0
Мышечная сила левой кисти, кг	Мальчики	5,0—10,0	6,0—10,5	8,0—11,5
	Девочки	4,5—8,5	5,5—9,5	7,0—10,5

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

6 год жизни

2 балла - ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

1 балл - ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым, и особенно новым упражнениям.

0 баллов - ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает.

7 год жизни

2 балла - ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

1 балл - ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения

упражнения и результатом, хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

0 баллов - ребенок неуверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Нарушает правила в игре, увлекаясь ее процессом. С трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений. Интерес к физическим упражнениям низкий.

Алгоритм тестирования.

Для обеспечения объективности результатов обследования существует определенная последовательность выполняемых действий по организации и проведению тестирования. Строгая регламентации процесса оптимизирует достижение основных задач диагностики, а именно:

- определение исходного уровня двигательных умений и физических качеств каждого ребенка и группы в целом (зоны ближайшего развития);
- изучение динамики состояния развития двигательных навыков и качеств детей.

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной

В соответствии с новыми санитарными правилами для детского сада тестирование физической подготовленности детей проводит инструктор по физической культуре. Заместитель заведующего контролирует его проведение. Воспитатели групп оказывают необходимую помощь в организации этой работы. Как правило, медицинская сестра осуществляет наблюдение за состоянием детей, их реакцией на выполнение двигательного задания.

Для проведения необходимо присутствие не менее двух человек (один педагог регистрирует результаты, другой – объясняет двигательные задания). Очень важно четко и правильно заполнить протокол тестирования. Организация и проведение тестирования невозможны без ряда согласований, в частности, с руководителем образовательного учреждения.

Целью данного взаимодействия является составление расписания обследования дошкольников по группам, уточнение списков, распределение обязанностей педагогического коллектива и медицинского персонала (сопровождение детей, регистрация результатов и пр.). Руководитель ДОУ издает приказы по мониторинговой деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательной деятельности

Программа включает в себя обучение и совершенствование современной техники у воспитанников с применением методики одновременного обучения разным способам передвижения на лыжах. Данная методика предполагает по мере овладения одним способом передвижения на лыжах, не доводя его до прочного закрепления, переходить к изучению другого способа, таким

образом, совмещая обучение новому способу с дальнейшим совершенствованием предыдущего.

В процессе формирования двигательного навыка исключительно большая роль принадлежит органам чувств. Они направляют движения, корректируют их в пространстве и времени, способствуют созданию комплекса различных ощущений. Кроме того, в ходьбе на лыжах особенно важно овладеть такими специфическими ощущениями для этого вида движений, как «чувство лыж», «чувство снега».

«Чувство лыж» в начале обучения определяется ребенком как непривычная тяжесть на ногах, тормозящая свободное передвижение вперед.

«Чувство снега» характеризуется способностью определения состояния скользящей поверхности, качества снега. Наблюдения показали, что дети с первых же шагов на лыжах довольно четко определяют характер снежной поверхности: неровности, впадины, качество снега. Поэтому одной из важнейших задач обучения дошкольников ходьбе на лыжах является овладение этими новыми комплексами ощущений.

Выбор места для занятий

Для начального обучения передвижению на лыжах выбирается место, где можно проложить небольшую лыжню и где имеются небольшие горки с отлогими скатами. В дальнейшем следует проводить занятия на удлиненной лыжне (от 80 и более метров) и более крутых горках. Когда дети освоят способы передвижения, научатся делать повороты, подниматься на небольшие горки и спускаться с них, необходимо проводить лыжные прогулки в парке, в лесу, выбирая средне пересеченную местность.

Одежда и обувь ребенка

Одежда детей должна быть плотной, хорошо защищающей от ветра и не стесняющей движений. Во избежание перегревания не следует одевать детей слишком тепло. Для передвижения на лыжах можно рекомендовать комбинезон из водоотталкивающей ткани на утепленной подкладке или лыжный костюм. Под комбинезон или лыжный костюм одевается теплое белье или шерстяной костюм. Из головных уборов наиболее удобны вязаные шапки, шапки-ушанки (в ветреную погоду). На руки следует одевать шерстяные варежки, а поверх их кожаные или брезентовые рукавицы.

Для катания на лыжах используются ботинки на утепленной подкладке, с широкой носовой частью. В более холодную погоду следует надевать две пары шерстяных носков.

Подбор лыж и палок

Необходимо, чтобы лыжи и палки соответствовали росту ребенка. Если лыжи поставить вертикально, то они должны доходить до кончиков пальцев вытянутой вверх руки, а палки достигать подмышек. Пети на палках делаются такого объема, чтобы в них проходили кисти рук лыжника в рукавицах.

Методика обучения

Обучение детей ходьбе на лыжах совершается в определенной последовательности: сначала детей учат подбирать лыжи и палки по росту, показывают и объясняют, как правильно прикреплять лыжи к ноге, как ухаживать за лыжами и палками, как переносить их ставить в стойки. Затем переходят к постепенному обучению передвижения на лыжах.

Прежде всего, надо научить детей принимать исходное положение для ходьбы на лыжах (стойка лыжника): ноги на ширине ступни и слегка согнуты в коленях, лыжи параллельно, туловище немного наклонено вперед, руки полусогнуты и опущены вниз, взгляд обращен вперед. Помогает освоению передвижения на лыжах выполнение подготовительных упражнений, как без лыж, так и на лыжах (поочередное поднимание ног с лыжами, переступание в стороны и т.д.), а также имитация выполнения разных способов передвижения на лыжах без палок.

При обучении следует использовать показ и объяснения. Кроме того, уточнению представлений о технике передвижения на лыжах помогает рассматривание рисунков, проведение бесед и т.д. Для закрепления приобретенных навыков проводятся подвижные игры, прогулки за пределы участка (в парк, на стадион, в лес). Длительность прогулок на лыжах постепенно увеличивается (от 30 минут до 1-1,5 часа). Важно, чтобы приобретенные в детском саду навыки закреплялись в выходные дни под руководством родителей.

Занятия состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Основной целью *вводной части* является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое «разогревание» организма. Предварительное «разогревание» позволяет ребенку быстрее овладеть «чувством лыж» и «чувством снега», является как бы психологической подготовкой к выполнению последующих заданий, дисциплинирует детей, помогает собрать внимание, повысить эмоциональный тонус.

Задачами *основной части* занятия является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее, развитие ловкости, решительности, смелости.

В основной части занятия проводятся упражнения (ходьба под воротца, ходьба с приседанием, с хлопками, поворотами, скольжением и пробежкой). Сюда же входит проведение спусков, подъемов на склоны.

Занятия строятся с учетом постепенного нарастания и снижения физической нагрузки. Наибольшую физическую нагрузку на организм ребенка дают спуски со склонов и игры на лыжах: «Кто скорее до флажка?», «Кто пройдет и ни разу не упадет?», «Кто пройдет и ни разу не уронит мешочка?», «Кто ни разу не опустит руки?».

Задачей *заключительной части* занятия является постепенное снижение нагрузки, подведение итогов, организованный переход к новым видам деятельности.

Содержанием заключительной части, может быть, ходьба без лыж с постепенным замедлением темпа.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Комплексно-тематический план

№	Тема	Количество НОД	В т.ч. практических
1.	Краткая историческая справка о лыжных гонках.	1	-
2.	Правила безопасности на занятиях. Ознакомление с инвентарем и навыками пользования.	1	-
3.	Подготовительные и подводящие упражнения по ОФП на развитие силы мышц рук и ног, растягивание.	1	1
4.	Упражнения на выносливость.	1	1
5.	Контрольные нормативы по ОФП.	1	1
6.	Занятия на лыжне.	1	1
7.	Ходьба на лыжах.	1	1
8.	Ходьба на лыжах.	1	1
9.	Скользкий шаг	1	1
10.	«Скандинавская» ходьба	1	1
11.	Ходьба скользящим шагом с палками	1	1
12.	Совершенствуем попеременный двухшажный ход	1	1
13.	Работа в зале над ОФП	1	1
14.	Контрольные нормативы	1	1
15.	Лыжная прогулка	1	1
16.	Закрепление материала.	1	1
17.	Спуски и подъем на пологом склоне	1	1
18.	Спринтерские дистанции	1	1

19.	Развиваем выносливость	1	1
20.	Закрепление материала	1	1
21.	Экскурсия на лыжную базу.	1	1
22.	Контрольные нормативы на скорость.	1	1
23.	Свободное катание.	1	1
24.	Контрольные нормативы	1	1
25.	Лыжные прогулки	1	1
26.	Итого	25	23

Содержание занятий

№	Тема	Содержание учебного материала
2	Историческая справка о лыжах	Рассказ о лыжах. История возникновения. Лыжные виды спорта
3	Знакомство с инвентарем и правилами по Т. Б.	Показ лыж, ботинок, креплений. Умения пользоваться. Правила при соблюдении лыжных прогулок и занятий в спортзале
4	Занятия по ОФП.	Занятия в спортзале на развитие физических качеств. Игры. Эстафеты.
5	Тестовые нормативы	Тесты на определение скоростно-силовых показателей: Челночный бег Прыжок с двух на две с места Упражнения на гибкость
6	Занятия по ОФП в зале	Занятия по общей физической подготовке. Эстафеты
7	Практические навыки по одеванию лыж	Знакомство и практические навыки по одеванию лыж, лыжных палок
8	Повороты на лыжах на месте. Скользящий шаг	Повороты на лыжах на месте: «Веер», «Солнышко», «Скользящий шаг без палок»
9	Закрепление материала	Повороты на месте. Скользящий шаг по прямой до 30 м. поворот на месте и обратно
10	Скользящий шаг	Ходьба по прямой скользящим шагом. 6 подходов
11	«Скандинавская» ходьба	Ходьба «скандинавская» до 500м. без лыж. Акцент на отталкивание лыжными палками и их постановка.
12	Ходьба скользящим шагом с палками	Ходьба по прямой скользящим шагом и при помощи палок. Попеременный двухшажный ход.
13	Совершенствуем попеременный двухшажный ход	Передвижения по прямой попеременным двухшажным ходом. Дистанция 200 на 4
14	Работа в зале над ОФП	Общая физическая подготовка, упражнения на развитие мышц рук, ног, туловища. Эстафеты.
15	Контрольные нормативы	Тесты: челночный бег 3 на 10 м., тройной прыжок с двух на две. упражнения на гибкость: из упора сидя, ноги врозь, наклон вперед 90 градусов
16	Лыжная прогулка	Дистанция до 2000 м. Ходьба без учета времени.

17	Закрепление материала. Спуски и подъем на пологом склоне	Совершенствование навыков. На пологом уклоне: спуски и подъемы («лесенкой» и «елочкой»)
18	Спринтерские дистанции	Работа над скоростью дистанции до 50 м. по 8 подходов.
19	Развиваем выносливость	Дистанция 2000м. без учета времени по пересеченной местности
20	Лыжная прогулка	Лыжная прогулка по пересеченной местности и участкам для ускорения. Эстафета
21	Экскурсия на лыжную базу	Знакомство с лыжной базой. Проход по прямой дистанции 200 м. на 4 подхода
22	Контрольные нормативы	Соревнования на дистанции 200 м
23	Лыжная прогулка	Дистанция 1000 м по пересеченной местности с участками для ускорения без учета времени
24	Контрольные нормативы	Соревнования на дистанцию 1000 м по пересеченной местности. Техника выполнения двухшажного попеременного хода и безшажного одновременного
25	Лыжные прогулки	Лыжные прогулки. Игры, Эстафеты.

Календарный план группы «Юные лыжник» на учебный год

месяц	Занятий в месяц	Задачи. Основное содержание занятий
Ноябрь (по погодным условиям)	4	Сохранение и укрепление здоровья детей путём организации обучения лыжной ходьбе. Учить правильно, нести лыжи и раскладывать перед собой. Развивать чувство лыж, учиться стоять, идти и держать равновесия. Игра: «У кого ярче солнце».
Декабрь	4	Формирование необходимых двигательных умений и навыков детей в соответствии с возрастным физическим развитием; создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; Обучение скользящему шагу, добиваясь правильной посадки лыжника с одновременным перенесением веса тела с одной ноги на другую. Поворот приставным шагом. Игра: « У кого красивее елочка».
Январь	3	Выявление склонностей, интересов и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы. Учить ходить по лыжне держа руки за спиной, на лыжах держа палки за спиной, в перед по прямой без палок. Обучение длинному скользящему шагу. Игра: « Ровная лесенка».
Февраль	4	Совместное разностороннее и гармоническое развитие ребенка, вовлечение родителей обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе валеологических

		знаний. Продолжать обучение скользящему шагу, добиваясь правильной посадки лыжника с одновременным перенесением веса тела с одной ноги на другую, а также длинный скользящий шаг. Соревнование с родителями ». «Русские богатыри».
Март	4	Организационно - мотивационное направление, практико - ориентированное направление, агитационно- пропагандистское направление. Взаимодействия с семьей. Цель: разъяснять и информировать родителей и персонал об особенностях и своеобразии развития детей, на соревновании, формировать у родителей устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей. Продолжать учить ходить по лыжне длинным скользящим шагом, добиваясь правильной посадки лыжника с одновременным перенесением веса тела с одной ноги на другую. Учить спуску, подъему лесенкой. Игра: «Пройди под воротцами». «Зимние забавы».

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из основных направлений по формированию физического здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Включение родителей в образовательную деятельность

Формы взаимодействия с родителями:

1. Проведение родительских собраний, консультаций.
 2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
 3. Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).
 4. Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДООУ, использование интерактивных форм взаимодействия).
 5. Анкетирования родителей.
 6. Спортивные праздники, досуги с детьми и родителями «Будьте здоровы».
- Развлечение «Русские богатыри», «Зимние забавы», «Спортивная семья»

Методы, используемые в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Лыжная подготовка дошкольников в условиях ДООУ «Юный лыжник».

5. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
6. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
8. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка
9. Выпуск семейных газет «Спортивная семья» с родителями.
10. Акция «Полезные и вредные продукты». Акция «Нет вредным привычкам».
11. Эмблемы «Будем здоровы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Гимнастические коврики
2. Лыжи
3. Крепление
4. Ботинки
5. Лыжные палки
6. Лыжные эспандеры
7. Гантели

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Общие требования к лыжне и лыжным трассам:

Учебные площадки — это близко расположенные к зданию образовательного учреждения места где проводится первоначальное обучение передвижению на лыжах. Желательно, чтобы часть площадки была горизонтальной, а другая имела небольшой уклон (2—3°). Формы площадки - в зависимости от местности (прямоугольник с закругленными углами, эллипс или неправильный «круг»). Размеры - в зависимости от наполняемости класса (12—15 человек — 100 х 40 м). Территория площадки должна соответствовать требованиям техники безопасности.

Учебная лыжня в зависимости от количества и подготовленности детей прокладывается одна или несколько (внутри площадки — лыжня для педагога). Лыжня должна быть ровной (без извилистости), достаточно узкой, тщательно накатанной и по возможности прямолинейной; места для отталкивания палками с обеих сторон лыжни уплотненными (утоптанными).

Склон – холмистая местность с подъемами и спусками различной длины и крутизны (с разницей высот от 1 до 9 метров, подъемы с углом от 5 до 8 градусов) для обучения различных техник спусков и подъемов, торможений и поворотов. По склону флажками размечается коридор шириной 5-10 метров - спуск. Рядом на расстоянии 2-3 метра прямо или по диагонали склона ставятся флажки, указывающие путь подъема.

Лыжная трасса - специально подготовленный участок местности шириной не менее 3 - 4 метров; имеет холмистую и равнинную поверхность, участки подъема и спуска, возможность пролегания через лес. Лыжня прокладывается таким образом, чтобы можно было управлять лыжами и скользить на них, избегая тормозящего действия крепления о снег. Два лыжных следа располагаются в 17–30 см друг от друга, если измерять расстояние от середины каждого следа. Глубина лыжни должна быть 2–5 см даже в жестком и мерзлом снегу. Если прокладываются две лыжни, они должны находиться на расстоянии 100–120 см друг от друга (расстояние измеряется между серединами этих лыжней).

В начале лыжного маршрута должен быть установлен стенд, содержащий следующую информацию:

- схема дистанции;
- разметка старта и финиша;
- расположение ближайшего медицинского пункта;
- расписание занятий и мероприятий.

Все трассы должны быть закольцованы, направления движения должны быть указаны на схеме

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия по реализации рабочей программы проводит инструктор по физической культуре

3.4. Организация режима пребывания воспитанников ДОУ

Успех обучающих занятий во многом зависит от условий их проведения (метеорологических данных, лыжного снаряжения, выбора места для занятий и т.п.). Лучше всего занятия проходят при температуре воздуха - 8-12°, полном безветрии и сухом, рассыпчатом снеге. Необходимо учитывать атмосферное давление и снегопад. При низком атмосферном давлении организм ребенка получает большую нагрузку, а это отрицательно сказывается на физическом состоянии ребенка, учащается дыхание, пульс, который дольше обычного не возвращаются к исходным величинам.

Продолжительность лыжных занятий в большей степени зависит от свойства снега, и от состояния лыжни. Самый лучший снег - это давно выпавший и несколько слежавшийся. Большое количество снега утомляет детей, затрудняет ходьбу на лыжах. Вместе с этим ухудшается координация движений, дети с трудом удерживают равновесие, часто падают. Лучшее время для ходьбы на лыжах с детьми с 10 до 12 часов дня. Занятия в эти часы (часы прогулок) укладываются в режим детского учреждения.

Продолжительность лыжных занятий зависит от возраста детей и степени овладения ими двигательным навыком передвижения на лыжах.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983г., 128 с.
- 2 Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г., 264 с.
- 3 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г., 96 с.
- 4 Осокина Т.И., Фурмина Л.С., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения на воздухе. - Изд.2-е, доработанное. - М.: Просвещение, 1983г., 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНСТРУКЦИЯ по охране труда при проведении занятий по лыжному спорту

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. К занятиям по лыжам допускаются дети дошкольного возраста, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий по лыжам необходимо соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по лыжам возможно воздействие на детей следующих опасных факторов:

- травмы при ненадежном креплении лыж к обуви;
- потертости ног при неправильной подгонке лыжных ботинок;
- травмы при падении во время спуска с горы или при прыжках с лыжного трамплина.

1.4. При проведении занятий по лыжам должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить инструктору по физической культуре, воспитателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного оборудования необходимо прекратить занятия и сообщить об этом инструктору по физической культуре, воспитателю.

1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми воспитанниками проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.

2.1. Надеть легкую, теплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки, перчатки или варежки.

2.2. Проверить исправность лыжного инвентаря и подогнать крепления лыж к обуви.

2.3. Проверить подготовленность лыжни или трассы, отсутствие в месте проведения занятий опасностей, которые могут привести к травме.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м, при спусках с горы – не менее 30м.

3.2. При спуске с горы не выставлять вперед лыжные палки.

3.3. После спуска с горы не останавливаться у подножия горы во избежание столкновений с другими лыжниками.

3.4. Во избежание потертостей ног не ходить на лыжах в тесной или слишком свободной обуви.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При поломке или порче лыжного снаряжения и невозможности починить его в пути, сообщить об этом инструктору по физической культуре, воспитателю и с его разрешения двигаться к месту расположения образовательного учреждения.

4.2. При первых признаках обморожения, а также при плохом самочувствии, сообщить об этом инструктору по физической культуре, воспитателю.

4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ.

5.1. Проверить по списку всех воспитанников.

5.2. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

Приложение 2

Категорийный и образовательный уровень педагогов

№	ФИО	Дата рож-я	Должность		Уровень образования
1	Абрамовская Ирина Вячеславовна	1965-08-30	Воспитатель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
2	Агаева Евгения Александровна	1984-05-31	Воспитатель	Не аттестован	Среднее профессиональное (ССУЗ)
3	Алиева Татьяна Владимировна	1987-08-24	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
4	Аникина Елена Викторовна	1974-12-20	Учитель-логопед	Первая категория	Высшее профессиональное образование
5	Афанасьева Марина Николаевна	1961-08-30	Воспитатель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
6	Белых Лариса Юрьевна	1961-02-12	Музыкальный руководитель	Высшая категория	Среднее профессиональное (ССУЗ)
7	Братченко Марина Юрьевна	1990-12-17	Воспитатель	Не аттестован	Высшее профессиональное образование
8	Головина Татьяна Сергеевна	1973-01-13	Учитель-логопед	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
9	Грачева Галина Владимировна	1973-02-14	Воспитатель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
10	Жихарева Юлия Николаевна	1976-01-01	Заведующий ДОУ	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
11	Жохова Наталья Николаевна	1978-01-26	Учитель-логопед	Первая категория	Высшее профессиональное образование
12	Зеленова Татьяна Сергеевна	1985-10-26	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
13	Зорина Надежда Константиновна	1987-06-13	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
14	Кангина Наталия Николаевна	1977-11-06	Старший воспитатель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
15	Кшукина Екатерина Юрьевна	1983-03-05	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
16	Лабутина Наталия Александровна	1982-08-07	Воспитатель	Высшая категория	Среднее профессиональное (ССУЗ)
17	Лобанова Любовь Алексеевна	1993-01-12	Воспитатель	Не аттестован	Высшее профессиональное образование
18	Малунина Юлия Валентиновна	1981-01-24	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
19	Малышева Инна Валерьевна	1974-07-06	Учитель-дефектолог	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
20	Михайлова Татьяна Сергеевна	1987-05-18	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
21	Мусалямова Светлана Станиславовна	1975-06-17	Воспитатель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование

22	Николаева Лариса Михайловна	1953-01-11	Учитель-логопед	Первая категория	Высшее профессиональное образование
23	Никольская Юлия Николаевна	1977-11-22	Инструктор по ФК	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
25	Павлова Елена Александровна	1994-04-27	Воспитатель	Не аттестован	Высшее профессиональное образование
26	Перевертова Александра Игоревна	1997-11-05	Воспитатель	Не аттестован	Среднее профессиональное (ССУЗ)
27	Прудникова Наталья Николаевна	1975-10-14	Инструктор ФК	Не аттестован	Высшее профессиональное образование
28	Пушкарева Юлия Владимировна	1978-02-10	Учитель-логопед	Первая категория	Высшее профессиональное образование
29	Розова Галина Сергеевна	1984-09-27	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
30	Саруханян Алина Спартаковна	1996-07-25	Учитель-дефектолог	Не аттестован	Высшее профессиональное образование
31	Семичева Ольга Станиславовна	1971-04-12	Воспитатель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
32	Середнякова Галина Николаевна	1960-08-31	Учитель-дефектолог	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
33	Силина Людмила Александровна	1978-08-26	Воспитатель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
34	Смирнова Ольга Николаевна	1973-05-16	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
35	Смирнова Ольга Эдуардовна	1969-07-25	Воспитатель	Высшая категория	Среднее профессиональное (ССУЗ)
36	Собянина Анастасия Андреевна	1996-11-10	Учитель-логопед	Не аттестован	Высшее профессиональное образование
37	Сорокина Людмила Игоревна	1987-06-25	Учитель-дефектолог	Первая категория	Высшее профессиональное образование
38	Суровцева Анна Игоревна	1973-02-05	Музыкальный руководитель	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
39	Фещенко Анна Павловна	1981-06-15	Учитель-логопед	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
40	Фролова Светлана Владимировна	1980-07-21	Учитель-дефектолог	Высшая категория	Высшее профессиональное образование
41	Чекаурова Анна Андреевна	1990-08-25	Учитель-дефектолог	Первая категория	Высшее профессиональное образование
42	Чернова Анна Валентиновна	1987-12-29	Воспитатель	Первая категория	Высшее профессиональное образование
43	Чистёхина Анна Викторовна	1987-06-15	Воспитатель	Не аттестован	Высшее профессиональное образование