

Утверждена
Заведующий _____ Ю.Н.Жихарева
Приказ № 02-03/493 от 04.12.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №140»
г. ЯРОСЛАВЛЬ
НА 2020 – 2024 УЧ.Г

принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 3 от 04.12.2019г.

Паспорт программы развития

Наименование программы: Программа развития МДОУ «Детский сад № 140» на период 2020– 2024уч.г.

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон 273 РФ «Об образовании»;
- Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- ФГОС ДО;
- Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав МДОУ «Детский сад №140»

Разработчики программы: рабочая группа МДОУ «Детский сад №140» в составе администрации, представителей педагогического коллектива (в т.ч. членов профсоюза) и родительского комитета.

Миссия МДОУ: Содействовать всестороннему формированию личности ребёнка, способствуя сохранению и укреплению физического, психологического и личностного здоровья детей на всех этапах дошкольного возраста.

Статус программы: нормативный документ ДОУ, стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Основные направления программы развития:

1. Создание условий для дальнейшего развития МДОУ;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. Повышение качества дошкольного образования;
4. Осуществление целостного подхода к оказанию коррекционной помощи воспитанникам;
5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МДОУ;

Цель программы: создание современных условий, обеспечивающих доступность и качество коррекционной работы.

Основные задачи программы развития:

- повысить конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (в т.ч. создание условий для ранней помощи детям от 2 до 7 лет, получающих дошкольное образование в семье);
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования (в т.ч. совершенствование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ)

- развивать кадровый потенциал ДООУ посредством использования современных технологий в образовательном процессе и участия педагогов в мероприятиях разного уровня;
- создать условия по формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников, в т.ч. ПДД и ЗОЖ.

Сроки реализации программы: 2020– 2024 уч. год.

Ожидаемый результат

1. Созданы условия по формированию ОБЖ, ЗОЖ и ПДД воспитанников
2. Усовершенствованы условия для осуществления коррекционной работы
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.
4. Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс через новые формы взаимодействия;
5. Организована работа консультационного пункта и дистанционного консультирования.
6. Организованы дополнительные платные образовательные услуги.

Контроль за ходом выполнения программы: ежегодный отчет на педагогическом совете, на общем родительском собрании по результатам работы.

1. Информационная справка

В МДОУ «Детский сад №140» воспитываются дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), смешанным специфическим расстройством психического развития (далее ЗПР) и дети с умственной отсталостью (УО). Общее количество групп 11: из них 6 групп для детей с ТНР, 4 группы для детей с ЗПР и 1 группа для детей с УО. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиНа.

В 2012 г. МДОУ «Детский сад №140» выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия 76ЛЮ1 № 0000130), а так же лицензия на право осуществления медицинской деятельности (Серия ФС-76-01-000528-12 от 03.08.2012) и свидетельство о государственной аккредитации (Серия АР 936-97 регистрационный № 6751 от 25.12.1997).

1.1. Анализ внешней среды ДОУ

МДОУ расположено в Заволжском районе г. Ярославля по адресу: проезд Доброхотова, дом 18., открыт в октябре 1988 г.

Здание МДОУ находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения общего и дополнительного образования:

– МОУ Средние общеобразовательные школы № 59, 79.

Выпускники «Детского сада № 140» продолжают свое обучение в данных учреждениях. В МОУ СОШ № 79 открыты специальные коррекционные классы для детей с ЗПР. Школа-интернат №6 принимает на обучение детей с диагнозом УО. Детский сад сотрудничает с данными образовательными учреждениями по вопросам преемственности и подготовки детей к школе.

– детские сады № 155, 27, 203, 101, 151.

С детскими садами ежегодно проводятся совместные мероприятия в рамках «Педагогической карусели» для педагогов и «Умных каникул» для воспитанников.

Диапазон сотрудничества детского сада с социальными партнерами достаточно широкий:

- ЯГМУ (кафедра педиатрии).
- Поликлиника №5,
- КСШ «Кабриолет».
- Библиотека им. А.П. Гайдара.
- ГЦРО, ИРО

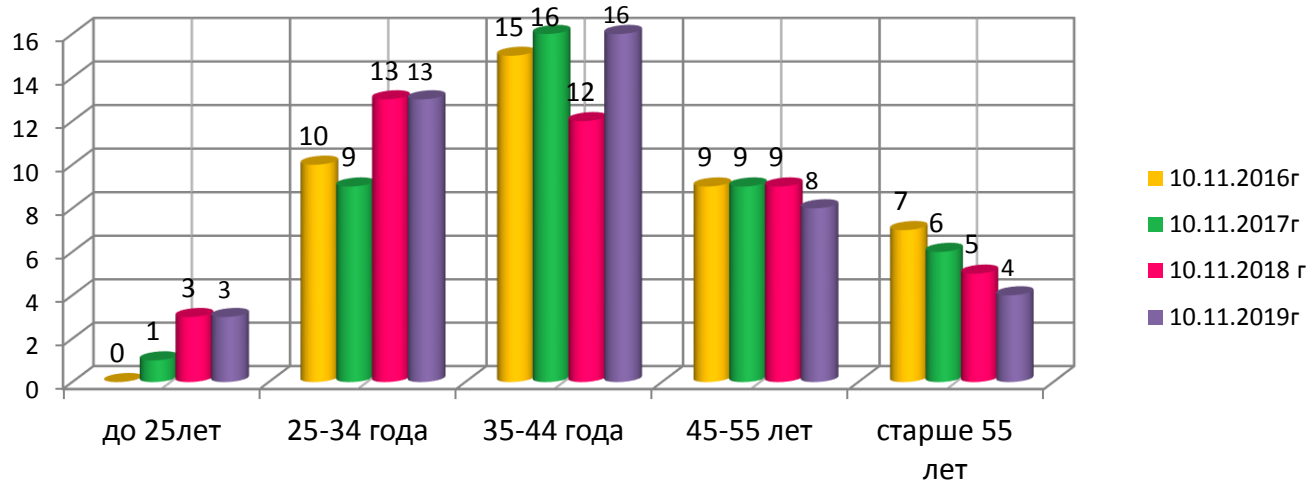
Детский сад успешно сотрудничает с социальными партнерами. Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона позволяет укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

1.2. Анализ внутренней среды ДООУ

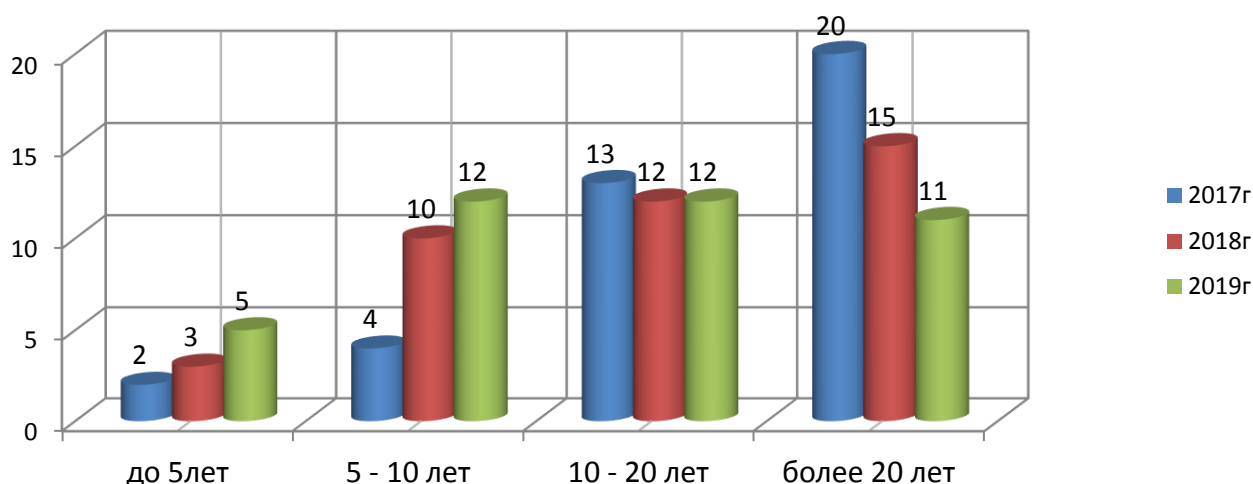
Характеристика педагогических кадров.

В МДОУ «Детский сад №140» всего 40 педагогов, из них: 22 воспитателя, 18 специалистов.

Возрастной состав.

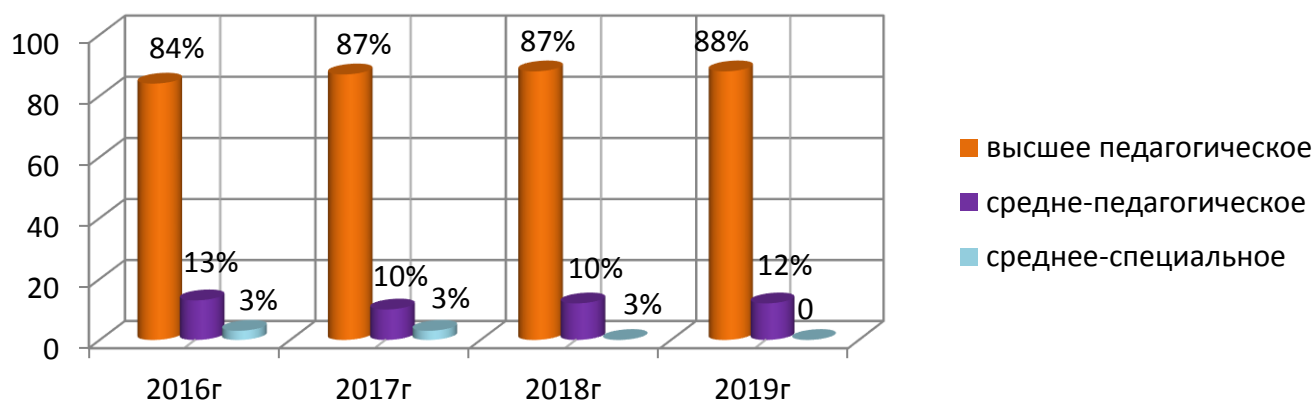


Стаж педагогических кадров.



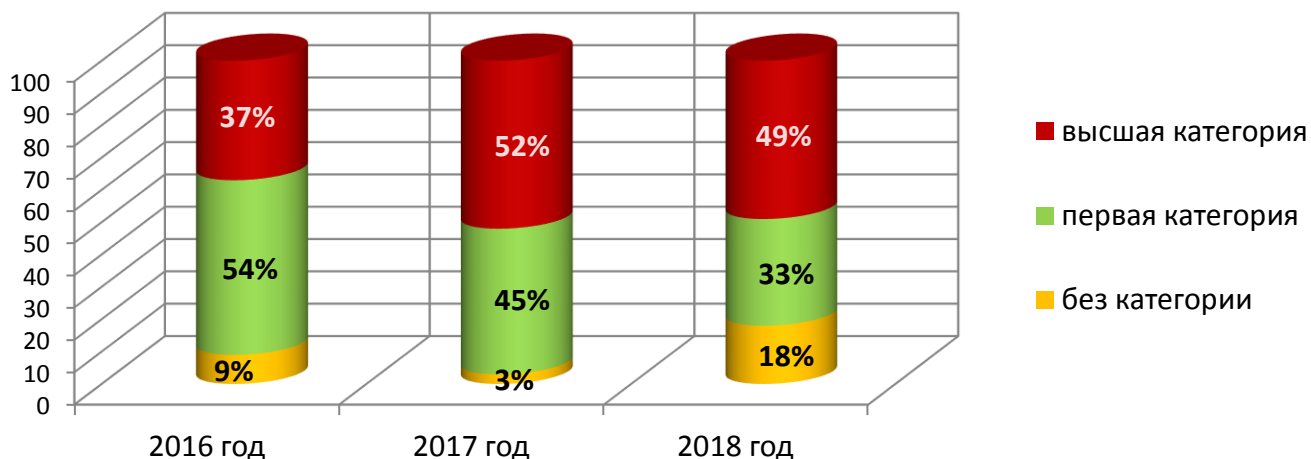
В МДОУ опытный состав педагогов, умеющий грамотно, творчески планировать и организовывать образовательную деятельность, осуществлять коррекционную работу.

Образовательный уровень педагогов.



35 педагогов с высшим педагогическим образованием, 3 педагога имеют 2 высших образования, 1 педагог - кандидат психологических наук, 1 педагог получает высшее педагогическое образование в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского и 2 педагога проходят профильную переподготовку на базе высшего педагогического образования.

Аттестационный уровень педагогов.



2. Взаимодействие с педагогами (Работа с кадрами)

Аттестационный уровень педагогов повышается с каждым годом. В ДОУ созданы благоприятные условия для подготовки педагогов к аттестации. Повышается значение аттестации как важнейшей организационно-правовой формы профессионального роста работников дошкольного учреждения.

Сегодня в МДОУ работают 5 молодых специалистов. В 2018 году педагогический коллектив обновился на 17% (2 педагога стали старшими воспитателями других доу города, 2 педагога ушли на заслуженную пенсию, 3 педагога перешли в школу-интернат). На смену опытным педагогам пришли молодые специалисты, педагоги, не имеющие квалификационной категории и опыта работы. Таким образом, встала необходимость пересмотреть работу с педагогами и найти новые формы взаимодействия. В результате в детском саду была открыта «Школа молодого педагога».

Не смотря на то, что коллектив был обновлён, стоит отметить, что на сегодняшний день, кадрами ДОУ обеспечено полностью, текучесть кадров отсутствует, коллектив стабилен. В педагогическом коллективе создана мотивация на получение новых знаний в области дошкольной педагогики и психологии. Уровень педагогического сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный. *Однако педагоги не полностью используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы и представления его на мероприятиях разного уровня. Это связано с профессиональным выгоранием и не высоким уровнем активности отдельных педагогов в мероприятиях.*

С 2020 года вступает в силу профессиональный стандарт «Педагог», который предъявляет определенные требования к педагогам доу. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития. Методическая работа в данном направлении реализуется с учетом концепции и содержания профессионального стандарта педагога,

который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем.

По ознакомлению с профстандартом в доу проведены ряд мероприятий (семинары, педсовет, анкетирование педагогов и пр). Но, не смотря на проведенные мероприятия, вопрос реализации «дорожной карты», по внедрению профстандарта, остаётся актуальным.

Таким образом, в работе с педагогами, перед нами стоят следующие задачи

- Создать условия для раскрытия потенциала каждого педагога.
- Совершенствовать систему непрерывного образования (самообразования) педагогов, через построение индивидуальной траектории развития на основе профессионального стандарта «Педагог».
- Повысить уровень профессиональных компетентности педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий.
- Создать систему поддержки и сопровождения молодых специалистов в первые три года работы в учреждении.

Определяя перспективный план работы, мы отметили сильные и слабые стороны.

Слабые стороны

- В связи со сменой и «омоложением» педагогического коллектива, а так же с отсутствием опыта, наблюдается замкнутость и неуверенность в себе со стороны новых педагогов
- Инертность участников (профессиональное выгорание), сопротивление коллектива педагогов к нововведениям
- Низкий уровень мотивации педагогов
- Отрицательное отношение педагогов к увеличению документации
- Отсутствие опыта написания индивидуального маршрута педагога
- Отсутствие сиюминутного видимого результата от реализации

Сильные стороны

- Педагоги имеют опыт участия в конкурсах профессионального мастерства
- Сформирована модель повышения профессиональной компетентности педагогов (профстандарта) в учреждении.
- Рост заинтересованности педагогов в своём профессиональном развитии.
- Увеличение количества педагогов с высшей и первой категориями.
- Качественная подготовка к прохождению аттестации и снижение стрессовой ситуации, связанной с ней.
- Создание атмосферы творческой активности, инициативности, улучшение морально-психологического климата коллектива.
- Обеспечение повышения качества образования при реализации модели повышения профессионального мастерства педагогов.

— Обеспечение и пополнение ДОО мультимедийным оборудованием и оргтехникой.

Перспективный план работы по взаимодействию с педагогами

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
	<i>Создание условий для раскрытия потенциала Педагогического мастерства.</i>		
1	Анкетирование	ежегодно	ст. воспитатель
2	<i>Участие в конкурсах проф. мастерства</i>	2022г	
3	<i>Участие в разных мероприятиях:</i> открытые занятия, семинары-практикумы, мастер-классы	ежегодно	ст. воспитатель
4	<i>Эстафета педагогического мастерства</i> (соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают, вместе раскрывают её)	2021г	ст. воспитатель, творческая группа
5	<i>Литературная газета</i> (участники пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, делают рисунки. Целью является - показать творческие возможности педагогов, детей и их родителей).	2020 – 2022г	ст. воспитатель, творческая группа
6	<i>Творческая гостиная</i> - форма организации взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создаётся обстановка свободного, непринуждённого общения.	2022	ст. воспитатель, творческая группа
7	<i>КВН</i> - возможность показать в соревновании свои творческие способности, теоретические и практические знания, быстро разрешить педагогическую ситуацию, суметь объективно оценить знания своих коллег. Стимулирует активность участников в приобретении и демонстрации компетенций.	2021	ст. воспитатель, творческая группа
8	Работа в творческих группах	ежегодно	ст. воспитатель,
9.	<i>Педагогические студии «ОБЖ»</i>	2020	ст. воспитатель, творческая группа
	«Познание»	2021	ст. воспитатель, творческая группа
	«Творчество»	2022	ст. воспитатель, творческая группа
9	<i>Музыкальный салон</i> – одна из форм эстетического развития и духовного общения педагогов, детей и родителей, сохранения лучших народных традиций, обычаев. Приём формирования благоприятного микроклимата в коллективе.	2021 - 2023	ст. воспитатель, муз руководители психолог
<i>Совершенствование системы непрерывного образования (самообразования) педагогов, через построение индивидуальной траектории развития на основе профессионального стандарта «Педагог».</i>			
1	Анкетирование и обработка результатов	2020- 2022 (1 раз в год)	ст. воспитатель, творческая группа
2	Составление Индивидуального маршрута педагога	2020	ст. воспитатель, педагоги
3	Обучение на курсах повышения квалификации	по графику	ст. воспитатель,
4	Обобщение и распространение опыта на мероприятиях разного уровня по вопросам выбранной (методической) темы	ежегодно	ст. воспитатель,

5	Самообразование (методическая тема)	ежегодно	педагоги
6	Участие в методической работе образовательной организации	ежегодно	ст. воспитатель,
7	Деятельность педагога в профессиональных сообществах	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги
8	Издательская деятельность	ежегодно	ст. воспитатель,
9	Профессиональная переподготовка	по необходимости	ст. воспитатель,
10	Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута	ежегодно	ст. воспитатель, творческая группа
<i>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий</i>			
1	Организация тренингов, семинаров, направленных на рефлексию профессиональных качеств, развитие личностного роста.	ежегодно	ст. воспитатель, творческая группа
2	Коучинг-консультирование	ежегодно	ст. воспитатель, творческая группа
3	Исследовательская и экспериментальная деятельность	ежегодно	ст. воспитатель, творческая группа
4	Участие в методических объединениях	ежегодно	ст. воспитатель, творческая группа
5	Создание и ведение сайта педагога	2022	ст. воспитатель, творческая группа
<i>Создание системы поддержки и сопровождения молодых специалистов в первые три года работы в учреждении.</i>			
1	Практикумы по профвыгоранию и созданию команды	2020-2021г	педагог психолог
2	Активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах		ст. воспитатель, педагоги
3	Участие в педагогических конкурсах «Педдебют»	2022г	ст. воспитатель
4	Работа творческой группы «Школа молодого педагога»	2020-2021	ст. воспитатель
5	Разработка программы повышения профессиональной компетенции педагогов «Пути к успеху»	2020	ст. воспитатель, творческая группа

3. Оздоровительно-просветительское направление работы

Анализ исходного состояния

Здоровье и безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется как одна из главных проблем человечества. Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Рост преступности, экологические катастрофы, террористические акты, социальная нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение применить эти знания в конкретной ситуации.

Проанализировав анкеты и результаты опросов воспитанников и их родителей по теме основ безопасной жизнедеятельности, мы сделали вывод, что у родителей воспитанников достаточно знаний по данной теме, однако, в реальной жизни знания не находят отражение в поведении.

- многие дети подтвердили, что часто они ездят в машине без автокресла и непристегнутые ремнями безопасности;
- родители периодически оставляют их дома одних;
- часто с родителями дети не соблюдают правила дорожного движения (переходят дорогу в неположенном месте, на красный или желтый сигнал светофора);
- не всегда после отдыха на природе убирают оставшийся мусор;
- дома родители разрешают находиться у компьютера, не ограничивая во времени;
- часто родители покупают чипсы, жевательную резинку, газированные напитки;
- дома дети ложатся спать, когда захотят, иногда долго смотрят с родителями телевизор и т.п.

Таким образом, сформированные у детей знания о безопасности и здоровом образе жизни не находят отражение в поведении, в конкретных ситуациях.

Мы проанализировали, созданные нами, условия по формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников и выделили сильные и слабые стороны работы.

Слабые стороны

- Работа по данному направлению у педагогов ДОО не систематизирована, ограничивается по большей части беседами о безопасности.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах для просмотра и обсуждения с детьми презентаций, обучающих фильмов и мультфильмов, интерактивных игр.
- Отсутствие ответственности и не соблюдение родителями воспитанников норм и правил безопасности в реальной повседневной жизни, не смотря на достаточно высокий уровень знаний в этой области.

Сильные стороны

- Организация СОД в ДОО по формированию ОБЖ с детьми с 3-х лет в рамках занятий и режимных моментов

- Для обеспечения единства в формировании основ безопасной жизнедеятельности осуществляется взаимодействие педагогов ДОУ: воспитатели, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, психолог.
- Ежегодное участие детей и педагогов в конкурсах, акциях, мероприятиях, посвященных безопасности и здоровому образу жизни («Безопасные каникулы», «Умные каникулы», «Знает каждый гражданин...», «Движение без опасности» и др.)
- Организация центров безопасности в каждой группе.

Исходя из всего выше перечисленного, коллективом детского сада были поставлены

Задачи:

- Систематизировать работу по формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников в рамках ДОУ;
- Расширить сетевое пространство для участников образовательных отношений;
- Совершенствовать условия для организации деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Перспективный план мероприятий:

№ П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Расширить сетевое пространство для участников образовательных отношений</i>			
1.	Традиция ДОУ «Встреча с интересными людьми» - приглашение инспектора ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения - приглашение представителей пожарной службы с целью проведения беседы с демонстрацией специального оборудования для тушения возгораний	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Анкетирование, опрос родителей по темам «Безопасность детей - спокойствие родителей» и «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»	2 раза в год, октябрь/ апрель	Воспитатели групп, инструктор по физ культуре, медсестра
3.	Годовой проект «Безопасность детей – спокойствие родителей»	2020 – 2021 уч.г.	ст. воспитатель, педагоги групп
3.1	Конкурс – выставка атрибутов для организации деятельности по формированию ОБЖ и ЗОЖ (Дидактические игры)	Октябрь – ноябрь 2020 года	Воспитатели групп, родители воспитанников
3.2	Родительские собрания по теме формирования основ безопасности и здорового образа жизни в нетрадиционной форме: игра «Что? Где? Когда?», квест, родительские встречи, КВН.	Февраль 2021 года	Воспитатели групп
4.	Наглядная информация для родителей воспитанников (информационный стенд, папка - передвижка) по темам: ❖ «ПДД»; ❖ «Один дома»; ❖ «Антитеррор»; ❖ «Безопасность на улице»;	Регулярно	Воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию, медсестра

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Здоровое питание»; ❖ «Режим дня дошкольника»; ❖ «Компьютерная безопасность»; ❖ «Профилактика заболеваний у детей» 		
5.	Тематические недели безопасности в рамках «Безопасных каникул» (развлечения, досуговые мероприятия, викторины, выставки)	Ежегодно, сентябрь - октябрь/ декабрь/ апрель	ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ, родители воспитанников
6.	Конкурсы по теме безопасности разного уровня («Знает каждый гражданин...», «ПДД», «Движение без опасности»)	В течение 2020 – 2023 года	ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ, родители
7.	Конкурс для педагогов и родителей воспитанников «Безопасная сказка» с целью создания единой книги (литературной газеты) сказок по безопасности	Апрель 2023 года в рамках «Безопасные каникулы»	Воспитатели, родители воспитанников
8.	Показ видеофильмов, роликов, презентаций для родителей воспитанников по вопросам безопасности детей и здорового образа жизни («Как вести себя, если...», «Автокресло – роскошь или необходимость», «Безопасность – это важно», «Что делать в чрезвычайных ситуациях», «Оказание первой доврачебной помощи», «Меры безопасности в новогодний праздник» и т.п.)	В течение 2020 – 2023 года	Воспитатели групп
9.	Консультации для родителей (индивидуальные и групповые) по возникающим вопросам и проблемным ситуациям по теме формирования ОБЖ и ЗОЖ у детей	В течение 2020 – 2024 года	Воспитатели групп
Совершенствовать условия для организации деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности			
1.	Пополнение и расширение центров безопасности в группах с целью тематического варьирования.	В течение 2020 – 2023 года	ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Конкурс – выставка центров безопасности: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ПДД; ❖ пожарная безопасность; ❖ здоровое питание; ❖ первая медицинская помощь 	Апрель 2021	воспитатели групп,
2.	Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций по темам «ОБЖ» и «ЗОЖ»	В течение 2020 – 2024года	ст. воспитатель, воспитатели групп
3.	Изготовление альбомов: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Один дома» 	2020-2021	Воспитатели групп,
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «ЗОЖ» 	2021-2022	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Опасности в природе» 	2022-2023	
4.	Оформление коридоров ДОУ (1 этаж, правое крыло) на тему «Правила дорожного движения»	2020 – 2021 учебный год	Заведующий, зам зав. по АХР, Силина Л.А., Чернова А.В.

5.	Конкурс схема – макет «Автоплощадка» в рамках годового проекта	Март 2021 г.	Воспитатели групп
6.	Создание автоплощадки на территории ДОУ	Июнь 2021 года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зам зав. по АХР, Силина Л.А., Мусалымова С.С.
7.	Разработка и реализация проектов «безопасность детей – спокойствие родителей» «Я - спасатель» в рамках формирования основ безопасной жизнедеятельности и формирования ранних представлений о профессии спасателя	2020 – 2021 учебный год 2021 – 2022 учебный год	ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ, родители воспитанников

В течение года организуется проведение учебной эвакуации детей и персонала («Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», «Гражданская оборона»), инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей в зимний и летний период. Осуществляется контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья, по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, по эвакуации детей.

Организация данных мероприятий с целью решения поставленных задач позволит систематизировать работу по формированию основ безопасной жизнедеятельности в рамках ДОУ.

4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Общение и взаимодействие педагогов и родителей МДОУ базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и направлено на повышение педагогической культуры родителей. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Деятельность детского сада, при организации сотрудничества с родителями воспитанников, направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании и оказании коррекционной помощи детям;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой ДОО.

На основании данных, полученных при анализе социологической анкеты, заполняемой родителями, оформляется паспорт семьи в каждой группе и по детскому саду в целом.

За последние три года получены следующие показатели (средние показатели):

- большинство семей воспитанников – полные семьи (85%),
- социальный статус родителей достаточно высок: – 43% служащие, 8% - предприниматели.
- образовательный уровень: высшее образование имеют 65% родителей.

В детском саду 4 ребенка находится под опекой, 9 детей-инвалидов.

Анализ анкет «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» - показал, что 98,7% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Вместе с тем, наблюдается снижение заинтересованности родителей жизнью детского сада: не высокая посещаемость родительских собраний, в некоторых группах родители не принимают участия в мероприятиях детского сада.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к ребенку-дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги дошкольного учреждения, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка и повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное развитие детей дошкольного возраста происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между родителями и детским садом строится, как правило, на основе демонстрации воспитателями достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

В связи с этим актуальными становятся вопросы поиска современных подходов к сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, с целью повышения качества образования в ДОУ и активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ.

Исходя из всего вышеперечисленного коллективом детского сада были поставлены **задачи**

- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в установлении успешного сотрудничества с родителями воспитанников, с целью повышения качества образования
- Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
- Обеспечить необходимую педагогическую поддержку важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания
- Повысить уровень активности всех субъектов образовательного процесса через развитие инновационных форм и методов взаимодействия с родителями (консультационный пункт, проектный метод, родительский клуб, дополнительные образовательные услуги, ПФДО).

Мероприятия по созданию единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья»

Направления работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Управленческий блок			
Изучение документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка	Родительский комитет Родительские активы Заключение договоров с родителями ППК с участием родителей	ежегодно	
Информационно-аналитический блок			
Анализ взаимодействия с семьей	Анкетирование родителей	ежеквартально	педагоги групп, ст. воспитатель
Анализ состояния здоровья детей	Разработка паспорта «Здоровье и развитие ребенка»	2020 г	педагоги групп, медсестра
Изучение семейного опыта	Изучение традиций семейного воспитания. Пропагандирование положительного опыта семейного воспитания	2021	педагоги групп, ст. воспитатель
Предоставление информации	Сайт ДОУ (предоставление родителям возможности получения знания методического, правового и информационного характера)	регулярно	Педагог-психолог, педагоги групп
	Информационный центр ДОУ «Дистанционное консультирование»	Сентябрь 2020	ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги групп
	Медиатека (Оказание помощи род. по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; создания детских образовательных проектов)	Сентябрь 2021	ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги групп

Практический блок (просветительский, досуговый)			
Программно-методическое обеспечение	Внесение изменений в АООП ДОУ, раздел взаимодействие с родителями.	2021г	ст. воспитатель
	Разработка (корректировка) плана взаимодействия с семьёй	2020г	ст. воспитатель
Направления и формы взаимодействия	<i>Родительские собрания, мастер-классы, гостиные</i> (Привлечение родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в доу)	3 раза в год	педагоги групп, ст. воспитатель
	<i>Заседание родительского комитета</i> (Обсуждение планов совместной работы. Привлечение родителей к контролю)	2 раза в год	заведующий ст. воспитатель
	<i>Проектная деятельность.</i> Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети)	Ежегодно	педагоги групп, ст. воспитатель
	<i>Организация семинаров- практикумов</i> (построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых)	Ежегодно	педагоги групп, ст. воспитатель
	<i>Организация совместных мероприятий и праздников</i>	Ежегодно	педагоги групп, ст. воспитатель
	<i>Акции «Добрые дела своими руками»</i>	1-2 раза в год	педагоги групп, ст. воспитатель
	<i>Конкурсы и выставки семейных работ</i>	2-3 раза в год	педагоги групп, ст. воспитатель
Дополнительные образовательные услуги	Организация кружковой работы. Организация платных образовательных услуг. Оптимизация процесса подготовки дошкольников к школьному обучению,	Сентябрь 2020г	заведующий ст. воспитатель
Консультационный пункт	<i>Оказание</i> методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной <i>помощи родителям</i> (законным представителям) <i>в выявлении проблем в развитии детей и их коррекции</i>	постоянно	заведующий ст. воспитатель
День открытых дверей: «Мы вместе – мы рядом»; «Дни здоровья»	<i>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей</i> Наглядная демонстрация родителям удачи и трудности в развитии их детей, причем выводы об этом родители делают самостоятельно, наблюдая за своим ребенком	1 раз в год	заведующий ст. воспитатель
Встречи с интересными людьми	Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых	1 раз в год	заведующий ст. воспитатель
Работа с педагогами	Семинары-практикумы, мастер-классы (повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников)	1-2 раза в год	ст. воспитатель

Контрольно-оценочный блок			
Диагностика	Самоанализ (выявление уровня проф. компетентности воспитателей по организации взаимодействия ДОУ и семьи)	2 раза в год	ст. воспитатель
Контроль	Посещение мероприятий по взаимодействию с семьёй	2 – 3 раза в год	заведующий ст. воспитатель
	Ведение станицы группы на сайте доу и регулярная сменяемость информации на родительских стендах	2 – 3 раза в год	заведующий ст. воспитатель

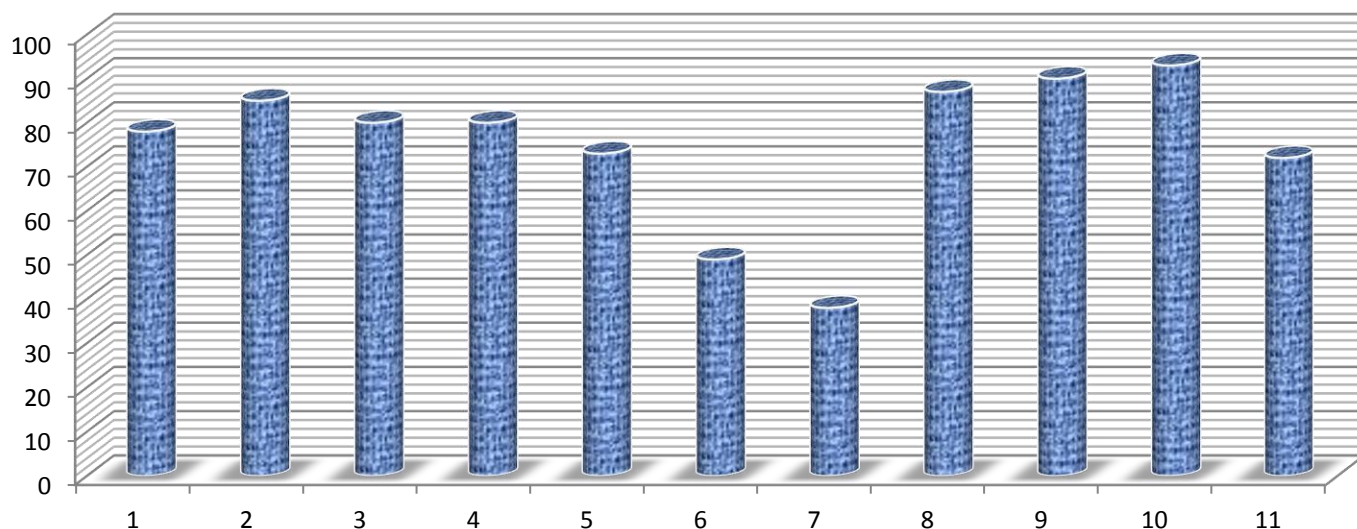
5. Анализ условий для осуществления коррекционной работы в ДООУ.

Согласно ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДООУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ

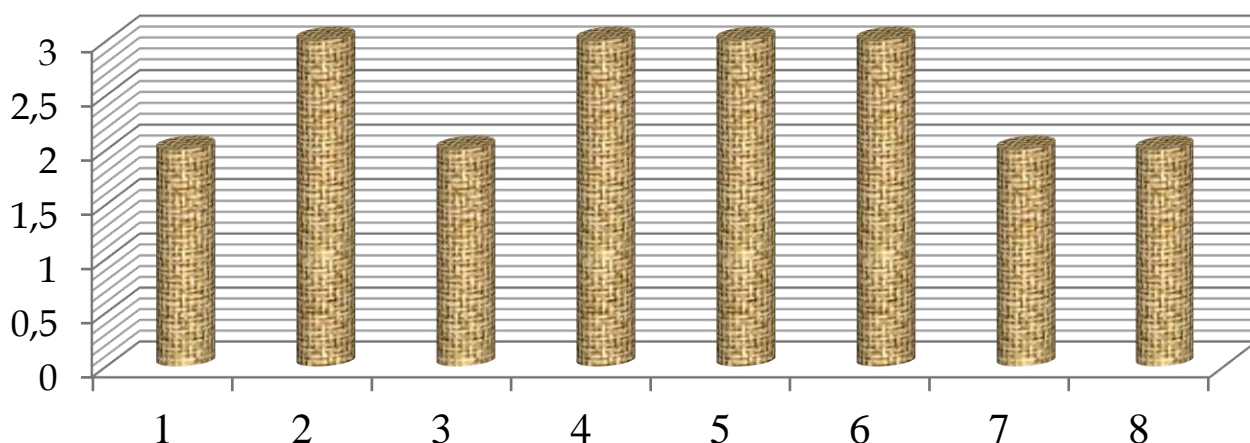
Особое место в полноценном психическом развитии ребенка мы отводим предметной среде, которая его окружает. В МДООУ создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей, дающая широкую возможность ребенку двигаться, творить, исследовать. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия не только в игровой, но и других видах деятельности, а также предоставляется право выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов, возможностей.

Сделав количественный анализ оборудования групповых помещений, получили следующие результаты:



Из диаграммы следует, что

1. Условия для развития детей в музыкальной деятельности созданы на 78%;
2. Условия для художественно – эстетического развития – на 85%;
3. Условия для развития театральной деятельности – на 80%;
4. Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей – 80%
5. Условия для развития конструктивной деятельности – на 73%;
6. Условия для развития экологической культуры – на 49%;
7. Условия для развития представления о человеке в истории – на 38%. Здесь отмечается отсутствие образцов предметов народного быта, кукол в народных костюмах, репродукций, знакомящих с историей, трудом, бытом разных народов и техническими достижениями человека;
8. Условия для физического развития – на 87%;
9. Условия для формирования ЭМП – на 90%;
10. Условия для развития речи детей – на 93%;
11. Условия для развития игровой деятельности – 72%.



Осуществив качественную оценку игр и игрушек, дидактического материала, издательской продукции, пришли к выводам, что подбор игр и игрушек, дидактического материала, издательской продукции осуществляется в полном соответствии с ведущим видом деятельности (2), гигиеническими (4), педагогическими (5) и нормативными требованиями (6). Эстетическое (1) и санитарно-эпидемиологическое (3) состояние материалов, игрушек и оборудования частично соответствуют требованиям. Иногда в группах встречаются игрушки не по возрасту (закономерности развития ребенка 7) или не исправные (технический регламент о безопасности продукции 8).

Правильно организованная среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. Вся деятельность детей в рамках среды приводит к развитию его познавательного интереса, всех психических процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие.

На участках «Детского сада №140» имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В

свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Но существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с профилем учреждения (в ДОУ функционируют все группы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и УО), ФГОС ДО и реализуемыми АОО программами.

Для осуществления работы в данном направлении были поставлены **задачи**:

- Обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение (речь, мышление, игра).
- Совершенствовать знания и умения педагогов и родителей в использовании развивающей предметно-пространственной среды для развития мотивов и потребностей речевой и познавательной деятельности.
- Разработать и реализовать идеи по оформлению коррекционного пространства детского сада (в здании и на территории ДОУ).

Отмечены сильные и слабые стороны.

Сильные стороны

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Регулярное обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Слабые стороны

- Недостаточно активное использование или отсутствие системы использования педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.
- Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.
- Отсутствие достаточного бюджетного финансирования для оформления и модернизации здания и территории ДОУ
- Недоукомплектованность коррекционных уголков в групповых помещениях

Исходя из анализа условий, взяв за основу сильные стороны определен ряд мероприятий для решения поставленных задач.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Задача: обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</i>		
Создание творческой группы для проведения исследования по шкале ECERs. Разработка критериев, показателей оценивания РППС с учетом шкалы ECERs и паспортов РППС (бланки оценивания, анкетирование, наблюдение)	Январь 2020	Ст. воспитатель Творческая группа
Проведение исследования	Февраль-апрель 2020	Ст. воспитатель Творческая группа
Анализ полученных результатов и составление плана реализации по усовершенствованию РППС	Май 2020	Ст. воспитатель Творческая группа

Реализация плана	Сентябрь 2020-март 2021	Коллектив ДОУ
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ. • Совершенствовать знания и умения педагогов и родителей в использовании развивающей предметно-пространственной среды для развития мотивации и потребностей речевой и познавательной деятельности. 		
Игровая деятельность (2020-август 2021)		
Анализ полученных результатов исследования РППС по речевому, познавательному развитию и игровой деятельности	апрель 2020	ст. воспитатель Творческая группа
Консультации для педагогов «Организация развивающего образовательного пространства в группе» (сюжетно-ролевая игра)	октябрь 2020	ст. воспитатель Творческая группа
Изучение программ, предлагающих инновационные подходы к организации игровой деятельности и РППС (например, «ПРОдетей» и т.д.)	Февраль-май 2020	Коллектив ДОУ
Игровой тренинг для родителей «Играем с детьми дома»	ноябрь 2020	Коллектив детского сада
Мастер – классы специалистов по использованию игровых технологий в образовательной деятельности	Март 2020	Специалисты ДОУ
Обобщение и распространение опыта «Инновационные подходы к организации игровой деятельности и РППС».	Апрель 2020	Коллектив ДОУ
Контроль за результатами работы с детьми по организации сюжетно-ролевых игр.	Май 2020	Ст. воспитатель
Семинар-практикум «Организация игровой деятельности в летний период»	Май 2020	Ст. воспитатель Творческая группа
Контроль	Июль 2020	Ст. воспитатель
Речевое развитие (сентябрь 2021-август 2022)		
Консультации для педагогов «Организация развивающего речевого пространства в группе»	Октябрь 2021	Ст. воспитатель Творческая группа
Изучение программ, предлагающих инновационные подходы к организации речевого развития ребенка.	Октябрь – ноябрь 2021	Коллектив ДОУ
Обобщение и распространение опыта «Новые формы организации речевой среды».	Декабрь 2021	Коллектив ДОУ
Контроль за результатами работы с детьми по организации речевых игр.	Январь 2021	Ст. воспитатель
Семинар-практикум «Современные тенденции профессиональной деятельности педагога по речевому развитию дошкольника»	Февраль 2022	Ст. воспитатель Творческая группа
Конкурс «Лучшая развивающая образовательная среда группы по речевому развитию»	Март 2022	Ст. воспитатель

Мастер-классы для педагогов по развитию речевой деятельности дошкольников	Март 2022	Коллектив ДОУ
Представление опыта работы по речевому развитию (созданные педагогами презентации и компьютерные игры). Создание медиатеки по речевому развитию.	Апрель 2022	Ст. воспитатель Творческая группа
Участие детей в конкурсах чтецов, олимпиадах и викторинах, связанных с речевыми навыками.	Сентябрь 2021-май 2022	Коллектив ДОУ
Консультации для родителей «Развивающая речевая среда в домашних условиях»	Май 2022	Коллектив ДОУ
Контроль		Ст. воспитатель
Познавательное развитие (сентябрь 2022-август 2023)		
Консультации для педагогов «Организация развивающего познавательного пространства в группе»	Октябрь 2022	Ст. воспитатель Творческая группа
Изучение программ, предлагающих инновационные подходы к организации познавательного развития ребенка.	Ноябрь – декабрь 2022	Коллектив ДОУ
Обобщение и распространение опыта – конкурс презентаций «Организация центра познавательного развития в группе»	Ноябрь 2022	Коллектив ДОУ
Контроль за результатами работы с детьми по организации познавательной деятельности.	Декабрь 2022	Ст. воспитатель
Семинар-практикум «Современные тенденции профессиональной деятельности педагога по познавательному развитию дошкольника»	Январь 2023	Ст. воспитатель Творческая группа
Мастер-классы для педагогов по развитию познавательной деятельности дошкольников	Февраль 2023	Коллектив ДОУ
Представление опыта работы по познавательному развитию (созданные педагогами презентации и компьютерные игры). Создание медиатеки по речевому развитию.	Март 2023	Коллектив ДОУ
Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах	Октябрь – май 2023	Коллектив ДОУ
Консультации для родителей «Организация процесса познания ребенка в домашних условиях»	Апрель 2023	Коллектив ДОУ
Контроль	Июнь 2023	Ст. воспитатель
Здание и территория ДОУ (2020–2021)		
<i>Задача: разработать и реализовать идеи по оформлению коррекционного пространства детского сада (в здании и на территории ДОУ).</i>		
Опрос родителей «Каким бы Вы хотели видеть наш детский сад?»	Сентябрь 2020	Ст. воспитатель
Поиск идей по оформлению пространства территории детского сада (изучение опыта, разработка проектов)	Октябрь 2020	Коллектив ДОУ

Создание творческой группы по анализу идей и составлению плана реализации проекта.	Ноябрь 2020	Ст. воспитатель
<i>Конкурс на лучший проект по дизайну здания детского сада с учетом коррекционной направленности.</i>	Декабрь 2020	Ст. воспитатель
Приобретение метеостанции и составление плана работы по ее использованию	Июнь 2020	Администрация ДОУ
Конкурс среди педагогов и родителей «Автоплощадка в нашем детском саду»	Июнь 2021	Ст. воспитатель
Огород и парник (посезонно)		
<i>Задача: разработать и реализовать идеи по оформлению коррекционного пространства детского сада (в здании и на территории ДОУ).</i>		
Создание творческой группы по планированию и реализации деятельности в парнике и огороде	март 2020	Ст. воспитатель
Представление опыта по организации наблюдений и опытов в парнике и огороде	апрель 2020	Розова Г.С., Лабутина Н. А.
Создание «Огорода на подоконнике» в группах.	Ежегодно Проект в 2021г	Коллектив ДОУ
Пересадка растений в теплицу	Май	Коллектив ДОУ
Сбор продукции «Вкусный урожай»	Летний период Проект в 2021г	Коллектив ДОУ