

«Специфические (дисграфические) ошибки письменной речи»

Огромное значение для овладения процессами письма и чтения имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития являются одной из основных причин дисграфии и дислексии.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов:

- пропуски букв и слогов - «*трва*» (трава, «*кродил*» (крокодил, «*пинес*»)(принес);
- перестановки букв и слогов - «*онко*» (окно, «*звял*» (взял, «*пеперисал*» (переписал, «*натуспила*» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «*красны*» (красный, «*лопат*» (лопата, «*набухл*» (набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами - «*тарава*» (трава, «*катораые*» (которые, «*бабабушка*» (бабушка, «*клюкиква*» (клюква);
- искажение слова - «*наотух*» (на охоту, «*хабаб*» (храбрый, «*чуки*» (щеки, «*спеки*» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «*наступила*» (наступила, «*виситнастные*» (висит на стене, «*у стала*» (устала);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофер. Работа шофера трудная
- шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»
- замена одной буквы на другую - «*зуки*» (жуки, «*панка*» (банка, «*шапоги*»)(сапоги);
- нарушение смягчения согласных - «*василки*» (васильки, «*смали*» (смяли, «*кон*» (конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки (*пять желтеньких цыплят*).
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «*вкармане*», «*прилетели*», «*в зяла*» (взяла, «*подороге*»).

Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем развития зрительно - пространственного восприятия, зрительно –моторной координации:

- увеличение или уменьшение количества сходных элементов: п-т, и- ш, л – м и т. д.
- замена второго не сходного элемента: и- у, б – д, и – ц...
- замена сходных элементов букв по расположению в пространстве: д-в, п- и.
- зеркальное письмо: Е – З, У – Ч....

Примеры «специфических» ошибок на письме:

Я наблюдаю за ^{ей} работой птиц. /
Маленькие птичка с ^{ра}ражались ///
с ^я с большими ^е дятлами. /
Птички не ^е ступались. Они /
и ^а махали ^а крыльями и ^а ударились //
в ^а крылья. ^а ^а хитрые
яростно зорки, ^а глаза. Подлетая /
другая стада, и все ^а набросились
на ^а дятла. Дятел ^а начал
терять ^а силу. Он ^а растерялся //

черешня.

Рысь вышла на охоту.
Рысь тихо крадется за добычей.
Зиной

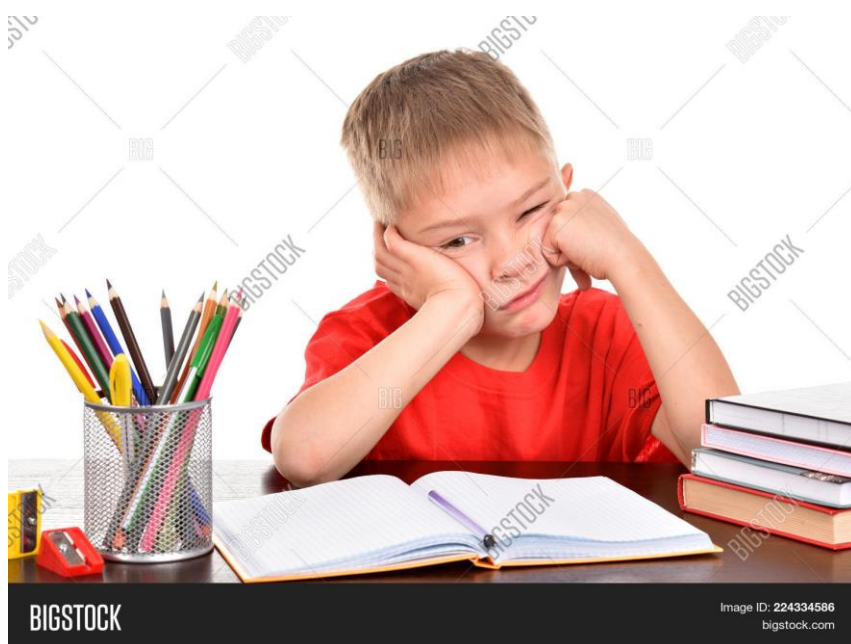
Журавлище Мороз. А детки
пока. Все слышишь ^а шум.
Зоя и Нелюда летят бабу

У Зои папа Дунка. У Дунки
деды ^а мама. У Дунки ^а дедки
папа. Зоя ^а дедка Дунки ^а деду

в

Четкая, правильная, выразительная речь ребенка – залог хорошей успеваемости в школе и в жизни!

Если Вы обнаружили в тетрадях своего ребенка подобные «нелепые» **ошибки**, учитывайте тот факт, что такие **ошибки** лучше всего поддаются исправлению тогда, когда ребенок учится во втором или в третьем классе. Не упустите время!



Составила учитель-логопед Головина Татьяна Сергеевна