

Особенности развития лексико-грамматического строя у детей с ТНР старшего дошкольного возраста

Современный ребёнок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развёрнутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы, сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет до пяти тысяч слов.

У детей с ТНР словарный запас составляет около трёх тысяч слов, в нём отсутствуют или наличествуют в искажённом виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: частей предметов и объектов, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных.

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в неправильном употреблении предлогов (Мама взяла книгу от полки. Карандаш а столе.). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.
- в согласовании различных частей речи (Подошёл к два коня. Дети рисует. Она упал. Пять стула.
- Трудности при использовании в речи форм именительного и родительного падежей (окна-окны, стулья- стулы, много конёв)
- Несформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных: морковный-морковенный, уменьшительно-ласкательная форма (ведёрко - вёдрочко)
- В построении предложений (Шёл Петя грибы лес собирать). Даже с опорой на образец.
- В связной речи отражаются все перечисленные особенности. Развёрнутые смысловые высказывания отличаются и отсутствием чёткости, последовательности изложения, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих

лиц. Труднее всего даются детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания.

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением, а именно:

➤ посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (*например: это мяч, это шапка и т. д.*);

➤ в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (*например: это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т. д.*);

➤ обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (*например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришел пуговицу, вышел цветок и т. д.*);

➤ привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (*например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т. д.*);

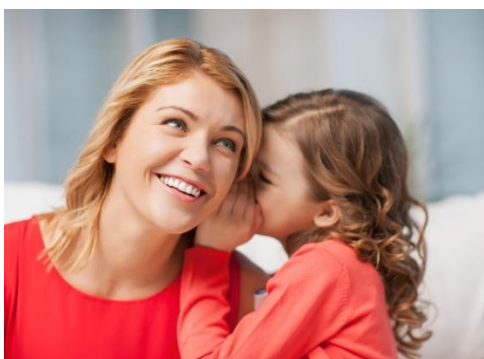
➤ совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (*например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров*).

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (*например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый*).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю – ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ему овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы. Наоборот, учитывая особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, родители могут сделать все, чтобы их ребенок преодолел речевые затруднения.



Успехов вам и вашим детям!

Подготовила учитель-логопед: Головина Татьяна Сергеевна