«Планета Земля в опасности»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на какой **планете мы живем**? *(****Земля****.)*

 Наш дом родной, наш общий дом –

**Земля**, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там – зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой…

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется **Земля**! *(И. Петросян)*

-Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о **планете**, на которой живем. Она называется **Земля**. *(дети садятся на стульчики)*

Беседа о **планете Земля**.

Воспитатели: Какая же она – наша **Земля**? *(ответы детей: круглая, большая)*

Воспитатель: Для изучения **Земли** ученые сделали ее модель. Назовите точную модель **Земли**. *(Глобус.)*

Воспитатель: Как вы считаете, для чего человеку карта? (ответы детей: она помогает узнать где, что расположено, что находится поблизости, помогает **добраться до нужного места**)

Воспитатель: Давайте сделаем макет глобуса. Возьмем большой голубой круг – это и будет наша **планета**.

Воспитатель: Что же есть на нашей **планете Земля**? *(ответы детей:****земля****, вода)*

Воспитатель: Прежде всего, на **Земле есть два полюса**. Как они называются? *(Северный и Южный.)*

Воспитатель: Что же еще есть на **планете**? *(ответы детей)*

Воспитатель: Почему мы взяли голубой круг? (ответы детей: большую часть **земли покрывает вода**)

Воспитатель: Сейчас круг одноцветный, как будто эта игрушечная **Земля вся покрыта водой**. Что есть еще на **планете Земля**, кроме морей и океанов? *(ответы детей: материки)*

Воспитатель: Среди океанов есть большие участки твердой **земли – материки**.

**Совместная** работа воспитателя и детей с макетом и картой *(наклеивание на воздушный шар материков, шаблоны из бумаги)*.

Воспитатель: На всех материках, кроме Антарктиды, растут растения, живут животные и люди. В свободное время раскрасим материки на нашей **планете**.

Воспитатель: Что вы можете рассказать о своем материке? *(ответы детей: мы живем на самом большом материке Европа)*

Воспитатель: Как называется наша страна? Покажите ее на карте. *(Россия.)*

Воспитатель: Наша страна большая и занимает много места на карте и глобусе. Назовите и покажите на карте главный город России. *(Москва.)*

Воспитатель: Назовите и покажите на карте город, в котором мы живем. *(Данков.)*

Воспитатель: Дети, теперь мы знаем, что такое земной шар, где на нем находится наша страна Россия и где расположен наш родной город. Сейчас я скажу вам о самом главном – НАША **ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ**! Какая **опасность** узнаем в лаборатории после физкультминутки.

Физкультминутка.

Взрослые и дети шагают по **планете**.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик!

Раз-сюда, два-туда.

Повернись вокруг себя!

Раз-присели, два-привстали,

Руки кверху все подняли!

Раз-два, раз-два, заниматься нам пора!

Работа в лаборатории.

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что все люди дышат. А как узнать, что мы дышим?Давайте проверим: поднесите свою ладошку ко рту и к носу. Что чувствуете? *(ответы детей)*

Воспитатель: А теперь давайте проверим, как долго мы можем не дышать. Попробуйте закрыть рот и нос и не дышать. Что вы чувствуете? *(трудно дышать)*

Воспитатель: Воздух, в котором находится кислород нужен нам для того, чтобы, дышать. Но кислород необходим не только для дыхания.

Опыт № 1.

Педагог зажигает на блюдце скомканную бумагу. Накрывает стаканом, огонь погас – не стало кислорода.

- Дышат люди, звери, птицы, и все выдыхают углекислый газ, горит огонь, тоже забирает кислород и углекислого газа в воздухе становится все больше и больше.

- Ребята, как вы думаете, кто загрязняет воздух? *(ответы детей: люди)*

Воспитатель: Люди построили много заводов, фабрик, электростанций, от которых загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо. Трубы заводов и фабрик выпускают в воздух целые реки углекислого газа. *(показ иллюстраций)* Так же загрязняют воздух машины, которые выпускают выхлопные газы. *(показ иллюстраций)* Так и задохнуться можно. Но к счастью углекислый газ необходим растениям. Деревья, кустарники и трава ловят углекислый газ, возвращая в воздух кислород, поэтому, чем больше растений, тем чище воздух.

Воспитатель: Что необходимо делать для того, чтобы воздух в комнате был чистым? Как вы считаете? *(ответы детей: сажать комнатные растения)*

Зрительная гимнастика.

Посмотрели далеко, посмотрели близко.

Посмотрели высоко, посмотрели низко.

Руку в сторону веду, а потом в другую.

А затем огромный круг глазами нарисую.

Воспитатель: Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. Отдыхающие у водоемов спиливают деревья, разводят костры, а уходя, оставляют мусор, бутылки, **консервные банки**. Вода становится грязной.

Воспитатель: Как помочь водоемам? Что нужно сделать, чтобы люди пили чистую воду *(ответ детей: не бросать мусор, не выливать отходы)*

Воспитатель: Давайте попробуем ее очистить.

Опыт № 2 *«Фильтрация воды»*.

Проводится опыт по очистке грязной воды через песочно-бумажно-тканевый фильтр.

- Загрязняется наша **планета Земля**. От этого гибнут животные, растения, болеют люди. Наша **планета в опасности**, она требует помощи. Давайте объявим экологическую тревогу по защите нашей **планеты**. Пусть взрослые **обратят внимание***(дети с плакатами выходят на ковер)*.

- Ребята, вы знаете сигнал бедствия? Я вам скажу – SOS – это призыв о помощи. Давайте на Северном полюсе нашего макета установим флажок с сигналом SOS. Мы будем знать, что **планете требуется помощь**, ее надо спасать.

- Как же мы с вами можем помочь нашей **планете**, а значит и самим себе? Ответить на этот вопрос поможет нам игра *«Если я приду в лесок»*.

Игра: *«Если я приду в лесок»*.

Ведущий говорит действия, на хороший поступок дети хлопают в ладоши.

Если я приду в лесок и сорву ромашку?

Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Если ветку подвяжу, колышек поставлю?

Если разведу костер, а тушить не буду?

Если сильно насорю и убрать забуду?

Если мусор уберу, банку закопаю?

Я люблю свою природу, я ей помогаю!

Вывод детей: чтобы помочь нашей **планете**, надо научиться ее любить и бережно с ней **обращаться**.

Итог.

- О чем мы говорили на **занятии**? *(ответы детей)*

- Что вам показалось интересным? *(ответы детей)*

- Что вам запомнилось?

- О чем вы бы рассказали своим родителям, друзьям?