

***Введение звуков в речь***

***или***

***играем с пользой.***

**Итак, Вашему ребенку поставлены (правильно произносятся) отдельные звуки. Однако, в самостоятельной речи эти же звуки ребёнок не произносит(пропускает их в словах) или произносит искажённо,а значит, необходим процесс «автоматизации».**

**Автоматизировать звук**– это значит постепенно, последовательно ввести звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. Процесс введения звука в речь длительный и зачастую не вызывает интереса у детей.

Важно, чтобы ребенок сам захотел заниматься, а для этого мы будем учиться играть, используя для этого любой подходящий момент. Итак, в любой игре есть правила.**Правила игры по автоматизации звуков**:

1. Положительный эмоциональный настрой (поддерживаем, ободряем и стремимся к успеху)
2. Регулярность занятий(в идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день).
3. Переход к новому материалутолько в том случае, если усвоен предыдущий.

***«Магазин»***

Для игры вам потребуются игрушки (киндер-сюрпризы) и бытовые предметы. Вам нужно выбрать те предметы и игрушки, в названии которых есть звук, который автоматизируете, например звук «Л» и несколько предметов на другие звуки.

Ребенок должен в «Магазине» купить только те предметы, в названии которых есть звук «Л».

***«Загадки»***

Для игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

***«Чего не стало?»***

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

***«Что изменилось?»***

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

***«Строим башню»***

для ее проведения вам понадобятся кубики.

Цель игры: назвать как можно больше слов на заданный звук.

Ребенок называет слова и строит башню, родители могут принять участие в игре и устроить соревнование – «Чья башня окажется выше».

***«Игра пушка»***

После того как башня построена, сминается лист бумаги – это ядро. Взрослый проговаривает слоги, слова, словосочетания и т. д. с заданным звуком, если ребенок проговаривает правильно, взрослый подает команду «ПЛИ», ребенок стреляет в башню. Игра проходит до тех пор пока башня не будет разрушена.

***«Слова вокруг нас»***

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например: «Назови животных, в названии которых есть звук «Р» (зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф) или «Назови «зимнее» слово со звуком «С» (снег, снеговик, снегурочка, снегирь, снегокат, снежки, стужа, санки).

В эту игру вы можете играть где угодно, используя любую свободную минутку: по пути в детский сад, в транспорте, в очереди. Дома в эту игру можно играть с мячом.

***«Найди ошибку»***

Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений:«Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «Капуста ест козу».Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и поймали на чепухе.

***«Подзорная труба»***

Из втулки от бумажных полотенец сделать что-то вроде подзорной трубы, обклеить цветной бумагой, и далее с ребенком отрабатываем В. п. сущ., с помощью игры.

***«Что я вижу»:***ребёнок смотрит в «трубу», взрослый показывает картинки и спрашивает, что ты видишь? Ребёнок отвечает: «я вижу…» можно отработать и слоговую структуру, показывая в трубу картинки.

При автоматизации звука «Ж», например, по этой же схеме, вижу жука, вижу лужу и т. д.

Кроме таких игр на автоматизацию можно использовать

***Двигательные игры:***

• по веревочке ходим - приставляем носок ноги к пятке и проговариваем;

• кегли - сколько сбили, столько раз произнесли;

• Разложить цифры от 1 до 10, ребенок шагает на каждую цифру и называет слово в том количестве, какая цифра указана (1 шишка, 2 шишки, 3 шишки, 5 шишек и т. д.);

**Играйте вместе, играйте с удовольствием и пользой!!!**

**Подготовила учитель – логопед Жохова Н.Н.**